

الإسلامُ رسالتنا

إعدادُ دائرةِ التَّأليفِ
في

جَمْعِيَّةِ التَّعْلِيمِ الَّذِي لَهَا سَلَامُ

الصف الثالث الثانوي

دار أجيال المصطفى ﷺ



لا يجوز نشر أي جزء من هذا الكتاب، أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله، على أي نحو أو بأية طريقة، سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أو بالتصوير، أو بالتسجيل على أشرطة أو أقراص مدمجة، أو خلاف ذلك إلا بموافقة الناشر على هذا كتابة ومقدمًا.

ملاحظة هامة: يحتوي هذا الكتاب على آيات قرآنية لذا يجب المحافظة على صفحاته أو إتلافها بالطريقة الشرعية.

طبعة

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢٠ م

جميع الحقوق محفوظة للناشر

دار أجيال المصطفى ﷺ

حارة حريلك - قرب ثانوية المصطفى ﷺ - بناية الهدى

هاتف وفاكس: ٥٥٦٧٥٠ (١-٩٦١) - ٢٢٣٥٢٠ (٢-٩٦١)

ص.ب.: ٢٥/١٧١ بيروت - لبنان.

البريد الإلكتروني: general@islamtd.org

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا...﴾ (المائدة)

ويكتمل عقد تحديث سلسلة الإسلام رسالتنا بالأجزاء الثلاثة للمرحلة الثانوية، الأجزاء التي تخاطب المتعلمين الأعزاء الذين بلغوا حالة النضج العقلي والوعي الاجتماعي، والذين انفتحوا على قضايا العصر، وعاشوا تحديات الحاضر، وانطلقوا يتطلعون بذهنية التخطيط نحو آفاق المستقبل.

وقد تمَّ الحرص على أن تستجيب معارف هذه الكتب ونشاطاتها ومهاراتها لحاجات هذه الفئة العمرية الحرجة وتطلعاتها، بالشكل الذي تستطيع به أن تنفتح على الآفاق الواسعة لأهداف الإسلام الحركية التي يمكن اختصارها بما يلي:

معالجة المعارف العقيدية بالأسلوب الذي يؤكد القناعة المنطقية بالاستدلال العقلي والنص الديني الصحيح.

توثيق العلاقة الروحية والوجدانية بالله تعالى خالق الوجود من خلال التربية على التقوى والقيم والأخلاق...

تعميق الثقافة الفقهية التي تسدّد أقوال المسلم وأفعاله في الاتجاه الذي يحقق رضوان الله سبحانه وتعالى.

الانفتاح على القضايا الإنسانية والكونية المعاصرة من وجهة نظر إسلامية أصيلة، ثم مواكبتها بالأساليب والوسائل التي تتسجم مع روحية العصر ومنطلقاته.

فهم المسلم لحدود المسؤولية الشرعية في إطار الدعوة إلى الله تعالى، متخذاً من سيرة الأنبياء والأئمة منهجاً ومساراً.

وانسجاماً مع القدرة الذهنية النقدية والتحليلية لدى أبناء هذه المرحلة وبناتها، تمَّ اختيار المعارف التي تكتملُّ بها ثقافتهم المنهجية السابقة، وكذلك انتخاب الأساليب التي تحرّك الذهن، وتركز القناعة،

لتجعل من مفاهيم الدين يقيناً في العقل، وعاطفة في القلب، وحركة في الواقع، وجهاداً في الميدان، وهماً على مستوى المسؤولية.

وحتى نبلغ الغاية من الأهداف بالحد الأدنى الذي تسمح به مساحة الحركة في المنهج الدراسي، اعتمدنا هيكلاً من خمسة محاور تتداخل فيها المعارف وتتكامل، يُتَوَجَّحُ كلُّ محورٍ منها قصيدة من وحي المضمون المعرفي العام:

- المحور الأول: عقيدة وإيمان

- المحور الثاني: قدوة ومسؤولية

- المحور الثالث: فقه والتزام

- المحور الرابع: أخلاق وسلوك

- المحور الخامس: ثقافة وحضارة.

وفي إطار تبويب هذه الموضوعات بإخراج فني مناسب وحديث، اعتمدنا المنهجية التالية:

- بعد الإشارة إلى العنوان والمحور هناك آية قرآنية أو حديث شريف، يُستمد موضوعهما من الهدف العام للدرس.

- كتابة الأهداف التعليمية بمجالاتها المتنوعة لتبقى حاضرة في ذاكرة كل من المعلم والمتعلم.

- لوحة جدارية مصوّرة من وحي الموضوع المعالج إلى جانب لائحة الأهداف.

- مستند للقراءة والفهم والتحليل كمقدمة تمهيدية لطرح الموضوع المعرفي.

- كتابة المضمون المعرفي بعنوان "أقرأ وأبحث" بأسلوب موضوعي بعيد - ما أمكن - عن الإنشاء،

بالشكل الذي يوجّه المعلم إلى اعتماد الطرق الناشطة التي تؤكد محورية المتعلم في الأداء والاستنتاج.

- إنهاء كل موضوع - كما هي العادة في كتب المراحل الدراسية السابقة - بالعناوين التالية:

"أختبر معارفي وقدراتي": أسئلة ونشاطات، الهدف منها التغذية الراجعة أو تقييم التحصيل

التعلمي في النهاية.

"من حصاد الدرس": المفاهيم الأساسية المستنتجة من خلال مشاركة التلميذ وفعاليته.

"من ثقافة الروح" معارف إضافية تسلط الضوء على بعض الجوانب التي لا يتسع لها القسم

النظري من كل درس.

"تبقى في ذاكرتي" أقوال للحفظ، من أجل أن تتحول إلى لغة متداولة في الحديث والتعبير.

كما أضفنا في نهاية كل محور لائحة بموضوعات للبحث تعالج كل الجوانب المعرفية للمحور، لتكون في متناول كل معلّم يرغب في التوسع والثقافة.

الإخوة المعلمون... الأخوات المعلمات.

إنّا إذ نتقدّم منكم بهذه السلسلة الجديدة المميزة بموضوعات معاصرة، وبإخراج فني ملائم، يحدونا الأمل بأن تساهم في دفع حركة التعليم الديني الإسلامي خطوات تواكب اهتمامات التلميذ وتطلعاته في عصر انفجار المعرفة، وهيمنة العلم والتكنولوجيا.

إنّ ما طُرح من موضوعات لا يمثل سوى الحدّ المقبول من المعارف التي يحتاج إليها المتعلّم في هذه المرحلة، وهذه بالفعل ليست سوى مادة أكاديمية جامدة لا فعالية لها إذا لم يحركها الفكر الناقد، والأسلوب المشوق، والوسيلة المحفّزة... فأنتم الأساس الذي نتطلّع إليه في تحويل العقيدة إلى قناعة، والأخلاق إلى سلوك، والسيرة إلى قدوة، والفقہ إلى ممارسة، والمفهوم إلى مشروع حياة.

أنتم، برساليّكم، ومحبتكم، وإخلاصكم، تستطيعون قيادة السفينة الدينية إلى شاطئ السلامة والأمان، وفقكم الله، ووفقنا إلى كلّ عمل نحقق به جميعاً رضا الله تعالى في خدمة جيله الصاعد، والله على ما نقول شهيد.

دائرة التأليف في

جمعية التعليم الديني الإسلامي

في لبنان

❖ محتويات الكتاب ❖

٨	المحور الأول: عقيدة وإيمان 
٩	قصيدة: عبر وأخلاق
١٠	الدُّرس الأول: الإسلام والتَّطَوُّر
١٨	الدُّرس الثاني: حسن الظَّنِّ بالله تعالى
٢٦	الدُّرس الثالث: العدل الإلهي
٢٤	الدُّرس الرابع: في ظلال التَّوْحِيد والثَّوْبَةِ (آيات من سورة الزُّمَر)
٤٠	أبحاث ونشاطات
٤٢	المحور الثاني: قُدوة ومسؤولية 
٤٣	قصيدة: في آل البيت (ع)
٤٤	تمهيد: الحركة السياسية والعلمية في حياة الإمامين الباقر <small>عليه السلام</small> والصادق <small>عليه السلام</small>
٤٦	الدُّرس الأول: الإمام الخامس: محمَّد الباقر <small>عليه السلام</small>
٥١	الدُّرس الثاني: الإمام السادس: جعفر الصادق <small>عليه السلام</small>
٥٨	الدُّرس الثالث: سياسة الإمام علي <small>عليه السلام</small> في الحكم والإدارة من عهده إلى مالك الأشتر (١)
٦٤	الدُّرس الرابع: سياسة الإمام علي <small>عليه السلام</small> في الحكم والإدارة من عهده إلى مالك الأشتر (٢)
٧٠	أبحاث ونشاطات

٧٢	المحور الثالث: فقه والتزام	
٧٣	قصيدة:	وصايا وحكم
٧٤	الدرس الأول:	الاقتصاد الإسلامي يعالج ظاهرة الفقر الأسلوب الوقائي (١)
٨٤	الدرس الثاني:	الاقتصاد الإسلامي يعالج ظاهرة الفقر الأسلوب الوقائي (٢)
٩٢	الدرس الثالث:	الإسلام والفن
١٠٠	الدرس الرابع:	أحكام الإرث في الإسلام
١٠٧	أبحاث ونشاطات	
١٠٨	المحور الرابع: أخلاق وسلوك	
١٠٩	قصيدة:	يا صغيري
١١٠	الدرس الأول:	الإسلام والغنف
١١٨	الدرس الثاني:	من أساليب التواصل الإسلامي
١٢٤	الدرس الثالث:	العصبية والاعتراف بالآخر
١٣٠	الدرس الرابع:	من دعاء مكارم الأخلاق الإمام زين العابدين عليه السلام
١٣٨	أبحاث ونشاطات	
١٤٠	المحور الخامس: ثقافة وحضارة	
١٤١	قصيدة:	موطني
١٤٢	الدرس الأول:	المواطنة في الإسلام
١٥٠	الدرس الثاني:	مكانة العقل في الإسلام
١٥٨	الدرس الثالث:	الإسلام والغولمة
١٦٨	الدرس الرابع:	من وصي معركة أجد
١٨٠	أبحاث ونشاطات	

المحور الأول: عقيدة وإيمان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قُلْ أَفَغَيْرَ اللَّهِ تَأْمُرُونِي أَعْبُدُ أَيُّهَا الْجَاهِلُونَ ﴾ ﴿٦٤﴾ سورة الزمر

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

موضوعات المحور

٩	عبر وأخلاق	قصيدة:
١٠	الإسلام والتطور	الدرس الأول:
١٨	حسن الظن بالله تعالى	الدرس الثاني:
٢٦	العدل الإلهي	الدرس الثالث:
٣٤	في ظلال التوحيد والتوبة (آيات من سورة الزمر)	الدرس الرابع:
٤٠	أبحاث ونشاطات	

عِبْرٌ وَأَخْلَاقٌ

أَلَا فَاصْبِرْ عَلَى الْحَدَثِ الْجَلِيلِ	وَدَاوِ جَوَاكِ بِالضَّبْرِ الْجَمِيلِ
وَلَا تَجِرْغْ وَإِنْ أَعْسَرَتْ يَوْمًا	فَقَدْ أَيْسَرَتْ فِي الزَّمَنِ الطَّوِيلِ
وَلَا تَيْأَسْ فَإِنَّ الْيَأْسَ كُفْرٌ	لَعَلَّ اللَّهَ يُغْنِي عَنْ قَلِيلِ
وَلَا تُظَلَّنْ بِرَّتْكَ غَيْرَ خَيْرٍ	فَإِنَّ اللَّهَ أَوْلَى بِالْجَمِيلِ
وَإِنَّ الْعَسَرَ يَتَبَغَّهُ يَسَارٌ	وَقَوْلُ اللَّهِ أَصْدَقُ كُلِّ قِيلِ
فَلَوْ أَنَّ الْعُقُولَ تَجُرُّ رِزْقًا	لَكَانَ الرِّزْقُ عِنْدَ ذَوِي الْعُقُولِ
فَكَمْ مِنْ مُؤْمِنٍ قَدْ جَاعَ يَوْمًا	سَيُرَوَى مِنْ رَحِيقِ سُلَيْسَبِيلِ

من الشعر المنسوب للإمام علي عليه السلام

الإسلام والتطوُّر

الدَّرْسُ الأوَّل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«واجعل غدي وما بعده أفضل من ساعتِي ويومي»

الإمام زين العابدين عليه السلام.



مِن أَهْدَافِ الدَّرْسِ



- أتعرفُ إلى المعنى الحقيقي للتطوُّر.
- أُميِّزُ بين الثوابِ الدِّينيَّةِ في الإسلامِ ومجالات التطوُّر.
- أكتشفُ رأيَ الإسلامِ بشأنِ التجاربِ الإنسانيَّةِ الأخرى.
- ألتزمُ مبادئَ الإسلامِ في مواكبةِ حركةِ التطوُّرِ وصناعاتِهِ.

اقرأ واكتشف



مستند

يدعو الإمامُ زينُ العابدين عليه السلام في صياحه ومساته:

«ووقفتُ في يومنا هذا، وليلتنا هذه، وفي جميع أيامنا؛ لاستعمالِ الخير، وهجرانِ الشرِّ، وشُكْرِ النِّعمِ، واتباعِ السُّنَنِ، ومُجانبةِ البِدْعِ، والأمرِ بالمعروفِ، والنَّهي عن المنكرِ، وحياطَةِ الإسلامِ، وانتقاصِ الباطلِ وإدلالِهِ، ونصرةِ الحقِّ وإعزازِهِ، وإرشادِ الضَّالِّ، ومعاونةِ الضَّعيفِ، وإدراكِ اللَّهيفِ.

اللَّهُمَّ واجعله أيمَنَ يومٍ عَهدناهُ، وأفضلَ صاحبِ صَحبناهُ، وخيرَ وقتٍ ظللنا فيه، واجعلنا من أرضى من مرَّ عليه اللَّيْلُ والنَّهارُ من جملةِ خلقك، أشكرهم لما أوليتَ من نِعَمك، وأقومهم بما شرعتَ من شرائعك وأوقفهم عما حذرتَ من نهيكَ...»

(الصَّحيفة السَّجَّادِيَّة)

أطرح الموضوع

- ما الذي يطلبه الإمام عليه السلام من ربه؟
- كيف يرغب في أن يكون يومه؟ وما الذي يطمح من عبده؟
- ما هي أهمية الانتقال من حال إلى حال أفضل؟ وكيف يمكن تحقيق ذلك؟

اقرأ واحلل

١- التطور وقابلياته

- هي اللعة التطور هو الانتقال من مرحلة إلى أخرى مطلوبة، بهدف التعديل أو الإضافة أو التحسين والنمو والتقدم.
- والله سبحانه وتعالى احتض الإنسان بقدرات واستعدادات وبيئات... فمكّنه من العمل والإنتاج والتطوير والإبداع، منها:
- أ- القوة الجسدية وما تتضمنه من حواس وأجهزة وطاقات... تثير فيه النشاط والحيوية، وتمنحه القدرة على العمل والسلوك.
 - ب- الملكة النفسية وما تحويه من عواطف ومشاعر وإحساسات روحية إيمانية... تمنح فيه الحب والأمن والطمأنينة.
 - ج- القدرة العقلية وما تشتمل عليه من مستويات تتراوح ما بين الحس والمحسوس والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم... يمكن توظيفها في ملاحظة أسرار الكون والإنسان بهدف الاكتشاف والانتفاع والتطوير.
 - د- البيئة الطبيعية وما تحترقه من أحواء وكائنات ونباتات... يمكن أن توفر للإنسان عناصر البقاء والاستمرار، والتي يستطيع استغلالها وتوظيفها لنقل الوقع إلى مستوى أفضل يقول تعالى ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَلْيَبِذْ لَكُمُ الشُّرُوكَ﴾ (الملك)

٢- الإسلام والدعوة إلى التطور

ثم إن الله تعالى، من خلال رسله وكتبه، رَوّد الإنسان بتعاليم وقواعد وقيم... تسمح له بأن يوظف قابليات التطور هذه في حركة النمو والتقدم منها



- أ- الدعوة إلى التعلم: وتشهد بها الآيات المباركات الأولى من القرآن الكريم: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ ﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ﴾ ﴿اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ﴾ ﴿لَبِىَّ عَنَرًا لَّقَلَّمَ﴾ ﴿عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾ (الفق)
- ب- تكريم العلماء: ويظهر في آيات كثيرة منها ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾ (المجادلة)
- ج- معرفة الرؤية الكونية من خلال الإيمان بالله تعالى ورسله وكتبه واليوم الآخر... عبر التفكير الواعي بنواميس الكون والإنسان.. يقول الله تعالى:

﴿إِن فِي حَقِّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ وَالْهَرَارِ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا﴾ (ال عمران)

د. التزام النهج العلمي في البحث والتحليل من خلال عدم تبني أي قول أو فعل أو موقف... دون دليل علمي أو حجة مقنعة يقول تعالى:

﴿فَنُوحِوْهُمْ لِسَانَ صِدْقٍ﴾ (البقرة)

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا...﴾ (الحجرات)

هـ. الدعوة إلى التمسك والتدبر في أسرار الكون والخلق، من أجل كشف حقائقه العلمية الكامنة، بهدف اكتشاف عظمة الله تعالى، والإفادة من نتائجها وما تفتحه من آفاق علمية وعملية.

﴿فَنَنْظُرُ الْإِنْسَانَ إِلَى طَعَامِهِ﴾ (عن)

و. الحذر من الالتزام بالتقليد الأعمى، الإسلام شجع الإنسان على أعمال عقلية بكل ما يحيط به، وبالأخص الموروث الذي يتسم بالجمود، ولا يصمد أمام الحق، في القرآن الكريم:

﴿وَكَذَلِكَ مَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ فِي قَرْيَةٍ مِنْ نَذِيرٍ إِلَّا قَالَ مُتْرَفُوهَا إِنَّا وَجَدْنَا عَلَيْنَا آيَةً مِنْ رَبِّهِمْ مُقْتَدُونَ﴾

﴿فَلَوْ جِئْتَكُمْ بِآيَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ لَخَرَّتْ عَلَى أَعْيُنِكُمْ فَأَلَّوْا بِهَا بِمَا أُرْسِلْتُمْ بِهِمْ كَافِرُونَ﴾ (الاحزاب)

هذه مبادئ عقلية تربي المسلم على اعتماد أصول البحث العلمي، والتي كانت ولا تزال أساس النهضة الحضارية، التي ترحمها النشاط الإسلامي هي تراث معرفي وتطبيقي مميز، كان - بالصل - مقدمة لما شهده اليوم من تطور.

٣- التفاعل مع الإنتاج الإنساني

ثم إن هذه التربية الإيمانية التي تركز على احترام مبادئ البحث العلمي، جعلت المسلم يتمتع على إنجاز الحضارات الإنسانية الأخرى، ليطلع، ويتعلم، ويقتبس، ويعدل، ويطور، ويبتكر... وهذا هو ما وجّه إليه الإمام علي عليه السلام حينما سئل من أعلم الناس؟

قال عليه السلام: «مَنْ جَمَعَ عِلْمَ النَّاسِ إِلَى عِلْمِهِ، عَلَى هَذَا الْإِسْلَامِ كَانَ التَّوْجِيهُ

الإسلامي»

أ- التشجيع على التفاعل مع نتائج الحضارات الأخرى: وبالأخص تلك التي سبقت أغوار العلم، وأنحضرت البشرية باكتشافات جديدة، وتقنيات مذهبة... التي سهلت الحياة، وذلت الصعاب، ووفرت الجهد والوقت.

فالإسلام هو من بدأ، ومهد، وشجع، وأضاف... ورسالة المسلم في الحياة هي عمارة الأرض، واكتشاف كنوزها، واستثمار خيراتها بما يفيد ويطور، يقول الإمام علي عليه السلام في عهده لمالك الأشتر: «وليكن نظرك في عمارة الأرض، أبلغ من نظرك في استجلاب الخراج، لأن ذلك لا يدرك إلا بالعمارة...»

ب. سياسة الانفتاح على الآخر: من البدايه انفتح المسلمون على إنجازات الأمم كما كانت انتماءاتها، فراءة ودراسة، واصافة



وتطويراً... من خلال كون التراث الإنساني ملكاً للبشرية، بحيث يستطيع المسلم أن ينطلق منه إلى آفاق أوسع.

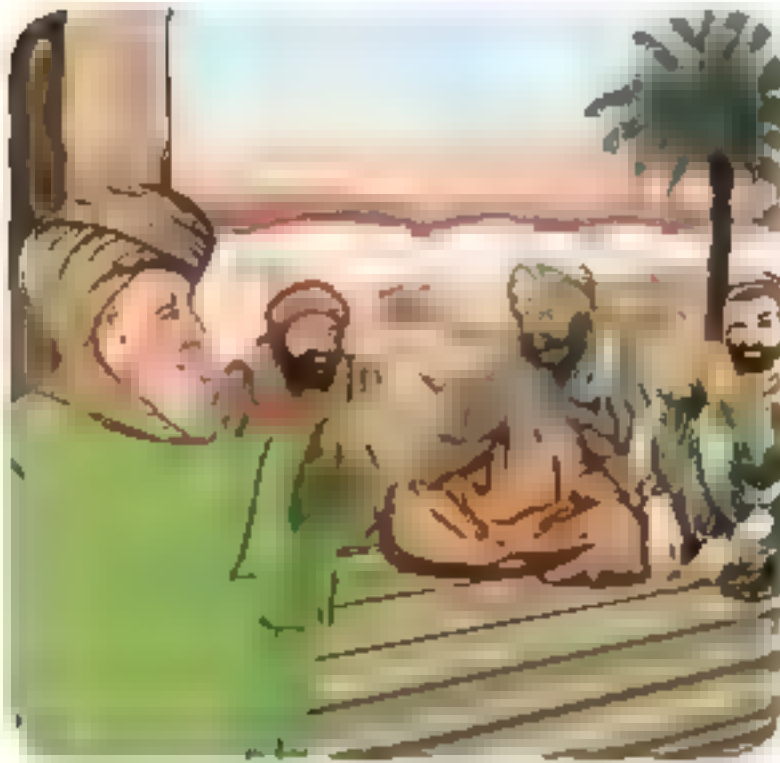
إذن الحضارة الإسلامية امتازت بأمور منها:

أنها حضارة منفتحة، اعتمدت الاجتهاد سبيلاً لمعالجة كل ما هو مستحدث وحديث ومشكل.

- أنها حضارة تبحث عن الجديد، وتلاحق كل تطور مهما كانت طبيعته شرط أن يتسجم مع القيم الدينية والأطر العفدية.

٤- ضوابط حركة التطور

على هذا الأساس، كان على المسلم أن لا يجعل من منجزات العصر موضع اهتمامه، فيقف منها موقفاً علمياً ناقداً، ينطلق من وعي لطبيعتها وفوائدها.



فالمسلمون مطالبون بأن يعيشوا حاجات عصرهم، ويساهموا في توفيرها بإطار الأصالة والفائدة والتحديث... وهنا لا بد من الإشارة إلى أن مواكبة التطور، ومحاولة الإسهام فيه، لا يعني أن تُخضع تعاليم الإسلام للتبديل والتغيير بحجة التطور والحداثة:

١- في الإسلام ثوابت لا يجوز تجاوزها فحللاً محمداً ﷺ حلال إلى يوم القيامة، وحرامه حرام إلى يوم القيامة.

يقول تعالى: ﴿وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ﴾

(المائدة)

٢- هناك مسائل تخضع لحركة الاجتهاد لدى الفقهاء، الذين يتناولونها في أبحاثهم، انطلاقاً من قواعد أصولية وفقهية على أساس القرآن الكريم والسنة الشريفة وحكم العقل، لينتهوا إلى فتاوى تعيد النظر بما سبقها لنشوء معطيات جديدة تستلزم ذلك.

٣- هناك مباحات محددة هي موضع حرية حركة الحركة المكلف، إذ يستطيع اختيار الحكم والأسلوب والوسيلة التي تناسب طبيعة عصره، ضمن ضوابط أخلاقية متعارف عليها مثل:

نظام السير، تنظيم التعليم، خطط العمل الإعلامي، معالجة تلوث البيئة، وسائل الصحة... وكل ما من شأنه أن يمش بالتأويل الواضحة.

خلاصة القول إن الفقيه لا يستطيع تعديل نظام العبادات والأحوال الشخصية. ونظام الإرث، وقوانين التجارة والإجارة... هذه من ثوابت الشريعة، ولكنه يستطيع أن يتناول موضوع الشورى في الحكم ليأخذ ببعض الأساليب المعاصرة مثل المشاركة والانتخاب واستحداث بعض المجالس التمثيلية بمهام خاصة، كما شهدنا ذلك في قيام الدولة الإسلامية المعاصرة في إيران

٥- الإنتاج الحضاري في الإسلام ما بين الماضي والحاضر والمستقبل

من يقرأ القرآن الكريم بوعي، ويتدبر آياته في موضوعاتها ومناصدها.. يجد نفسه أمام محفريات للدراس والبحث في مختلف الفنون المعرفية فهو يتحدث عن حركة الشمس والقمر، ومواقع النجوم والكواكب، وعن الليل والنهار، وعن الأرض وما تختزنه من



كنوز، وعن السماء وما تسبح فيها من أجرام، وعن الفلك التي تجري في البحر، والأنعام التي تسرح في البر، وعن الجبال والوديان والبراري والصحارى والقفار، وعن البحار والأنهار...

وهو في الوقت ذاته يدعو إلى النظر فيها، بملاحظتها، ودراستها، لكشف أسرارها والانتفاع بثمراتها، وتطوير مجالات السيطرة عليها.

التزم المسلمون بهذه الدعوة، وانطلقوا يشاركون في تشجيع الحركة الثقافية بمقاربة مختلف أنواع العلوم والآداب والفنون... فلم يتركوا باباً هاماً من أبواب العلم إلا ودخلوه، وساهموا في تطويره بإضافات مبتكرة، سيما في إطار العلم التجريبي، حيث قاموا بتجارب فتحت الطريق أمام اكتشافات مذهلة.

ومن يقرأ حضارة الاسلام وبالأخص في القرون الوسطى، يوم كانت أوروبا غارقة في غياهب الجهل والتخلف، يلتقي بالأطباء والرياضيين والمزيانيين والكيميائيين والملكيين والملاسة والمضاه، وعلماء الكلام والمؤرخين والمجهرين والعنانيين والأدباء والشعراء... أمثال ابن سينا والماراني والكندي وحابر بن حيان والزاري والبيروني والإدريسي والمُتنبّي والشيخ المفيد والسيد المرتضى... وغيرهم من المسلمين الذين اعتمدت جامعات العرب ستاحاتهم المعرفية كبرامج دراسية لطلابهم فترة من الزمن. ولما كانت مبادئ ديننا الحنيف تشجع على طلب العلم، ومجالسة العلماء، ومدارس الحكماء... ولما كان مداد العلماء أهمل من دماء الشهداء... ولما كانت إسهاماتنا الحصارية في الماضي موضع فخر واعتزاز... كان من الواجب علينا اليوم، ومن أجل المستقبل أيضاً، أن نواكب حركة التطور، ويكون في مقدمة الأمم المتطورة والمطورة من خلال استعمال فرص التعليم والتخصص المتاحة: «اطلبوا العلم ولو في الصين»

فالأمم المسؤولة هي التي تفرض وجودها، وتؤكد قوتها وعنفوانها بما تنتجه، وتساهم به، وهذا هو ما اعتمدته بعض الدول الإسلامية التي أصبحت في مواقع متقدمة بحسب لها ألف حساب. المسلمون مطالبون اليوم بأن يعيشوا عصرهم، ويعملوا وفق منطقهم، بمراعاة شروطه وقوانينه من دون أن يفقدوا أصالتهم لإسلامية، وشخصيتهم القيمة المميزة، ولا يمكن أن يتحقق لهم ذلك إلا إذا كانوا علماء صالحين، أتقياء أبراراً، يرثون الأرض التي أعدّها الله لمبادي الصالحين.

اختبر معارفي وقدراتي

- ١- عدد عناوين قابليات التطور عند الإنسان.
- ٢- بين كيف يدعو الاسلام إلى التطور.
- ٣- اشرح موقف الإسلام من طبيعة التفاعل مع الإنتاج الإنساني.
- ٤- اذكر ضوابط حركة التطور عند المسلمين.
- ٥- تحدث عن مشاركة المسلمين في الإنتاج الحضاري.



١- احتض الله تعالى الإنسان بمقابليات وبيئات تمكّنه من الفعل والتطوير منها- القوة الحسدية، الملكة النفسية، القدرة العقلية، البيئة الطبيعية.

٢- زوّد الله تعالى المسلم بتعاليم تسمح له بتوظيف قابليات التطور، منها:

- الدعوة إلى التعلم ﴿الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ﴾ (العلق)
- تكريم العلماء: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ...﴾ (المجادلة)
- معرفة الرؤية الكونية من خلال الإيمان بالله تعالى، والتفكير الواعي بنواميسه.
- الترام النهج العلمي في البحث والتحليل ﴿قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ (البقرة)
- الدعوة إلى التفكير في أسرار الكون والإنسان.
- الحذر من الالتزام بالتقليد الأعمى.

٣- إن التربية الإيمانية تركز على احترام مبادئ البحث العلمي. فالمسلم يفتتح على بحار الحضارات الأخرى فيتعلم.

ويقتبس، ويمدّل، ويطور، ويبتكر: - سئل الإمام علي عليه السلام: مَنْ أعلم الناس؟

- قال عليه السلام: من جمع علم الناس إلى علمه.

شجّع الإسلام على أمرين هما: - التفاعل مع نتائج الحضارات الأخرى.

- الانفتاح على الآخر.

٤- في إطار الإنتاج الحضاري الإسلامي:

- شجّع القرآن الكريم على مقارنة مختلف أنواع العلوم.

- شارك المسلمون في تطوير علوم الرياضيات والعلوم والفلك والفلسفة والأدب...

- من أجل المستقبل، على المسلمين إثبات وجودهم في عالم التطور وهم قادرون على ذلك.



من آيات الله تعالى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَءَايَةٌ لَهُمُ الْأَرْضُ الْمَيِّتَةُ أَحْيَيْنَاهَا وَأَخْرَجْنَا مِنْهَا حَبًّا فَمِنْهُ يَأْكُلُونَ ﴿١﴾ وَجَعَلْنَا فِيهَا جَنَّاتٍ مِنْ نَخِيلٍ وَأَعْنَابٍ وَفَجَّرْنَا فِيهَا مِنَ الْعُيُونِ ﴿٢﴾ لِيَأْكُلُوا مِنْ ثَمَرِهِ. وَمَا عَمِلَتْهُ أَيْدِيهِمْ أَفَلَا يَشْكُرُونَ ﴿٣﴾ سُبْحَنَ الَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا مِمَّا تُنْبِتُ الْأَرْضُ وَمِنْ أَنْفُسِهِمْ وَمِمَّا لَا يَعْتَمُونَ ﴿٤﴾ وَءَايَةٌ لَهُمُ اللَّيْلُ نَسْلُجُ مِنْهُ الظَّهَارَ فَيَظْهِرُونَ ﴿٥﴾ وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ﴿٦﴾ وَالْقَمَرَ قَدَرْنَاهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ ﴿٧﴾ لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ﴿٨﴾ (يس)

تبقى في ذاكرتي



من دعاء الإمام زين العابدين عليه السلام يوم الجمعة :

«اللَّهُمَّ ثَبِّتْنِي عَلَى دِينِكَ مَا أَحْيَيْتَنِي، وَلَا تُزِغْ قَلْبِي بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنِي، وَهَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً، إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَّابُ،



الدرس الثاني

حُسْنُ الظَّنِّ بِاللَّهِ تَعَالَى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أُولَٰئِكَ يَرْجُونَ رَحْمَتَ اللَّهِ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾ ﴿٢١٨﴾ سُوْرَةُ الْبَقَّةِ

صَدَقَ الْإِسْلَامُ سَاطِعًا



من أهداف الدرس

- أحدد معنى حُسْنِ الظَّنِّ بِاللَّهِ تَعَالَى.
- أستدل على مظاهر حُسْنِ الظَّنِّ بِاللَّهِ بِأَمْثَلَةٍ وَاقِعِيَّةٍ.
- أقرن بين حُسْنِ الظَّنِّ والعملِ المرافقِ لَهُ.
- أعمق الشعور بحُسْنِ الظَّنِّ بِاللَّهِ تَعَالَى.

اقرأ واكتشف

في دعاء الإمام زين العابدين عليه السلام:

«اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ وَارْزُقْنِي الْيَقِينَ وَحُسْنَ الظَّنِّ بِكَ، وَانْثَبُ رَجَاءَكَ فِي قَلْبِي، واقطع رجائي عمَّن سِوَاكَ، حَتَّى لَا أَرْجُو غَيْرَكَ، وَلَا أَتَقِيَ إِلَّا بِكَ يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ، (الصَّحِيفَةُ السَّعَادِيَّةُ)

وفي آية كريمة يصوِّرُ اللَّهُ تَعَالَى حَالِ الْمُنَافِقِينَ وَالْمُشْرِكِينَ فِي عِلَاقَتِهِمْ بِهِ:

﴿وَبَعَثْنَا مِنْهُمُ اثْنَيْنِ وَقَدْ مُنِفِقَتَا قَالَ الْمُنِفِقُونَ نَبِيُّ رَبِّنَا غَايِبٌ فَأَتَيْنَا الْفُرَاتَ فَمَا فِيهَا مِنْ نَبِيٍّ وَاتَّخَذُوا كَذِبًا عَلَيْهِمْ وَعَلَيْهِمْ وَأَعَدَّ لَهُمْ جَهَنَّمَ وَسَاءَتْ مَصِيرًا﴾ (الفتح)



- يبين الموضوع المشترك بين النصين الدينيين.
- حدّد حسن الظن بالله الذي دعا به الإمام زين العابدين.
- وبالمقابل أوضح حدود سوء الظن بالله الذي حذّر منه.
- اذكر عاقبة كل منهما.



١- حسن الظن بالله تعالى



يشجّع الإمام الرضا عليه السلام على الظن الحسن بالله تعالى فيقول: «أحسن الظن بالله، فإن الله عز وجل يقول، أنا عند حسن ظن عبدي المؤمن بي، إن خيراً فخير، وإن شراً فشر». وحقيقة حسن الظن بالله تعالى تظهر بأن يظن العبد بالله خيراً ورحمة وإحساناً في معاملته ومكافأته ومجازاته أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. من حسن الظن بالله تعالى أن يعيش حضوره، فيعتمد عليه، ويلجأ إليه في كل أمور، وثقاً بوعده وثوابه، مطمئناً إلى رعايته واجابته، متوكلاً عليه في تدبير مختلف شؤونيه.

من حسن الظن بالله تعالى أن يعلم العبد ويؤمن بأن الله لا يحيي من دعاه، ولجأ إليه، وطلب منه

٢- إيمان المسلم وسلوكه



- وحسن الظن بالله تعالى يتحقق بالمشاعر والأحاسيس التالية:
 - أ- إذا دعا ربه، فإن ربه يقبل دعاءه ويستجيب لحاجته. يقول الله تعالى ﴿وَإِذَا رُكِبُكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ...﴾ (عافر)
 - ورد عن النبي صلى الله عليه وآله: «أدعوا الله، وأنتم موقنون بالإجابة».
 - ب- إذا تقرب إلى الله بعمل صالح، فإنه يقبل عمله ويرفعه: ﴿إِنِّي بضعِدُ لَكُمْ الطَّيِّبُ وَالْعَمَلُ الصَّالِحُ يَرْفَعُهُ...﴾ (فاطر)
 - ج- إذا أذنب وتاب وأناب، فإن الله يقبل توبته.

﴿ أَلَمْ يَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ هُوَ يَقْبَلُ التَّوْبَةَ عَنْ عِبَادِهِ وَيَأْخُذُ الصَّدَقَاتِ وَأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْتَوَاتُّ الرَّحِيمُ ﴾ (التوبة)

د- أَنْ يَوْقِنَ بوعْدِ اللَّهِ وَنَعِيمِهِ الَّذِي أُعِدَّهُ لِعِبَادِهِ الصَّالِحِينَ:

﴿ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴾ (الزلزلة)

هـ- أَنْ يَوْقِنَ بِحَسَنِ لِقَاءِ اللَّهِ وَتَحَاوُرِهِ عَنْهُ عِنْدَ مَوْتِهِ

، لَا يَمُوتُنْ أَحَدُكُمْ إِلَّا وَهُوَ يَحْسُنُ الظَّنَّ بِاللَّهِ ، الرَسُولِ الْأَعْظَمِ .

و- أَنْ يَتَسَلَّحَ بِحُسْنِ الظَّنِّ بِاللَّهِ ، عِنْدَ كُلِّ بَلِيَّةٍ أَوْ ضَيْقٍ ، هُوَ الْوَحِيدُ وَالضَّادُّ عَلَى كَشْفِهَا .

ز- أَنْ يُنْفِقَ مَالَهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا يَحْشَى الْمَقْرَ ، مُوقِنًا أَنَّ اللَّهَ سَيَحْلِفُ عَلَيْهِ حَيْثُ وَبِنَعْمِي مَالَهُ ، وَيَبَارِكُ فِيهِ .

﴿ وَمَا أَنْفَقْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَهُوَ يُخْلِفُهُ ، وَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ﴾ (سبا)

وباختصارٍ أَنْ يَعِيشَ الْمُؤْمِنُ طُلْنَ الْإِجَابَةِ عِنْدَ الدُّعَاءِ ، وَطُلْنَ الْقَبُولِ عِنْدَ التَّوْبَةِ ، وَطُلْنَ الْعَصْرَِةِ عِنْدَ الْاسْتِعْمَارِ ، وَطُلْنَ قَبُولِ الْأَعْمَالِ عِنْدَ فَعْلِهَا بِشُرُوطِهَا تَمَسُّكَ بِصَادِقٍ وَعَدِهِ ، وَجَزِيلٍ نَعْمِهِ .

٣- حُسْنُ الظَّنِّ بِاللَّهِ تَعَالَى يَسْتَدْعِي الْعَمَلَ

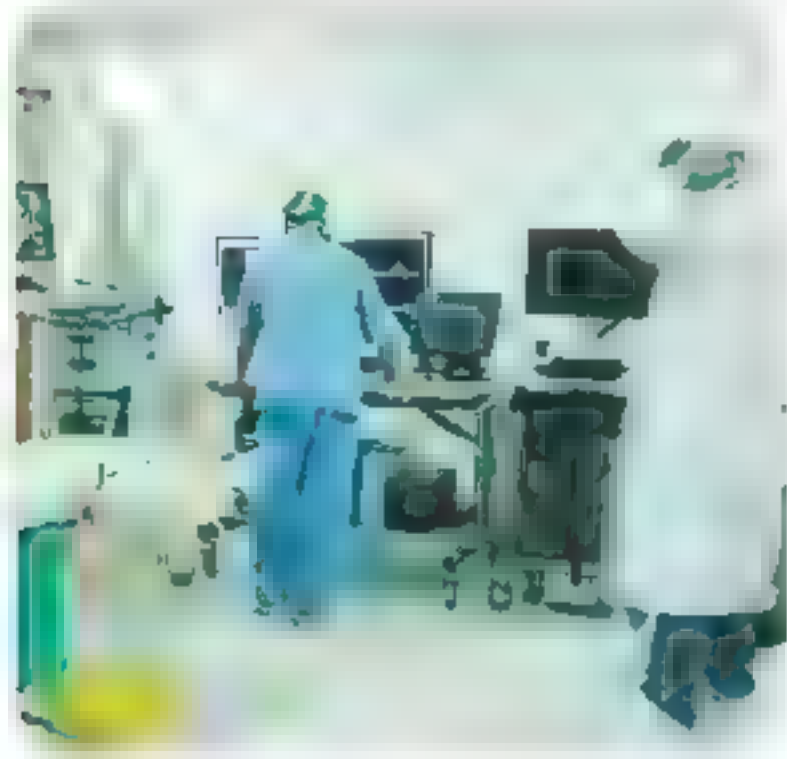
وَرَدَ عَنِ الْإِمَامِ الْبَاقِرِ (ع) : «الْإِيمَانُ مَا اسْتَقَرَّ فِي الْقَلْبِ وَصَدَقَهُ الْعَمَلُ» .

ويقولُ اللَّهُ تَعَالَى:

﴿ فَمَنْ كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُفْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا ﴾ (الكهف)

فَحُسْنُ الظَّنِّ بِاللَّهِ يَحْمِلُ عَلَى صَدَقِ الْعِبَادَةِ ، وَحُسْنِ الْعَمَلِ ، وَلِتَوْضِيحِ ذَلِكَ نوردُ بَعْضَ الْأَمْثَلَةِ:

الْمَلَأُ الَّذِي يَحْسُنُ الظَّنَّ بِاللَّهِ تَعَالَى هُوَ الَّذِي يَحْرُثُ الْأَرْضَ ، وَيَبْدُرُ الْحَبَّ ، وَيَتَعَهُدُّ الرُّرْعَ ، وَيَبْذُلُ كُلَّ الْجُهِدِ اللَّارِمِ لِلنَّحَاحِ...



وَلَكِنَّهُ فِي الْوَقْتِ ذَاتِهِ يَمْتَقِدُ بِأَنْ نَجَاحَهُ لَا يَتَحَقَّقُ إِلَّا بِعَوْنِ اللَّهِ وَتَوْفِيقِهِ... فَقَدْ تَصَيَّبَ

زَرْعُهُ الْآفَاتُ وَالْعُلُلُ وَالسُّيُوءُ وَغَيْرُهَا... مِمَّا لَا طَاقَةَ لَهُ بِدَفْعِهَا... فِي هَذِهِ الْحَالَةِ .

وَمِنْ مُسْطَلَقِ حُسْنِ ظَنِّهِ بِاللَّهِ ، يَتَوَخَّعُ إِلَى رِزْقِهِ الْعَلِيِّ الْقَدِيرِ بِالدُّعَاءِ ، بِأَنْ يُحَنِّبَ رِزْقَهُ

الْأَخْطَارَ ، وَيَحَقِّقُ لَهُ مَا يَبْتَغِيهِ ، وَهُوَ مُطْمَئِنٌّ بِأَنَّ اللَّهَ سَيَحَقِّقُ لَهُ مَا فِيهِ الْمَصْلَحَةُ .

قَدْ يُصَابُ الْإِنْسَانُ بِمَرَضٍ ، فَيَبَادِرُ إِلَى الطَّبِيبِ الْمُخْتَصِّصِ ، فَيَتَنَاوَلُ مَا يَصِفُّهُ لَهُ

مِنْ دَوَاءٍ ، وَيَجْتَهِدُ فِي اتِّبَاعِ نَصَائِحِهِ... وَهُوَ - فِي الْوَقْتِ ذَاتِهِ - يَمْتَقِدُ بِأَنْ مَا قَامَ

بِهِ لَا يَشْفِيهِ إِنْ لَمْ تَلَحُظْهُ عَنَایَةُ اللَّهِ ، فَالطَّبِيبُ قَدْ يَخْطِئُ فِي تَشْخِصِ الدَّاءِ ، وَقَدْ

تَطَرَّأَ بَعْضُ الْأَعْرَاضِ الْجَانِبِيَّةِ فَتَزِيدُ حِدَّةَ الْمَرَضِ وَتَقْسِدُ الْعِلَاجَ...

فَالْمُؤْمِنُ ، أَمَامَ كُلِّ ذَلِكَ ، يَرْجُو مِنَ اللَّهِ أَنْ يَحْفَظَهُ مِنْ كُلِّ سُوءٍ ، وَهُوَ عَلَى يَقِينٍ بِأَنَّ اللَّهَ سَيَحَقِّقُ رِجَاءَهُ وَأَمَلَهُ فِيمَا يُحَقِّقُ

مَصْلَحَتَهُ .

والمجاهد في سبيل الله يتقدم إلى ساحة المعركة وهو محتاط لكل الوسائل التي تكفل له النصر من حسن التخطيط، وإعداد العدة، وتوفير الذخائر واختيار المكان والزمان المناسبين.. وهو مع ذلك يعتقد بأن النصر بيد الله، فقد يحدث ما ليس في الحساب من مباحات في احتلال موارد القوى، لذا فهو يسأل الله تعالى أن يبعد عنه العوائق التي لا يستطيع التغلب عليها، وينطلق مطمئناً لرعاية الله الذي ينصر من يشاء ويرزق من يشاء بغير حساب.

من هذه الأمثلة وغيرها نرى أن تحقيق الأهداف يتطلب أمرين:

- عملاً جاداً يقوم به المؤمن بإرادة وتخطيط.

- أملاً يقينياً بتوفيق الله تعالى، ورحاء حازماً منه، بأن يمنع العوائق ويريل العقبات، وهذا هو ما تشير إليه الآية الكريمة:

﴿إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ يَلْبِسْ هَاجِرُوا وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَنَّهُ أُوْلَئِكَ يُرْجَوْنَ رَحْمَتُ اللَّهِ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ١٠٧﴾ (البقرة)

على المؤمن أن يحسن ظنه بالله تعالى، فيدعوه، ويرحوه، وهو موقن بحميل جرائه وعطائه، إذا ما أحسن السعي والعمل، وليكن

وثوقه بحسن ظنه، أعظم من وثوقه بحسن عمله، فهو سيقدم على رب كريم رحيم، واسع العطاء، تسوق رحمته غضبه، ويسوق رضاه

سخطه. ورد في الحديث القدسي:

﴿يا بني آدم، لو بلغت ذنوبك عنان السماء، ثم استغفرتني، غفرت لك ولا أبالي﴾

٤- من مظاهر حسن الظن بالله تعالى

ولتوكيد الإحساس بالظن الحسن، على المؤمن تنمية الطواهر الإيمانية الآتية

أ- التوكل على الله تعالى،

يقول تعالى: ﴿وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ...﴾ (التكاثر) (الطلاق)

وحقيقة التوكل تفرض خطوات عملية هي:

- رسم الخطئة، وإعداد العدة، والقيام بالعمل.

- تفويض أمر النجاح إلى الله الذي يرعى ويحفظ ويسدد.

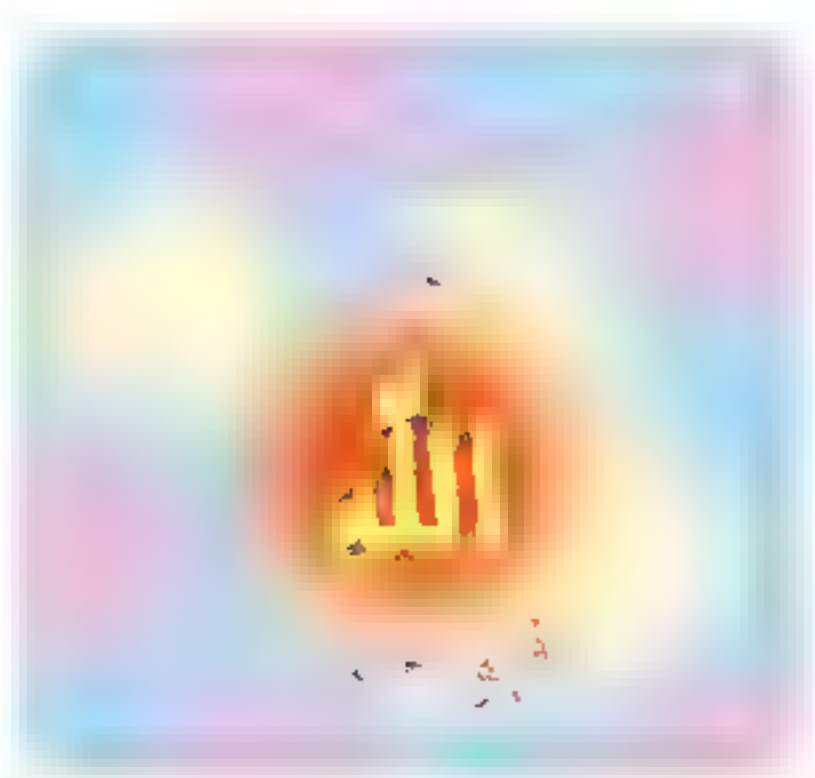
- قبول النتائج مهما كانت طبيعتها.

ب- الرضا بقضاء الله وقدره،

يستحضر الملاح والتلميذ والمجاهد كل وسائل النجاح، منتظرين توفيق الله في تحقيق غاياتهم. ولكن السنن الكونية التي

أودعها الله في الخلق، قد تأتي بنتائج سلبية، فقد يحصل الحماق، ويموت الرزق، ويحدث المرض، فيمثل المجتهد، وتحتل

الموازين فيستشهد المجاهد.



هنا لا بد من نظرة واقعية للأسباب وما تنتج عنها. فتؤمن بحكمه الله، وبرضى بقضائه وقدره، مؤمنين بأن:

«ما شاء الله كان، وما لم يشأ لم يكن ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم».

ومنسجمين مع دعاء الإمام زين العابدين (عليه السلام):

«ورضني من العيش بما قسمت لي يا أرحم الراحمين».

إن عمل الإنسان وحده لا يكفي لبلوغ الغاية. فهناك سنن كونية، قد تساعد حيناً، وتعاكس حيناً آخر، وهذا ما يطلق عليه اسم

القضاء والقدر، أي حكم الله وتصرفه في شؤون الكون: ﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ﴾ (القدر)

وعلى المؤمن أن يرضى بالقضاء ويعلم بأن إرادة الله تعالى تحري لخير العالم، وإن خميت علينا بعض حووه التي قد تدخل في

دائرة الاختبار لحقيقة الإيمان.

ج- الصبر أمام البلاء:

إطلاقاً من الرضا بقضاء الله وقدره، يُطلّب من الإنسان الصبر أمام البلاء، فقد يمشل في امتحان، أو يخسر في تحارة، أو

يُماحى بموت عزيز، فعليه قبول هذا الواقع بصبر وحكمة. فلا ييأس ولا ينهار، بل عليه أن يتماسك ويتوازن، فيدرس الأسباب، ويأخذ

العبرة، ويتجاوز المحنة، ويستعد لمواجهة المستقبل. وهو أكثر إيماناً بحكمة الله تعالى وحسن إرادته وتديبره، مُتّجداً من رسول الله

أسوة حسنة، وهو يقف أمام حديث ولده إبراهيم حزيناً متماسكاً صابراً وهو يقول:

«تدمع العين، ويحزن القلب، ولا نقول ما يسخط الرب، وأنا بك يا إبراهيم لمحزونون».

وعليه أن يعيش هذا الإحياء بالدعاء، «ولعل الذي ابطلني عنى هو خير لي لعلمك بعاقبة الأمور».

وأحر الصابر الذي يُحسن الظن بالله تعالى كبير جداً تحدّد إطاره الآيات:

﴿وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ ۚ الَّذِينَ إِذَا

أَصَابَتْهُمْ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِلَيْهِ رَجَعُونَ ۚ﴾ أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ ۚ ﴿البقرة﴾

اختبر معارفي وقدراتي

١- حدّد المعنى المقصود من تعبير «حُسنُ الظنِّ بالله تعالى».

٢- حدّد الأحاسيس التي يتحقّق بها حُسنُ الظنِّ بالله تعالى.

٣- بيّن العلاقة بين حُسنِ الظنِّ والعمل من خلال أمثلة واقعية.

٤- بماذا يُتمّي المؤمنُ الشعور بحُسنِ الظنِّ؟



١- من حُسن الظن بالله تعالى، أن يعيش المؤمن حضور الله في نفسه وعقله، فيلجأ إليه في أموره ويطمئن إلى رعايته وإحاطته.

٢- يتحقق حُسن الظن بالله تعالى بالاحاسيس الآتية

- إذا دعا ربه، يوقن بالإجابة، يقول تعالى: ﴿ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ...﴾ (عمر)
 - إذا أدب وتاب، يؤمن بقبول التوبة، يقول تعالى: ﴿أَنَّ اللَّهَ هُوَ يَقْبَلُ التَّوْبَةَ عَنْ عِبَادِهِ...﴾ (سورة)
 - أن يعتقد بقاء الله في الآخرة، ووعدته ووعيمه، يقول تعالى ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾ (الزلزلة)
 - أن يتسلخ بحسن الظن بالله عند كل بلاء يصيبه.
- ٣- إن حُسن الظن بالله تعالى يستدعي السعي والعمل.

- فالمؤمن يدعو الله في حاجته، ويرجوه وهو موقن بعبادته، على أن يرافق ذلك السعي والعمل.
 - الفلاح يزرع، ويبدل الجهد... ويطلب توفيق الله.
 - المريض يذهب إلى الطبيب للمعالجة... ويدعو الله بالشفاء.
 - المجاهد يحسن الاستعداد للحرب، ويطلب من الله النصر.
- يقول تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَالَّذِينَ هَاجَرُوا وَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أُولَٰئِكَ يَرْحُمُهُ اللَّهُ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾ (البقرة)

٤- من مظاهر حسن الظن بالله تعالى

- التوكل على الله تعالى، ﴿وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ...﴾ (الطلاق)
- الرضا بقضاء الله وقدره يقول الإمام زين العابدين عليه السلام: «ورضني من العيش بما قسمت لي يا أرحم الراحمين»
- الصبر أمام البلاء ﴿وَتَثِيرُ الْصُّبْرِ...﴾ (البقرة)



مواقف رائعة من السيرة

ورد في السيرة: أن النبي ﷺ كان يوماً بين أصحابه، فمرّت امرأة بضمّ طفلها إلى صدرها بحنان، فقال لأصحابه: أترون

هذه طارحة ولدها في النار؟

قالوا: لا والله يا رسول الله.

فقال ﷺ: الله أرحم بعباده من هذه بولدها.

٢- إنَّ حُسْنَ الظَّنِّ باللهِ يمنحُ المؤمنَ الشَّجَاعَةَ والقُدْرَةَ على الصَّبْرِ وتحدي الألام. فلا يحشَى الجهادَ دفاعًا عن الدِّينِ، ولا يخافُ قولَ الحقِّ في ظلِّ سُلْطَانٍ جائِرٍ، ولا يجرعُ أَمَامَ حالاتِ اليأسِ والنُّشْرِيدِ والموتِ... فهو يتطلَّعُ دائِمًا بتفاوُلٍ إلى ما يأتي من الله. سواءً واقعٌ رعبته أم لم يواضعها، إنَّه يؤمُّ بمحيَّةِ الله وحكمته وعدله وحُسنِ حرائه. هذا ما توكَّدهُ موقفُ الإمامِ الحسينِ ﷺ وأهل بيته وأصحابه في كربلاء.

حينَ دُبحَ الطُّفلُ الرُّصِيعُ سهم «حرملَة» وهو على يد أبيه، نظر إليه والألمُ يعتصرُ قلبه... فملاً كفه بدم الرُّصِيعِ الذي يمورُ من نحره، ورمى به نحوَ السَّماءِ، وقالَ بِلغةِ الصَّابِرِ المحتسِبِ: «هُوَ ما نزلَ بي إنَّه بعينِ الله».

٣ وقفَتِ السَّيِّدةُ زينبُ ؓ بعدَ استشهادهِ أخيها الإمامِ الحسينِ ﷺ، أَمَامَ جَسَدِهِ الطَّاهِرِ، والأسَى والحزنُ يمزقُ أوتارَ قلبها، ووقفتَ شامحةً معترَّةً متماسكةً وهي ترمقُ السَّماءَ وتقولُ: «اللَّهُمَّ تقبَّلْ مِنَّا هذا القُرْبانَ».

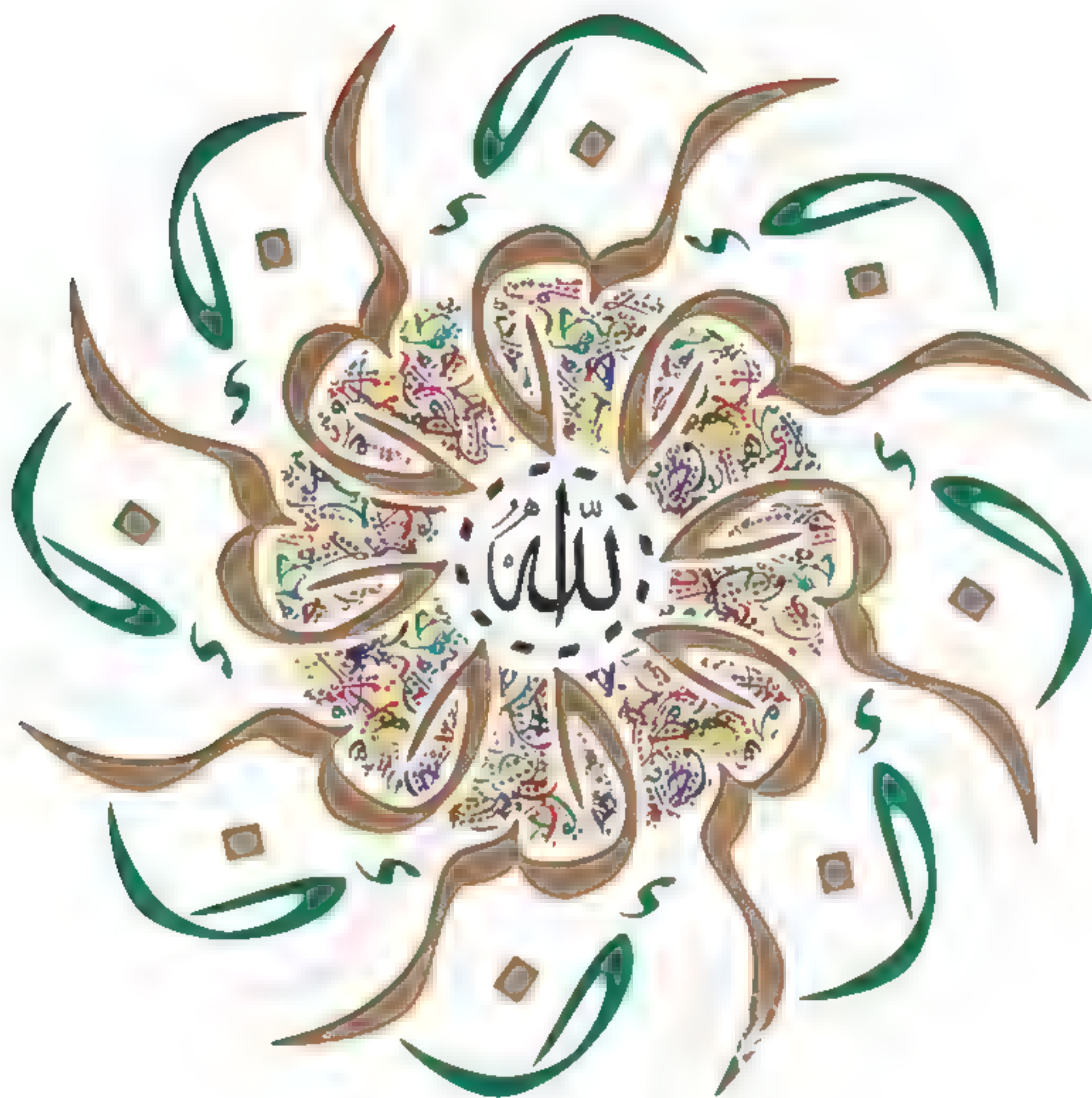


تبقى في ذاكرتي



ورد عن الإمام الصادق عليه السلام:

«حُسْنُ الظَّنِّ باللهِ أن لا ترجو إلا الله، ولا تخافُ إلا ذنبك».



العدل الإلهي

الدرس الثالث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿فَمَا كَانَ اللَّهُ لِيَظْلِمَهُمْ وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ﴾ ﴿٧٠﴾ سورة التوبة

صدق الله العظيم

وَأَنَّ

اللَّهُ

لَيْسَ بِظَالِمٍ لِلْعَبِيدِ

من أهداف الدرس

- أتيّن معنى العدل الإلهي.
- أتعرف إلى الأدلة النطقية والعقلية على العدل الإلهي.
- أقارن بين رأي الأشاعرة ورأي العدلية في حقيقة العدل.
- أحيب على بعض الشبهات المتعلقة ببعض المظاهر الطبيعية والخلقية.

افمرا واكتشف

يحدد القرآن الكريم بعض صفات الله تعالى في سورتي الحشر وآل عمران:

- ١- ﴿هُوَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلِيمٌ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ﴾ ﴿١﴾ هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَبْدُ الْقُدُّوسُ أَلْسَنَهُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيِّمُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَنَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٢﴾ هُوَ اللَّهُ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَهُ الْإِسْفَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٣﴾ (الحشر)
- ٢- ﴿شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ ﴿١﴾ (آل عمران)

صدق الله تعالى العظيم



- اذكر أبرز الصفات الإلهية التي تذكرها الآيات.
- بين الصفات التي يذكرها النص الأول وما هي الصفة الإضافية في النص الثاني؟
- أوضح مفهوم التوحيد، وما انعكاسه العملي على الأداء؟
- اشرح معنى كلمة العدل الإلهي؟ وما تحديدها في الإطار الإنساني؟



١- من الصفات الإلهية

يقول الله تعالى:

﴿وَيْتَى الْأَسْمَاءُ كَحُسْنَى قَدْ دَعَوَهُ بِهَا وَذَرَوْا الدِّينَ يُلْحَدُونَ فِي أَسْفَتِهِمْ سَيَحْزَوْنَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ (الأعراف)

الله تعالى جامع في ذاته جميع صفات الكمال المطلق، وهي تختلف عن صفات البشر، وليست خارجة عن ذاته، ولا منفصلة عنها، بل هي عين ذاته جل وعلا، وليس وجودها إلا وجود الذات.

أكد القرآن الكريم على أمرين كبيرين، جعلتهما أساساً لعقيدة المسلم، لما لهما من انعكاس عملي على أدائه هما:

- أ- التوحيد ﴿وَرَدَّ قَالَ لِقَمْعٍ لَا تَبِيْهُ - وَهُوَ يَعْظُمُ يَنْبِيْ لَا تُشْرِكُ بِاللّٰهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيْمٌ﴾ (القصص)
 - ب- العدل ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَظْلِمُ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ وَإِنْ تَكُ حَسَنَةً يُضْعِفْهَا وَيُؤْتِ مِنْ لَّدُنْهُ أَجْرًا عَظِيْمًا﴾ (النساء)
- ﴿وَمَا أَنَّهُ يُرِيدُ ظُلْمًا لِّلْعِبَادِ﴾ (غافر)

والبحث في طبيعة العدل الإلهي أفرز مواقف ومذاهب فكرية مختلفة، نحاول في هذا الدرس أن نسلط الضوء عليها من أجل أن نخلص إلى رؤية واضحة تزيل الشك، وتحدد سلوك المسلم تجاه ربه والحياة.

٢- تحديد العدل الإلهي

في المصطلح اللغوي والإطار البشري: - العدل: هو إعطاء كل ذي حق حقه.

- والظلم: وضع الشيء في غير موضعه والاعتداء على حقوق الآخرين.

إن هذا التحديد لا يجوز أن يظلمه على الله تعالى، فهو خالق الكون، والمالك المعلي لكل ما فيه، وله الحق في التصرف بكل شيء، فإذا أخذ أو أعطى فهو العدل، ولا محل لتجاوز حقوق الآخرين، لأن كل شيء ملك له، والوجود كله له، فهو يتصرف في ملكه الذي هو الوجود كله.

على هذا الأساس فالعدل الإلهي هو إصدار الفعل على وجه الصواب والمصلحة.

فالله تعالى لا يهمل فعلاً تحتمه المصلحة، ولا يصدر عنه قبيح تمنعه الحكمة.

٣- الأدلة على العدل الإلهي

موضوع العدل الإلهي طرح تساؤلات في عقول بعض الناس، وأثار جدلاً بين علماء المسلمين. والحوادث هنا يستدعي أولاً بحث الأدلة العقلية والعقلية التي تؤكد:

أ- الدليل الأول، التصوص القرآنية،

هي أكثر من أية قرآنية وصف الله تعالى نفسه بالعدل، نافية عنه الظلم بشكل مطلق ﴿الْيَوْمَ نَجْزِي كُلَّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ لَا ظُلْمَ لِيَوْمٍ إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ﴾ (غافر) ﴿ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ يُدْرِكُكُمْ وَأَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَّامٍ لِلْعَبِيدِ﴾ (ال عمران)

ب- الدليل الثاني، الأمر بالعدل والنهي عن الظلم،

ثم إن الله تعالى شجع عباده على الأخذ بأسباب العدل، وشدد على أن يكون العدل هدف كل حكم يريد الإصلاح، وأكد على وجوب التصحية من أجل تركيزه في المجتمع الإنساني وفق الأسس التي شرعها الله عز وجل:

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ...﴾ (النحل)

﴿وَرَدَا حَكْمَتُهُم بَيْنَ النَّاسِ أَنْ يَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ...﴾ (النساء)

وفي الوقت الذي يؤكد فيه على العدل، يدعو الله تعالى إلى رفض الظلم والظالمين

﴿وَسَيَعْلَمُ الَّذِينَ ظَلَمُوا أَيَّ مُنْقَلَبٍ يَنْقَلِبُونَ﴾ (الشعراء)

﴿قَوْلٌ لِلَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْ عَذَابٍ يَوْمَ الزَّيْمِ...﴾ (الزمر)

هذه الآيات وغيرها تشير إلى حسن العدل والأمر به، وقبح الظلم والنهي عنه، بالنسبة للبشر المخلوقين، فهل يعقل أن يتصف الخالق بخلافها، وهو الذي نعى الظلم عن ذاته؟

ج- الدليل الثالث، تشريع الثواب والعقاب،

إن الله سبحانه ميز الإنسان بأمرين هما:

- إمكانات تكوينية: العقل، الحرية، الإرادة. فبالعقل يفكر، وبالحرية يختار، وبالإرادة يتصرف.

- رسالات سماوية توضح له الطريق التي لا يستطيع العقل إدراك كل أبعادها وتفاصيلها.

ثم إن الله تعالى بعد أن رسم للإنسان طريق الحق، وأمره بسلوكها، وبيّن له طريق الشر، وحذره من نتائجها، ترك له حرية الاختيار

﴿وَعَسَىٰ أَنْ يَكُونَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ﴾ ﴿فَأَهْمَهَا حُوزَهَا وَتَقْوَنَهَا﴾ ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ رَكَّعَهَا﴾ ﴿وَقَدْ خَافَ مِنْ دُسْهِهَا﴾ (الشعر)



﴿فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمَرْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفَرْ...﴾ (الكهف)

وبعد أن زوَّده الله بكل ما يحتاجه لسلوك سبيل الحق، حمَّله مسؤولية خياراته، وما يصدر عنها من أفعال، حيث تُسجَّل في كتاب يُحدِّد مصيره العادل: ﴿وَوَجَدُوا مَا عَمِلُوا حَاضِرًا وَلَا يَظْلِمُ رَبُّكَ أَحَدًا﴾ (الكهف)

من خلال ذلك نخلص إلى النتيجة القرآنية أن الله تعالى الذي يتصف بكل صفات الكمال، والذي بيده ملكوت كل شيء، والذي أمر بالخير ونهى عن الشر، والذي بيده كل شؤون الثواب والعقاب... لا بد وأن يكون في منتهى العدالة:

﴿وَنَصْعَ لِّلْمُورِسِ نَقْصًا لِّيَوْمِ أَتِیْمَةٍ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَإِنْ كَانَ مِثْقَل حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ أَتَيْنَا بِهَا وَكَفَى بِنَا حَاسِبِينَ﴾ (الأنبياء)

د- الدليل الرابع: العدل حسن والظلم قبيح،

الإيمان بالعدل يؤكِّده العقل السليم. فالمعلُّ يثبت حسن العدل، ويحبُّ به، ويؤكِّد قبح الظلم ويحدِّد منه، وهذا من بديهيات الفطرة والعقل معاً.

فلو أحسن إليك إنسان، وقدم لك يد المساعدة، ثم قابلته بالإساءة فكيف ستكون ردّة فعل جميع الناس من مؤمنين وغيرهم.

﴿فَمِنْ جَزَاءِ الْإِحْسَنِ إِلَّا الْإِحْسَنُ﴾ (الرحمن)

فالإنسان بمطرئته يحبُّ العدل ويرفض الظلم، فهل يكون الله تعالى - وهو الكمال المطلق - دون مستوى الإنسان العادي؟ وهو يقول

﴿وَمَا أَنَا بِأَعْيُنِ الْبَشَرِ﴾ (غافر)

وبكلمات موجزة نقول: إن العقل يتبنّى قاعدة مفادها:

العدل حسن والظلم قبيح، والله العادل لا يفعل إلا الحسن، صحيح أنه يملك القدرة على فعل كل شيء، لكنه يتعالى عن ذلك، وليس لديه الداعي إلى ذلك، فإذا كان الإنسان يمارس بعض القبيح بدافع الحاجة أو الشهوة أو الجهل، فالله تعالى مستغنى عن كل شيء، وهو العالم بكل شيء، والقادر والقوي على كل شيء، هذا ما أشار إليه الإمام زين العابدين عليه السلام في مناجاته لربه:

«وقد علمت أنه ليس في حكمك ظلم، ولا في نعمتك عجلة، وإنما يعجل من يحاف الموت، وإنما يحتاج إلى الظلم الضعيف،

وقد تعاليت يا إلهي عن ذلك علواً كبيراً..»

٤- الخلاف حول تفسير العدل الإلهي

اتَّفَقَ المسلمون على تأكيد صفة العدل للذات الإلهية، ولكنهم اختلفوا في تحديد طبيعة الصفة حيث تلوّز هذا الخلاف في اتجاهين هما:

أ- اتِّجَاهُ الْأَشَاعِرَةِ:

يعتبر الأشاعرة أن صفة العدل منترعة من فعل الله تعالى، فأى فعل بذاته لا يملك صفة العدل أو الظلم، فالمعلُّ يصبح عدلاً حين

يَكُونُ فِعْلُ اللَّهِ، فَكُلُّ مَا يَفْعَلُهُ اللَّهُ يَكُونُ عَدْلًا، وَمَا عَدَاهُ يَكُونُ ظُلْمًا.

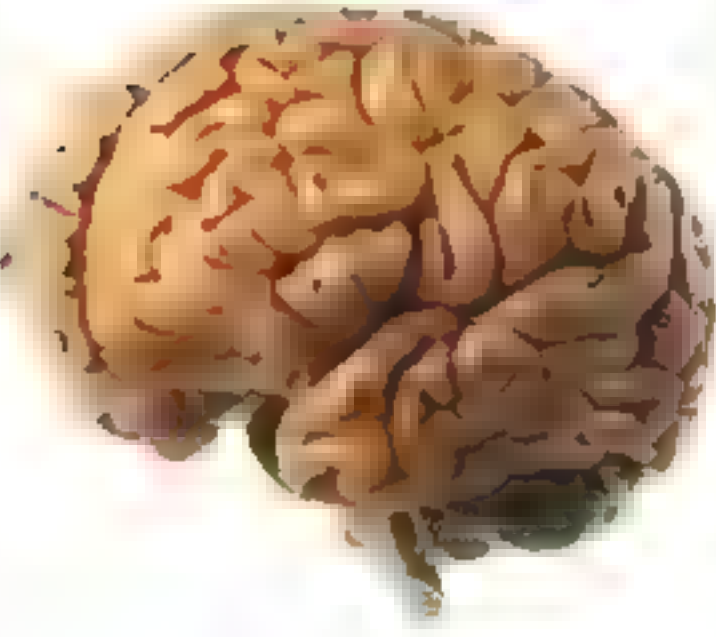
من خلال وجهة النظر هذه، لا يوجد مقياس للعدل. فإذا اثبات الله المصباح كان ذلك عدلاً، وإذا فعل العكس وثبات الشرير كان ذلك عدلاً أيضاً، فالعدل هو ما يفعله الله الذي لا يسأل عما يفعل وهم يسألون.

وعلى هذا الأساس تطرّف الأشاعرة فحوّزوا على الله فعل ما يستقيح العقل والفعل العشوائي الذي لا يعتمد الحكمة، وهو ما نزه الله تعالى نفسه عنه فقال:

﴿وَأَنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾ (ال عمران)

﴿وَمَا خَلَقْنَا السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لِعَيْبٍ﴾ (الدخان)

وهذا هو اتحافهم فيما شرّعه الله تعالى: فالحسن ما حسنه الشرع، والقبیح ما قبحه الشرع.



ب- اتجاه المعتزلة والإمامية،

ويسمّون بالعدلّية، وقد حالفوا مذهب الأشاعرة الذين بموا وجود حكم المصل في حسن الأعمال وقبحها، وكانت وجهة نظرهم ما يلي:

إن للأفعال فيما ذاتية عند العقل بعيداً عن حكم الشرع، فمنها ما هو حسن في نفسه، ومنها ما هو قبيح في ذاته، والشرع المقدس لا يأمر إلا بالحسن، ولا ينهى إلا عن القبيح، فالصدق - مثلاً - حسن بذاته، ولحسنه أمر الله به، لا أنه صار حسناً بعدما أمر الله به، والدليل على ذلك أن المحالين للذين يصفونه بالحسن من غير أن يكون للحكم الشرعي أي أثر للتحسين، فالحسن ما حسنه العقل، وهو ما أمر به الشرع، والقبیح ما قبحه العقل، وهو ما نهى عنه الشرع.

٥- شبهات وردود

وهي إطار الحديث عن العدل الإلهي تطرح تساؤلات حول الهدف من خلق بعض الظواهر الطبيعية المدمرة، وحول وجود المشوّهين والمتخلفين والمعدّيين من الناس... هل من العدل أن يتمتع أحدهم ببصره والآخر يحرم منه؟

للإجابة عن كل هذه التساؤلات نطرح الأجوبة الآتية

﴿لَا تَكُنْ مِمَّنْ يَفْتَرُونَ عَلَى اللَّهِ كَذِبًا﴾ (القصص)

فالله تعالى خلق الكون وأودع فيه قوانين تحكمه وفق نظام محدد. وهي أمور مقدرة وجدت لصالح الإنسان، وعلى الإنسان أن يفهمها ويتكيف معها ويحذر من بعض نتائجها (الزلازل، الفيضانات، البراكين...).



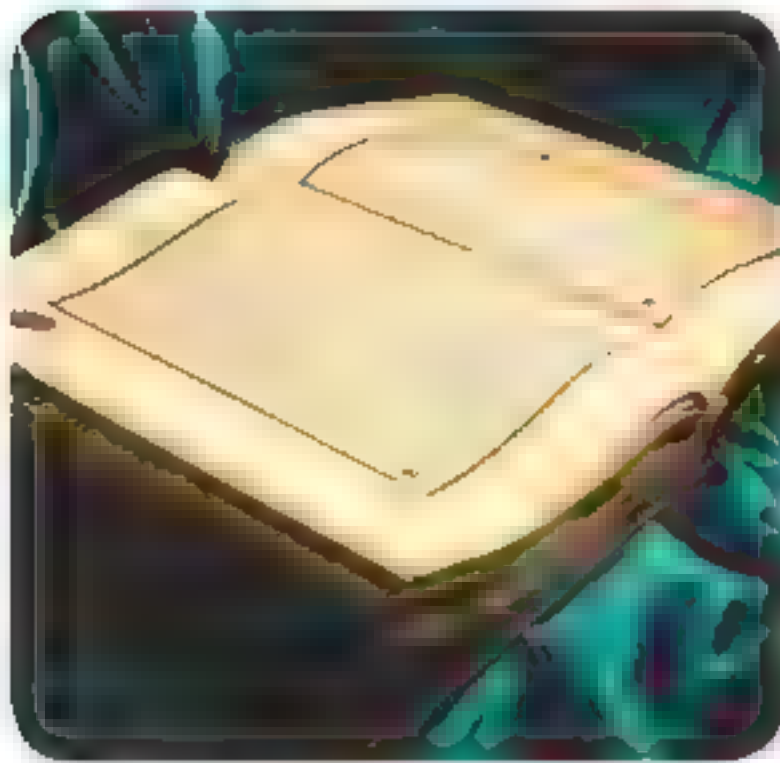
وفي هذا الإطار لا بد من معالجة أمرين

دا نظرنا إلى النظام الكوني نظرة كلية، وجدناه متناسقا متكاملا، فالزلازل والبراكين هي منقّس عن الاحتقان الموحود داخل
خوف الأرض... والميضانات هي وسيلة لري الأراضي الواسعة وتعدية المياه الحوية. وهكذا.. أما إذا نظرنا إلى التفاصيل، فإننا
نجد بعض السلبيات التي قد تلحق الأذى بفئة من الناس. ولكن فوائدها كبيرة للنظام العام.. وهذا شأن كل القوانين التي لا تُرصى
رعيات جميع الناس. إضافة إلى أن السلبيات تدخل في دائرة البلاء والاحتبار، فالدنيا مسرح اختبار.

إن الإنسان بعلمه المحدود وأفق الصيق لا يستطيع أن يحيط بمصالح كل نظام، فقد يرى فيه بعض السلبيات ولكنها تحمل
في طياتها إيجابيات هي جوانب أخرى، فقد نعتب من وجود حيوان مضر لنا، ولكنه في العموم يكون مفيدا لحيوانات ومزروعات
أخرى... فالله تعالى لم يخلق الأشياء عبثا، فكل شيء دوره وفعاليته.

﴿ وَمَا حَقَّقَ شَمْسُوتُ وَالْأَرْضُ وَمَا بَيْنَهُمَا لِعِبَادِكَ ﴾ (الدخان)

٦- الإنسان وقانون الوراثة



ثم إن الله تعالى خلق للإنسان وأخصه لقوانين التماسل والوراثة التي استطاع
الإنسان أن يكتشف الكثير منها وطرق الوقاية من سلبياتها، والتي على ضوء الجهل
بها تنتج التشوهات البشريّة، والتي هي من سوء تصرف البشر أنفسهم. تماما
حينما نحدد الإنسان من تناول طعام معين، فلا ينتهي عنه فيصيبه المرض.
ثم إن بعض المشوّهين في عضو معين أو حاسة معينة، قد يمؤّضهم الله بحسب
قوانينه بقدرات أخرى تميّزهم عن الآخرين، وتبقى العبرة بارتباط الحساب،
بمقدار ما أعطى الله تعالى.

٢- وبمقتضى قوانين الثواب والعقاب التي تجسّد عدل الله تعالى فإنه تعالى

سيمؤّض على كل من لحق به أذى عام بفعل القوانين الطبيعيّة التي لا يد للإنسان هي تلاهي سلبياتها، فمن أصابه نقص معين، فإن
الله سيمؤّضه إن لم يكن في الدنيا ففي الآخرة، ونحن نعرف أن الحياة الدنيا ليست النهاية، بل الحياة الآخرة هي الهدف، وفيها
السعادة الحقيقية حين يأخذ كل إنسان ما يستحقّه.

إن الله تعالى أشار في كتابه المجيد إلى بعض ما قد يُصيب الإنسان كإطار لاحتباره في موقع الملاء

﴿وَلَسَوْنَّكُمْ سَفَرًا مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ وَنُفِرَ أَنْصَابُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ۚ﴾ (البقرة)

إن حياة الناس غير مهتدة ومزروعة بالورود، ففيها الأشواك التي تدميهم وهم في معترك الحياة، فمن جد واجتهد وصبر وأطاع
الله نال حزاءه العادل في الآخرة، وهناك الكثير من الأحاديث التي تشير إلى الأجر الكبير الذي يناله المبتلى الصابر، فمن الرسول
ﷺ، «إذا أحب الله عبدا ابتلاه».

أختبر معارفي وقدراتي



- ١- حدّد المقصود من العدل الإلهي.
- ٢- عدّد الأدلّة النّقليّة والعقليّة على العدل الإلهي.
- ٣- اذكر نصوصاً قرآنيّة تؤكّد على العدل الإلهي.
- ٤- أعط دليلًا على العدل من خلال تشريع الثواب والعقاب.
- ٥- اشرح كيف تستدلّ بالعقل على عدل الله تعالى؟
- ٦- بيّن رأي كل من الأشاعرة والعدليّة في العدل الإلهي.
- ٧- فسّر ظاهرة المشوّهين في الخلْق؟ وظاهرة الكوارث الطّبيعيّة؟

من حصاد الدرس



- ١- إنّ الله تعالى عادلٌ يعني: أنّ ما يفعله يكون على وجه الصّواب والمصلحة.
- ٢- من الأدلّة على العدل الإلهي:
 - النّصوص القرآنيّة: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَظْلِمُ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ...﴾ (النساء)
 - الأمر بالعدل والنهي عن الظلم ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ...﴾ (النحل)
 - تشريع الثواب والعقاب ﴿وَبَصَّغُ الْمَوْبِغِ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَامَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا...﴾ (الأنبياء)
- ٣- العقل يتبنّى قاعدة مبادئها أنّ العدل حسن، والظلم قبيح، والله تعالى الكامل الصّفات لا يفعل إلاّ الحسن، وإن كان يملك القدرة على فعل القبيح.
- اتفق المسلمون على تأكيد صفة العدل لله تعالى. ولكنهم اختلفوا حول تحديد طبيعة هذه الصّفة
 - الأشاعرة قالوا: إنّ كلّ ما يفعله الله تعالى يسمى عدلاً، وبذلك حوّزوا على الله فعل القبيح.
 - العدليّة (الإماميّة والمعتزلة) قالوا: إنّ العدل حسنٌ بداته، والله تعالى لا يأمر إلاّ بالحسن.
- ٤- هي إطار الرّد على بعض الشّبهات حول وجود المشوّهين وحصول الكوارث الطّبيعيّة التي تحمل الويلات، مذكّر:
 - أنّ الكون تحكمه قوانينٌ وحدث لصالح البشريّة، وعلى الإنسان أن يفهمها، ويتكيف معها، ويحذر نتائجها.
 - إنّ الإنسان بفعل علمه المحدود قد لا يدرك إيجابيات بعض الويلات.
 - إنّ بعض الشّوّهات البشريّة قد تنتج بفعل سوء تعامل الإنسان مع قوانين التّناسل والوراثة.
 - إنّ من يصيبه أذى في الدّنيا بفعل قوانين محتمّة، قد يعوّض الله عنه ثواباً يوم القيامة، فالدّنيا ليست نهاية المطاف.
- ٥- إنّ موضوع العدل الإلهي يدفعنا إلى أن نمارس العدل مع أنفسنا وأهلينا ومحيطنا، ونحارب الظلم في مواقع المستكبرين والطّغاة.



الدرس العملي من موضوع العدل الإلهي:



من منطلق الحديث الشريف: "تخلّقوا بأخلاق الله"، فإن موضوع العدل الإلهي يدفعنا إلى أن نمارس العدل في حياتنا، العدل في كل علاقاتنا. فلا يظلم الإنسان نفسه، فيعصي الله، ويلحق بركب الشيطان

﴿وَمَنْ يَتَعَدَّ حُدُودَ اللَّهِ فَقَدْ ضَمَّ نَفْسَهُ...﴾ (الطلاق)

ولا يظلم الوالد ولده، ولا الأخ أخاه، ولا الزوج زوجته ولا رب العمل عماله، ولا المدير معلميه، ولا المعلم تلاميذه، ولا الحاكم أمته... «ياك وظلم من لا يجد عليك ناصرًا إلا الله».

يقول الإمام علي عليه السلام: إذا دعيت القدرة إلى ظلم الناس، فادكر قدرة الله عليك.

ولا يظلم من لا يتفق معه في الفكر والعقيدة إذا كان مسالماً؛ يقول الله تعالى:

﴿لَا يَنْهَكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِينِكُمْ أَنْ تَرْوَاهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾ (المائدة)

ولا يظلم حتى الدين يكره لهم العداوة والمنصاء، فيكون مع الحق والعدل ولو كان ضد أهله وأصدقائه، يقول الله تعالى:

﴿وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شُرَكُؤُكُمْ عَلَىٰ آلَا تَعْدِلُوا أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ...﴾ (المائدة)

وهي الجهة المقابلة على المسلم أن يجاهد ضد الظالمين، أفضل الجهاد كلمة حق عند سلطان جائر.

والإسلام يندّر الظالمين وأتباعهم ومن يعدروهم بأشد العقاب في يوم القيامة، من الأحاديث، عن الإمام الصادق عليه السلام:

«اتقوا الظلم فإنه ظلمات في يوم القيامة»، «من عذر ظالماً بظلمه، سلط الله عليه من يظلمه، فإن دعا لم يستجب له، ولم يأجره الله على ظلامته».

تبقى في ذاكرتي



يقول الشاعر:

«تنام عيناك والمظلوم منتبه يدعو عليك وعين الله لم تنم».

في ظلال التوحيد والتوبة (آيات من سورة الزمر)

الدرس الرابع

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمْ
اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمُ أُولُوا الْأَلْبَابِ﴾ سورة الزمر

سورة الزمر

من أهداف الدرس

- التعرف إلى المعنى العام للنص القرآني.
- أحسن الظن بالله تعالى في إطار التوبة والمغفرة.
- التزم طرق السلامة القرآنية في الحذر من المعاصي ومعالجتها.
- استنتج بعض لوازم الاعتقاد بالتوحيد، وبالأخص في مقام العبادة.

اقرأ واكتشف

سورة الزمر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
تَنْزِيلُ الْكِتَابِ مِنَ اللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ ﴿١﴾ إِنَّا أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ
الْكِتَابَ بِالْحَقِّ فَاعْبُدِ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ دِينَكَ ﴿٢﴾ إِلَّا
اللَّهُ الَّذِينَ خَالَصُوا إِلَيْكَ أَتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ
مَا نَعْبُدُهُمْ إِلَّا لِيُقَرِّبُونَا إِلَى اللَّهِ زُلْفَىٰ إِنَّ اللَّهَ يَحْكُمُ بَيْنَهُمْ
فِي مَا هُمْ فِيهِ يَخْتَلِفُونَ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي مَنْ هُوَ كَاذِبٌ
كَفَّارٌ ﴿٣﴾ لَوْ أَرَادَ اللَّهُ أَنْ يَتَّخِذَ وَلَدًا لَاصْطَفَىٰ مِمَّا
يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ سُبْحَنَهُ هُوَ اللَّهُ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ ﴿٤﴾

النمل والقمل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ يَعْبُدِي الَّذِينَ اسْتَرَفُوا عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ
﴿١﴾ وَأَنِسُوا إِلَىٰ رَبِّكُمْ وَأَسْلِمُوا لَهُ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَكُمُ الْعَذَابُ ثُمَّ لَا تُنصَرُونَ ﴿٢﴾ وَأَسْبِعُوا أَحْسَنَ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكُمْ
مِنْ رَبِّكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَكُمُ الْعَذَابُ بَغْةً وَأَنْتُمْ لَا تَشْعُرُونَ ﴿٣﴾ أَلَمْ تَقُولِ نَفْسٌ يَحْصِرُنِي عَلَىٰ مَا فَرَّطْتُ فِي
حِسَابِ اللَّهِ وَإِنْ كُنْتُ لَمِنَ السَّخِرِينَ ﴿٤﴾ أَوْ تَقُولُ لَوْ أَنَّ اللَّهَ هَدَانِي لَكُنْتُ مِنَ الْمُتَّقِينَ ﴿٥﴾ أَوْ تَقُولُ حِينَ تَرَىٰ

لْعَذَابِ مَنْ أُنْزِلَ لِي كَرَّةً فَأَكُونُ مِنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٠٠﴾ بَلَىٰ قَدْ جَاءَكَ ءَايَاتِي فَكَذَّبْتَ بِهَا وَاسْتَكْبَرْتَ وَكُنْتَ
 مِنَ الْكَافِرِينَ ﴿١٠١﴾ وَيَوْمَ الْقِيَمَةِ تَرَى الَّذِينَ كَذَبُوا عَلَى اللَّهِ وُجُوهُهُم مُّسْوَدَّةٌ أَلَيْسَ فِي جَهَنَّمَ مَثْوًى لِّلْمُتَكَبِّرِينَ
 ﴿١٠٢﴾ وَيُنْحَىٰ اللَّهُ لَدَيْنَ الْمُتَّقِينَ بِمَقَازِنِهِمْ لَا يَمَسُّهُمْ السُّوءُ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿١٠٣﴾ اللَّهُ خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ وَهُوَ عَلَىٰ
 كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ ﴿١٠٤﴾ لَهُ مَقَالِيدُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِءَايَاتِ اللَّهِ أُولَٰئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ ﴿١٠٥﴾ قُلْ
 أَغَيْرَ اللَّهِ تُدْرِكُونَ ﴿١٠٦﴾ وَلَقَدْ أُوحِيَ إِلَيْكَ وَإِلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكَ لَئِنْ أَشْرَكْتَ لَيَحْبَطَنَّ عَمَلُكَ وَلَتَكُونَنَّ
 مِنَ الْخَاسِرِينَ ﴿١٠٧﴾ بَلِ اللَّهُ فَاعْبُدْهُ وَكُنْ مِنَ الشَّاكِرِينَ ﴿١٠٨﴾ وَمَا قَدَرُوا اللَّهَ حَقَّ قَدْرِهِ وَالْأَرْضُ خَمِيرًا قَبَضْتُهُ
 يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَلَسَّمَوَاتٍ مَطْوِيَّتٍ بِيَمِينِهِ ﴿١٠٩﴾ سُبْحَنَهُ وَتَعَالَىٰ عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿١١٠﴾ (الزمر)

صدق الله العلي العظيم

أطرح الموضوع



يعالج هذا النص القرآني مواضيع دينية مترابطة، منها:

عقيدة التوحيد وما يتصل بها من بيان عظمة الخلق.

- السلوك الإيماني للمسلم في مواجهة تحديات الصبر والصدق والتوكل على الله.

- بعض أجواء الآخرة، وما تثيره من تفكير ووعي ومسؤولية.

اقرأ واحلل



تعالج هذه الآيات موضوعات متنوعة في التوبة والتوحيد والآخرة وغيرها، فتعرض، وتذكر، وتعدر وتبذر، وتبشر، وتوجه....

ليعيش المسلم مسؤوليته أعماله في الدنيا، ويخطط بوعي لمصيره النهائي في الآخرة.

من هذه الموضوعات.

١- التوبة والأمل برحمة الله تعالى



ورد في كتب التفسير: أن أناساً من أهل الشرك كانوا قد قتلوا فأكثروا، وزنوا فأكثروا،

فأتوا محمداً ﷺ، فقالوا إن الذي تقول وتدعو إليه لخسر... حبذا لو نحبرنا أن لما عملنا

كمارة... فكان خطاب القرآن لهم:

﴿قُلْ بَعْدِي لِبَئْسَ أَشْرَفُوا عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ

حَمِيدٌ إِنَّهُ هُوَ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ ﴿الزمر﴾

إنه نداء حميم من الله الغفور الرحيم إلى عبايد الخاطئين: يا عبادي الذين عاشوا

حالات الضعف، وأسرفوا في ارتكاب الذنوب، لا تيأسوا من روح الله، ولا تسقطوا في هربة اليأس والقنوط، عودوا إلى الله تعالى، وأظهروا الندم، وأخلصوا في التوبة، والتموا العمل الصالح... وبعده ستحدون أبواب رحمة الله مفتوحة، تدخلون من خلالها إلى حنّته ورحمته.

٢- الحذر من المعاصي

وبعد أن يمنحهم الله الأمل بالنجاة، يعود ليشرح لهم طريق السلامة، ويفرس في موسمهم الخوف منه، وفي الوقت ذاته يحذرهم من الانحراف عن خطّه:

﴿وَيُيَسِّرُوا إِلَىٰ رَبِّكُمْ وَأَمْلِمُوا لَهُ مِن قَبْلِ أَن يَأْتِيَكُمُ الْعَذَابُ ثُمَّ لَا تُنصِرُونَ ۚ وَسِعُوا حَسَنَ مَا أُنزِلَ إِلَيْكُمْ مِن رَّبِّكُمْ مِّن قَبْلِ أَن يَأْتِيَكُمُ الْعَذَابُ بَغْتَةً وَأَنتُمْ لَا تَشْعُرُونَ ۚ﴾ (الرمر)

هيا أيّها الناس المدينون - أنتم الآن لا تزالون في دار الدنيا حيث الأنوار مفتوحة لتدارك الذنب، و لمرصة مؤاتية لتقويم الخطأ... عودوا إلى ربكم بنيات صادقة، وانقادوا لأوامره بعقول واعية، وأخلصوا في عبادته بقلوب طاهرة ﴿مِن قَبْلِ أَن يَأْتِيَكُمُ الْعَذَابُ ثُمَّ لَا تُنصِرُونَ ۚ﴾ (الرمر)، فأبواب الرحمة قد تعلق في آية لحظة، والأمل بالنجاة قد يعبو في أي وقت، هاغنموا الفرصة، واتبعوا تعاليم الله في قرآبه الذي يمثل خلاصة رسالات السماء، وأفضل كتاب في الكون كله، فهو ربيع للقلوب، وشفاء لما في الصدور.

فيا أيّها الإنسان الغافل تذكر أنك في دار عمل بلا حساب، ومستصل - عاجلاً أو آجلاً - إلى يوم حساب لا ينفع فيه العمل، يوم لا تنفع فيه الحسرة، ولا يحدي فيه الندم.

﴿أَن تَقُولَ نَفْسٌ يَحْسَرُنِي عَلَىٰ مَا ضَلَلْتُ فِي حَسْبِ اللَّهِ وَإِن كُنتَ لَمِنَ السَّخِرِينَ ۚ أَوْ تَقُولَ لَوْ أَنَّ اللَّهَ هَدَانِي لَكُنتُ مِنَ الْمُتَّقِينَ ۚ﴾ ﴿وَتَقُولَ حِينَ تَرَى الْعَذَابَ لَوْ أَنَّ لِي كَرَّةً فَأَكُونَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ﴾ (الرمر)

٣- المبادرة إلى التوبة



بادر إلى التوبة النصوح قبل أن تمش الأثم وحالة التمني فتقول: يا حسرتي على ما فرطت في واجباتي تجاه ربي، فحياتي كان يشوبها بعض الظلم والفساد، فكم تعاوت أوامر الله تعالى؟ وكم قصرت في عبادتي؟ وكم ارتكبت بعض المعاصي؟ وكم سخرت من إخواني المؤمنين؟ وكم اضطلعت ببعض عباد الله تعالى؟

آه... لو أن الله هداني، وأخذ بيدي إلى سبيل الحق والنجاة، بادر، فالمرصة متاحة، وأنت في أول عمرك وشبابك وكل طاقتك، أيّها الإنسان، إن ثمن إعراضك وتمردك وتقصيرك ومعصيتك واستهزائك سيكون القلق الذي تشعر به الآن.

ولن تنفع الحسرات والتأوهات حين يرى الإنسان الحقيقة واضحة في مصير مؤلم عند الموت، فيطلب من الله العودة ثانية إلى الدنيا ليعيش الإيمان والعبودية، فيأبىه الجواب من رب العالمين

﴿سَيَقْدِرُ عَلَيْكَ إِيَافِي فَكَدِّتَ بِهَا وَاسْتَكْبَرْتَ وَكُنْتَ مِنَ الْكَافِرِينَ﴾ (الزمر)

إنك أصغت فرصة ذهبية، فقد أرسلنا لك الأنبياء، ووصفنا بين يديك الآيات، وحذرباك من سوء المصير. فمادا كانت النتيجة؟

إنك أعلقت كل أبواب المعرفة، واستكبرت، وتعاليت، واستسلمت لأهوائك، والتحقت بركب الكافرين، هانظر إلى حراء المستكبرين.

﴿وَيَوْمَ نَقُصُّهُمْ نَرَى الَّذِينَ كَذَبُوا عَلَى اللَّهِ وُجُوهُهُم مُّسْوَدَّةٌ أَلَيْسَ فِي جَهَنَّمَ مَثْوًى لِّلْمُتَكَبِّرِينَ﴾ (الزمر)
أما الذين اتقوا وأحسنوا، والترموا طاعة ربهم فعزائهم الموز في جنات النعيم
﴿وَيُسْحَىٰ اللَّهُ لَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِمَقَادِرِهِمْ لَا يَمْسُهُمْ أُنْثَىٰ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ (الزمر)

٤- تعظيم الله وتوحيده



ثم تستقل الآيات لتبرز لأولئك المنحرفين عظمة الله الذي أنكروا وعصوه، ففسدوا بذلك أنفسهم وأخريتهم:

﴿اللَّهُ خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ ۖ لَهُ مَفَالِيدُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ اللَّهِ أُولَٰئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ﴾ (الزمر)
وقد ورد في السيرة أن المشركين سألوا النبي ﷺ أن ينصرف عن دعوة التوحيد، ويكف عن التعرض لآلهتهم، لينال منهم ما يحب ويرغب من مال وجاه وسلطان، ويأتي الجواب على لسان نبيه ﷺ:

﴿قُلْ أَغْفِرَ اللَّهُ تَأْمُرُونِي أَعْبُدُ أَيُّهَا الْجَاهِلُونَ﴾ (الزمر)

إنكم لم تعرفوا الله حق معرفته، ولم تقدروا حق قدره، فهو الله الخالق القادر، له الأمر والحكم والملك.

﴿وَمَا قَدَرُوا اللَّهَ حَقَّ قَدْرِهِ وَالْأَرْضُ جَمِيعًا قَبْضَتُهُ يَوْمَ الْقِسْمَةِ وَالسَّمَوَاتُ مَطْوِيَّاتٌ بِيَمِينِهِ سُبْحَنَهُ وَتَعَالَىٰ عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾ (الزمر)

فإذا كانت هذه حقيقة الله، وتلك عظمته، فكيف تطلبون مني - أيها الجاهلون - أن أعبد أشعاصاً أو أصناماً أو مظاهر لا تصرف ولا تنفع... أليس هذا هو منتهى الجهل والسُّخف والتحلُّب.. فمن يشرك بالله تعالى، وينصرف عنه إلى ملذات الدنيا وبهارحها... فسيكون من الذين حبطت أعمالهم في الدنيا، وهم في الآخرة من العاسرين... فالخلاص الوحيد هو الالتزام العملي بهذا النداء القرآني:

﴿لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ فَاعْبُدْهُ وَكُنْ مِنَ السَّاجِدِينَ﴾ (الزمر)

أختبر معارفي وقدراتي



- ١- اذكر عناوين الموضوعات التي يعالجها النص القرآني من سورة الزمر.
- ٢- اسرد قصة النزول. واذكر ماذا تستوحي منها؟ وما الذي تحذر منه؟
- ٣- بيّن طريق العلاج.
- ٤- استخلص الفوائد المستفادة من النص.

من حصاد الدرس



تثير هذه الآيات الكريمة أكثر من مفهوم وعبرة.

- ١- لا تمنع كثرة الذنوب الإنسان من التوبة، والعودة إلى طاعة الله تعالى. الذي يورع الأمل دائماً ويعمر الذنوب جميعاً.
﴿قُلْ يَعَادِي كَلِمَ اسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْضُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾ (الزمر)
- ٢- يحذر الله تعالى المؤمنين من المعاصي. وتسويق التوبة. فالموت قد يأتي فجأة. وعندها لا ينفع الندم.
﴿وَأُيُوبُا إِلَىٰ رَبِّكُمْ وَأَسْلِمُوا لَهُ. مِن قَبْلِ أَن يَأْتِيَكُمُ الْعَذَابُ ثُمَّ لَا تُصْرَفُونَ﴾ (الزمر)
- ٣- إن الإيمان بالله تعالى. والالتزام بأوامره هما سبيل النجاة. والكسر والتمرد على تعاليمه هما سبيل الشقاء
﴿وَأَسْعَوْا إِلَىٰ أَحْسَنِ مَا أُنزِلَ إِلَيْكُم مِّن رَّبِّكُمْ مَن قَتَلَ أَن يَأْتِيَكُمُ الْعَذَابُ بَغْتَةً وَتُفْتَنَ لَا تَشْعُرُونَ﴾ (الزمر)
- ٤- يستعد المؤمن بالعمل الصالح للقاء ربه. حيث تجزى كل نفس ما كسبت وهم لا يظلمون.
فإلى الإيمان بالله تعالى. والتقوى والصلاح هي دار الدنيا. لنحمل راداً كافياً إلى دار الآخرة فمن النبي ﷺ «الدنيا مزرعة الآخرة».

من ثقافة الروح



أتدري ما الاستغفار؟

- سمع الإمام علي عليه السلام بعض أصحابه يردد «استغفر الله».
- فقال له: ...أتدري ما الاستغفار؟
- إن الاستغفار درجة العليين، وهو اسم واقع على ستة معان:
- أولها - الندم على ما مضى.

الثاني - العزمُ على تركِ العودِ إليه أبداً.

الثالث - أن تؤدّي إلى المخلوقين حقوقهم، حتّى تلقى اللهَ أملسَ ليس عليك نيةٌ.

الرابع - أن تتمدّد إلى كلّ هريصةٍ عليك صيغتها، فتؤدّي حقّها.

الخامس - أن تتمدّد إلى اللحمِ الذي بيث على السُّحت، فتزيبه بالأحزان حتّى يلصق الجلدُ بالعظم، وينشأ بينهما لحمٌ جديدٌ.

السادس - أن تُذيب الجسمَ ألمَ الطّاعة، كما أذقته حلاوة المعصية، فعند ذلك تقولُ «أستغفرُ اللهَ».



تبقى في ذاكرتي



يقول الله تعالى:

﴿بَلِ اللَّهَ فَاعْبُدْ وَكُنْ مِنَ الشَّاكِرِينَ﴾ الزمر

أبحاث المحور الأول ونشاطاته

(١) الإسلام والتطور

- ١- إن الله تعالى اختص الإنسان بقدرات وقابليات وبيئات... تمكنه من العمل والتطور والإبداع - من أجل توظيف هذه القدرات والقابليات والبيئات في حركة النمو والتقدم شجع الإسلام المسلم على الالتزام بتعاليم محددة، ما هي؟

- اشرح ذلك بشواهد دينية.

- ٢- من حيث المبدأ، كان الإسلام مع سياسة الانفتاح على الآخر، والتفاعل مع منجزاته المادية والمعنوية. - حدد الضوابط التي اعتمدها في سياسته وتفاعله.

(٢) حسن الظن بالله تعالى

- ١- يشجع الإمام الرضا عليه السلام على الظن الحسن بالله تعالى فيقول: أحسن الظن بالله فإن الله عز وجل يقول: أنا عند حسن ظن عبدي المؤمن بي، إن خيراً فخير، وإن شراً فشر، - بين هذا المفهوم؟ أيد ذلك بشواهد وأمثلة.
- ٢- فقد أخذ أصدقائك عريفاً على قلبه، فتأثر هذا الأخير كثيراً، حتى بلغ به الحزن أن امتنع عن الطعام، والاجتماع بالناس. أنت كمؤمن تحسن الظن بالله تعالى، ماذا تقول له؟ وبماذا تنصحه؟

(٣) العدل الإلهي

- ١- موضوع العدل الإلهي أمر أكدته القرآن الكريم، وقال به العقل السليم بأدلة نقلية وعقلية - اذكر امثلة مختصرة عن هذه الأدلة.
- ٢- اختلف الأشاعرة والمعتزلة حول مفهوم العدل الإلهي. - بين رأي كل واحد منهما؟ - حدد موقفك من هذين الرأيين.

(٤) في ظلال التوحيد والثوبة (آيات قرآنية من سورة الزمر)

- ١- يقول الله تعالى ﴿قُلْ يَاعِبَادِيَ الَّذِينَ آمَنُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾ (الزمر) - بين ماذا توحى لك هذه الآية الكريمة. - واذكر نصيحتك للمذنب في الدنيا؟
- ٢- في يوم الحساب، يعيش المذنب وضعا مؤلماً... - حدد ماذا يتذكر؟ وماذا يقول؟ وبماذا يتاجي ربه؟ - اشرح كيف يستطيع اليوم أن يتجنب هذا الوضع؟ وكيف سيحد الله تعالى؟



المحور الثاني: قُدوة ومسؤولية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَجَعَلْنَاهُمْ أُمَّةً يَهْدُونَ بِأَمْرِنَا وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِمْ فِعْلَ الْخَيْرَاتِ وَإِقَامَ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءَ الزَّكَاةِ وَكَانُوا لَنَا عَبِيدٌ ﴾ ﴿٧٣﴾ ﴿ سُورَةُ الْأَنْبِيَاءِ ٧٣ ﴾

عشق بن العرب عظیم

﴿موضوعات المحور﴾

٤٣	قصيدة: في آل البيت <small>عليهم السلام</small>
٤٤	تمهيد: الحركة السياسية والعلمية في حياة الإمامين: الباقر <small>عليه السلام</small> والصادق <small>عليه السلام</small>
٤٦	الدرس الأول: الإمام الخامس: محمد الباقر <small>عليه السلام</small>
٥١	الدرس الثاني: الإمام السادس: جعفر الصادق <small>عليه السلام</small>
٥٨	الدرس الثالث: سياسة الإمام علي <small>عليه السلام</small> في الحكم والإدارة من عهده إلى مالك الأشتر (١)
٦٤	الدرس الرابع: سياسة الإمام علي <small>عليه السلام</small> في الحكم والإدارة من عهده إلى مالك الأشتر (٢)
٧٠	أبحاث ونشاطات

فِي الِاسْتِخَارَةِ

لَسْتُ أَرْجُو النُّجَاةَ مِنْ كُلِّ مَا أَخْشَاهُ إِلَّا بِأَحْمَدٍ وَعَلِيٍّ
وَبِنْتِ الرُّسُولِ فَاطِمَةَ الظُّهْرِ وَسِبْطِيهِ وَالْإِمَامِ عَلِيٍّ
وَالثَّقِيِّ النُّقِيِّ بِأَقْرَبِ عِلْمِ اللَّهِ فِينَا مُحَقِّدِ بْنِ عَلِيٍّ
وَابْنِهِ جَعْفَرٍ وَمُوسَى وَمَوْلَانَا عَلِيٍّ أَكْرَمَ بِهِ مِنْ عَلِيٍّ
وَأَبِي جَعْفَرٍ سَمِيِّ رَسُولِ اللَّهِ ثُمَّ ابْنِهِ الزُّكِّيِّ عَلِيٍّ
وَابْنِهِ الْعِسْكَرِيِّ وَالْقَائِمِ الْمَظْهَرِ حَقِّي مُحَقِّدِ وَعَلِيٍّ
فَبِهِمْ أَرْتَجِي بُلُوغَ الْأَمَانِي يَوْمَ عَرْضِي عَلَى إِلَهِ الْعَالَمِينَ
وَيَقُولُونَ أَيْضًا

يَا رَبِّ إِنِّي مُهْتَدٍ بِهَدَايِكَ لَا أَهْتَدِي يَوْمَ الْهَدْيِ بِسِوَاكَ
أَهْوَى الَّذِي يَهْوَى النَّبِيُّ وَآلُهُ أَبَدًا وَأَشْنَأُ كُلَّ مَنْ يَشْنَأُهُ

أَبُو فَرَّاسٍ الْهَمْدَانِي

الحركة السياسية والعلمية في حياة الإمامين: الباقر عليه السلام والصادق عليه السلام

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَبِيرٌ ﴿١١﴾ ﴾

سورة الحديد

من أهداف الدرس

- التعرف إلى طبيعة عصر الإمامين عليه السلام في المجالين العلمي والسياسي.
- اكتشاف أهمية نشاطات الإمامين عليه السلام في الميدان الفكري والعقدي.
- تحديد أهم برامج مدرستهما الفكرية والتربوية.
- تقدير دورهما الحكيم في حفظ الدين ومواجهة انحراف الحكام.

اقرأ واحلل

في يوم العدير، خاطب الرسول ﷺ جموع المسلمين؛ ألسن أولى بالمؤمنين من أنفسهم؟
قالوا: بلى...

قال ﷺ؛ فمن كنت مولاه فهذا علي مولاه...

بعد أقل من ثلاثة أشهر توفي الرسول ﷺ. ولم يتم الالتزام بوصيته. فكانت الخلافة التي سرعان ما تحولت إلى ملك وراثي يتلاعب به صبيان بني أمية، ورجال بني العباس.

إزاء هذا الواقع، لم يترك أئمة أهل البيت عليهم السلام ساحة المسؤولية. فكانت حياتهم مكرسة لحفظ الرسالة وتحسينها من الانحراف. فكانوا العيون الساهرة التي ترصد الواقع، وتدرس الطرف، لتوجه، وتصحح، وتعارض، وتقاوم... بأساليب متنوعة تسبح مع طبيعة

الأجواء والتحوّلات التي تمرُّ بها الأمة الإسلامية.

كان لكلِّ إمام دورٌ يتكامل مع دور سلفه، ويكونُ مقدِّمةً لدور خلفه، فكانوا جميعاً يمثلون رواد نصِّ في بهرٍ واحدٍ، وتتوخَّه نحو هدفٍ واحدٍ هو حماية الإسلام ونشره وتجسيده.

انطلاقاً من هذه الحقيقة وحدا

الإمام علياً عليه السلام على الرغم من حرمانه حقّه، ومن أجل حفظ الإسلام والمسلمين يقول: «لأسلمن ما سلمت أمور المسلمين».

الإمام الحسن عليه السلام صالح معاوية لحقن دماء المسلمين، وحفظ البقية الباقية منهم. قال عليه السلام:

«إني خشيتُ أن يُجَنَّتَ المسلمونَ عن وجهِ الأرضِ فأردتُ أن يكونَ للدينِ داعٍ».

- الإمام الحسين عليه السلام قاوم حكم يزيد بعد أن هدّد الخطر وجود الإسلام، قال عليه السلام:

«ألا وإن هؤلاء قد لزموا طاعة الشيطان، وتولوا عن طاعة الرحمن، واظهروا المساد، وعطلوا الحدود... وإنني أحقُّ بهذا الأمر».

الإمام عبيد بن الحسين عليه السلام ركّز على الثَّربية الروحية والحُلُقية والجهادية من خلال الدُّعاء والإرشادات لباء النُّجبة القيادية

الواعية، فاسحاً المجال لأثار ثورة أبيه الحسين عليه السلام أن تتفاعل وتُحقّق أهدافها هي الأمة

أطرُ الموضوع



- هذه عناوين حركة الأئمة الأربعة.

- من جاء بعدهم؟

وما كان دور الباقر عليه السلام وكيف تكامل مع دور والده؟ وكيف مهد لدور ولده الإمام الصادق عليه السلام؟

- وما طبيعة أجواء العصر التي مارسا دورهما فيه؟

اقرأ وأتعرف



أجواء عصر الإمامين الباقر والصادق

ما بين (٩٥ - ١٤٨ هـ) عاش الإمامان الباقر والصادق عليه السلام في عصرٍ امتارَ بالعناوين الآتية:

أ- الانحراف السياسي المتجسّد بظلم الحكّام واستبدادهم.

ب- الانفتاح الواسع على حضارات الأمم من خلال حركة الفتوحات والترجمة.

ج- مؤشرات انحرافات فكرية وفقهية من خلال:

- نشأة مدارس علم الكلام والفقه والفلسفة.

- انتشار مذاهب الإلحاد والزندقة.

د- تصاقم حدة الفساد الخلقي من خلال أجواء اللّهو التي شجّعها الحكّام وحواشيهم.

وخوفاً من أن تمتدّ هذه الانحرافات وتتشبّه، رأى الإمامان عليه السلام أن المصلحة الإسلامية تفرض التركيز على الأمور الآتية:

- أ- مراقبة الوضع السياسي العام، لتحديد طبيعة التدخل الحكيم الملائم.
- ب- التصدي بموضوعية للتأثرات الفكرية المنحرفة لحفظ الشريعة ونحسين العقيدة، وبناء الشخصية الإسلامية الواعية.
- ج- معالجة الانحراف الأخلاقي بالتوجيه والإرشاد، وأساليب الترغيب والترهيب.
- ومن الطبيعي أن مرحلة كل إمام كانت تمتاز بخصائص تقرر مواقف محدّدة، سنحاول أن نبرزها من خلال الحديث عن نشاط كل واحد منهما.

الإمام الخامس: محمد الباقر عليه السلام

الهوية

الاسم: محمد الباقر عليه السلام

الأب: الإمام علي بن الحسين عليه السلام

الأم: فاطمة بنت الحسن عليه السلام

الكنية: أبو جعفر

الولادة: ٣ صفر سنة ٥٧ هـ في المدينة

المنورة.

الشهادة: ٧ ذي الحجة سنة ١١٤ هـ.

قبره: في البقيع في المدينة المنورة.

من أهداف الدرس

- التعرف إلى سياسة الإمام عليه السلام مع حكام عصره.
- التعرف إلى مكانة الإمام عليه السلام عند علماء عصره.
- تقدير نشاطات الإمام عليه السلام في الميدانين الفكري والعقدي.

اقرأ وتعرف

١- الإمام الباقر عليه السلام وحكم عصره

شهد عصره هدوءاً سياسياً نسبياً، سمح له بأن يمارس دوراً علمياً وتربوياً فاعلاً، فقد عاش عهود حكام أمويين شعنتهم اهتماماتهم الخاصة عن متابعة نشاطات الإمام عليه السلام. من هؤلاء الخلفاء:

١- «سليمان بن عبد الملك» الذي انشغل بأمرين هما:

- تصفية أسرة «الحجاج بن يوسف الثقفي» التي كانت تمسك بالسُلطة وتمتع بالنفوذ في عهد أخيه الوليد.
- انصرافه إلى حياة الترف واللهو والمجون، حتى قيل عنه بأنه أفسد مئة سبعة من خلفاء بني أمية.

٢- «عمر بن عبد العزيز» الذي اتصف بالاعتدال، حيث اتسمت مواقفه من أهل البيت عليه السلام بالإصاف، فهو الذي

- رفع السب عن الإمام علي عليه السلام، بعد أن كان معاوية قد جعله سنة في نهاية كل خطبة.



• أعاد «فدك» - نخلة فاطمة الزهراء عليها السلام من أبيها عليه السلام - إلى وريثها

الشَّرْعِيَّ الإمام الباقر عليه السلام.

• شجّع الحركة المقيّنة المتوازنة في كل أقطار العالم الإسلامي.

٢- «يزيد بن عبد الملك» الذي كان على نقيض سلفه، فأنصرف إلى حياة

المجون التي شغلته عن أي أمر آخر.

٤- «هشام بن عبد الملك» الذي امتاز عصره بالضغط والإرهاب، فقد:

• قتل «زيد بن علي بن الحسين عليه السلام» - عم الإمام الباقر عليه السلام...

• لاحق تلامذة الإمام عليه السلام بالأذى والاضطهاد.

• استدعى الإمام إلى الشام، فحبسه فترة، ثم أطلقه.

٢- سياسة الإمام مع الحكم

علاقة الإمام عليه السلام مع بعض الحكام كانت إيجابية، ملتزمة بذلك سياسة جدّه الإمام علي عليه السلام، فكان يرصد الواقع، وينصح، وينبّه إلى الانحراف، ويؤيّد كل تصرف يرفع من كرامة الأمة الإسلامية.

هذا الانفتاح على الحكم ظهر حلياً في عهد «عمر بن عبد العزيز» بفعل الاحترام الذي كان يكتنه هذا الحليمة للإمام عليه السلام، فكان يتبادل معه الرسائل، التي كان يصمّمها توحّياتها السياسية والروحية، والتي كان يتقبّلها، برحابة صدر. يقول في بعض رسائله:

«أثق الله عز وجل - يا عمر - وافتح الأبواب، وسهل الحجاب، وانصر المظلوم، ورّد المظالم.

ثلاث من كن فيه استكمل الإيمان بالله:

- من إذا رضي، لم يدخله رضاه في الباطل.

- وإذا غضب، لم يخرج غضبه من الحق.

- ومن إذا قدر، لم يتناول ما ليس له..

٣- مكانة الإمام عند علماء عصره

احتل الإمام الباقر عليه السلام مكانة عالية في نفوس العلماء وجمهور المسلمين، وقد عبّروا عن ذلك بكلمات الثناء والإعجاب:

- قيل لعمر بن عبد العزيز إن علياً بن الحسين عليه السلام قد رحل إلى جوار ربّه.

قال: لقد رحل سراج الدين، وجمال الإسلام، وزين العابدين..

ف قيل له: لقد ترك ولدّه أبا جعفر ومنه بقيّة.

قال: إن أهل هذا البيت لا يخلّهم الله من فضل.

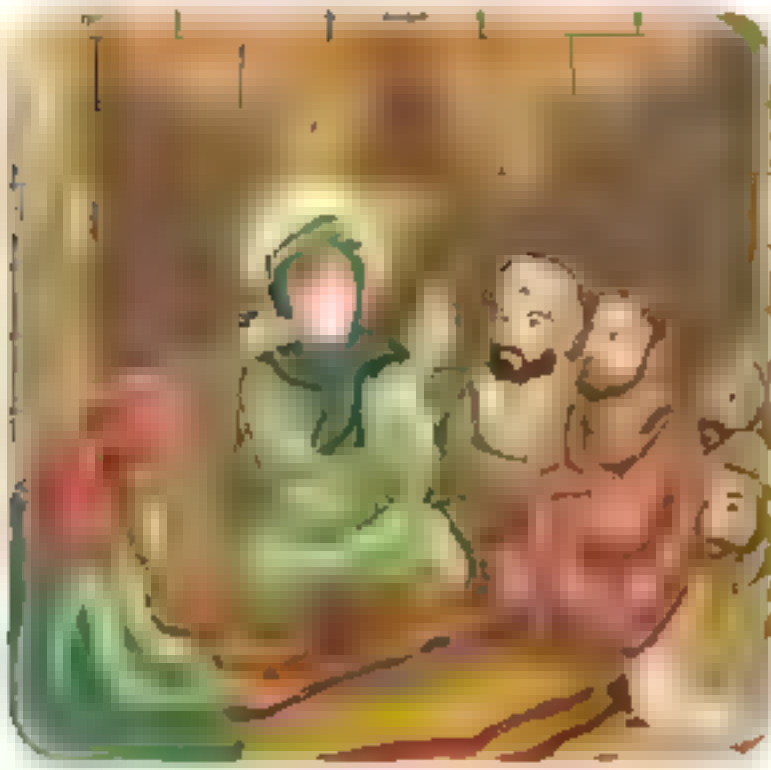
- وقال ابن سعد في كتابه الطبقات: إنّه كان عالماً عابداً ثقة عند جميع المسلمين.

وقال عنه محي الدين النّووي (توفي سنة ٦٧٦هـ): سُمّي بالباقر لأنّه يقر العلم. أي شقّه، فعرف أصله وخفاياه (إشارة إلى

حديث رسول الله ﷺ).

وقال عنه أحد العلماء «عبد الله بن عطاء المكي» ما رأيت العلماء عند أحد أصغر منهم عند أبي جعفر، فلقد رأيت (الحكم بن عيينه) عنده كأنه عصفور مغلوب».

٤ - نشأت الإمام في الميدان الفكري والعقدي



في عصره بدأ الانحراف المكري يتسلل إلى العقيدة والمفاهيم من خلال حركتي تدوين الحديث والترجمة فـ:

- الفتوحات أنتجت تواصلًا مع شعوب لها عقائد وفلسفات وعادات قد تكون غريبة في بعضها.

- المناهضون ووعاظ السلاطين انكبوا على وضع أحاديث كاذبة عن رسول الله ﷺ، لتبرير انحراف رجال السلطة.

إزاء هذا الواقع شعر الإمام ﷺ بالخطورة تهدد البنية العقيدية لكيان الدين، فحرّد حملته على كل مظاهر التحريف والدس والتشويه، فكان يلتقي بالعلماء،

ويحاور أصحاب الديانات، ويناطر الملحدين والرنادقة... مُتجداً من المسجّد مدرسة للتعليم والتوجيه والتربية والحوار، ومعالجاً مختلف فنون المعرفة من عقيدة، وحديث، وتفسير، وسيرة، وعلم كلام، وفلسفة ولغة...

من نماذج لقاءاته مع رجال الفكر.

- أن «عمراً بن عبید» - وكان من أئمة المعتزلة - وفد إليه، فقال له: جعلت فداك... ما معنى قوله تعالى:

﴿أَوَلَمْ يَرِ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنْ أَسْمَوَاتٍ وَالْأَرْضِ كَانَتْ رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا...﴾ (الانباء)
ما هذا الرّتق؟ وما هذا الفتق؟

أجابه أبو جعفر: كانت السماء رتقاً لا تنزل القطر، وكانت الأرض رتقاً لا تخرج النبات، ففتق الله السماء بالقطر، وفتق الأرض بالنبات.

فانقطع عمرو، ولم يعترض بشيء.

عن «محمد بن مسلم» أنه قال: سألت أبا جعفر عن قول الله عز وجل: «يا إبليس ما منعك أن تسجد لما خلقت بيدي».

فقال: اليد في كلام العرب: القوة والنعمة...

قال سبحانه: والسماء بنيناها بأيدي أي بقوة.

وقال تعالى: «وأيدهم» بروح منه، أي قواهم.

٥ - من أقواله المأثورة

١- جاء في وصية لأحد أصحابه «أوصيك بخمس إن ظلمت فلا تظلم، وإن خانوك فلا تخن، وإن كذبت فلا تعضب، وإن

مُدَحَّتٌ فَلَا تَفْرَحُ، وَإِنْ دُمِيتَ فَلَا تَجْزَعُ.

٢- وَكَانَ مِمَّا أَوْصَى بِهِ وَلَدُهُ الْإِمَامَ جَعْفَرًا الصَّادِقَ عليه السلام:

«إِنَّ اللَّهَ خَبَأَ ثَلَاثَةَ أَشْيَاءٍ فِي ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ:

خَبَأَ رِضَاهُ فِي طَاعَتِهِ، فَلَا تُحَقِّرَنَّ مِنَ الطَّاعَةِ شَيْئًا، فَلَعَلَّ رِضَاهُ فِيهِ.

وخبأ سخطه في معصيته، فلا تحقرن من المعصية شيئاً، فلعل سخطه فيها.

وخبأ أوليائه في خلقه، فلا تحقرن أحداً، فلعله ذلك الولي».

أختبر معارفني وقدراتني

١- عدد ميزات عصر الإمامين الباقر والصّادق عليهما السلام.

٢- اشرح سياسة الإمام الباقر عليه السلام مع حكام عصره.

٣- بين مكانة الإمام الباقر عليه السلام عند علماء عصره.

٤- اذكر نموذجاً من نشاطاته الفكرية والدينية.

من حصاد الدرس

١- امتاز عصر الإمامين الباقر والصّادق عليهما السلام بـ:

أ- الانحراف السياسي المتجسد بظلم الحكام.

ب- الانفتاح على حضارات الأمم.

ج- مؤشرات انحرافات فكرية وفقهية.

د- تفاقم حدة الفساد.

٢- رأى الإمام الباقر عليه السلام أن المصلحة الإسلامية تمرّص التصدي للتيارات المكرّثة المنحرفة.

٣- عاصر الإمام عليه السلام عدداً من الحلفاء الأمويين هم سليمان بن عبد الملك، عمر بن عبد العزيز، يزيد بن عبد الملك، هشام بن عبد الملك.

كانت علاقته مع «عمر بن عبد العزيز» إيجابية، لأنه رفع عادة الشُّب عن الإمام علي عليه السلام، وأعاد إليه «ذلك» بحلة الشَّيْدة عاتمة عليها السلام من أبيها عليها السلام.

٤- في النشاط العلمي احتل الإمام عليه السلام مكانة عالية في نفوس العلماء وجمهور المسلمين. فكان يلتقي بهم ليعلمهم، ويؤخّهم، ويجاوز المنحرفين منهم. حتّى أصبح مسجده محطّ رجال رجال المكر والعقّة



الإمام الباقر عليه السلام مع ابن المنكدر

يُذكر أنَّ المتصوِّف «محمَّد بن المنكدر» كان يقول: ما كنتُ أرى أنَّ مثل علي بن الحسين يدعُ حلقاً أفصل حتَّى رأيتُ منه محمَّداً بن عليٍّ، فأردتُ أن أعطيه فوعظتني فهي دات يومٍ خرجتُ إلى بعض بواحي المدينة هي يومٍ حارٌّ، فلقيتُ «محمَّداً بن عليٍّ» وكان بدينًا، وهو مُتَكَيٍّ على غلامين له، فقلتُ في نفسي: شيخٌ من شيوخ قريش، في هذه السَّاعة، على هذه الحالِ في طلبِ الدُّنيا، واللهِ لأعظنه.



فدبوتُ منه، فسلمتُ عليه، فسلمَ عليَّ وقد تصبَّب عرقًا، فقلتُ: أصلحك الله، شيخٌ من شيوخ قريش، في هذه السَّاعة، على هذه الحالِ في طلبِ الدُّنيا، لو جاء الموتُ وأنتَ على هذه الحالِ.

فخلَّى عن الغلامين من يده، ثمَّ تسانَد، وقال: ... لو جاءني واللهِ الموتُ وأنا في هذه الحالِ، جاءني وأنا في طاعةٍ من طاعاتِ الله، أكفُ بها نفسي عنك، وعن النَّاسِ، وأنما كنتُ أخافُ الموتَ لو جاءني وأنا على معصيةٍ من معاصي الله. فقلتُ يرحمك الله، أردتُ أن أعطيك فوعظتني.

تبقى في ذاكرتي



يقول الإمام الباقر عليه السلام:

«ثلاثُ خصالٍ لا يموتُ صاحبُهنَّ أبدًا حتَّى يرى وبالهنَّ: البغي، وقطيعةُ الرُّحم، واليمينُ الكاذبةُ، يبارزُ اللهَ بها،

الإمام السادس: جعفر الصادق عليه السلام

الإمام السادس

الهويّة

الاسم: جعفر الصادق عليه السلام

الأب: الإمام محمد الباقر عليه السلام

الأم: أم فروة بنت القاسم

الكنية: أبو عبد الله

الولادة: ١٧ ربيع الأول سنة ٨٣ هـ - المدينة

المنورة.

الشهادة: ٢٥ شوال سنة ١٤٨ هـ - المدينة المنورة.

المبصر: البقيع - المدينة المنورة.

من أهداف الدرس

- أتعرفُ إلى سياسة الإمام عليه السلام مع حكام عصره.
- أتعرفُ إلى مكانة الإمام عليه السلام عند علماء عصره.
- أقدرُ نشاطات الإمام عليه السلام في الميدانين الفكري والعقدي.

اقرأ واتعرف

١ - النشاط السادس في عصر الإمام الصادق

مرت إمامة الإمام الصادق عليه السلام (١١٤ - ١٤٨ هـ). بظرفين سياسيين مختلفين.

- في الطرف الأول استطاع الإمام أن يمارس دوره بحريّة، بعيداً عن أحواء الرّقابة والإرهاب، ولعلّ من أسباب ذلك

١ - أن الفترة (١١٤ - ١٣٢ هـ) امتازت بالصراع الشديد بين الحُكم الأمويّ والمعارضة العباسيّة، هذا الصراع الذي لم يشارك

الإمام فيه، لأنّ رعاء المعارضة كانوا لا يحتلمون عن الأمويّين في توجّهاتهم، إذ لم

يكن الإسلام همّهم وهدفهم، بقدر ما كان همّهم الوصول إلى الحكم بأيّة وسيلة.

٢ - والفترة (١٣٢ - ١٣٥ هـ) امتازت بانشغال العباسيّين بأمرٍ منها:

أ- تصفية الأمويّين من قتل الحُكم الجديد.

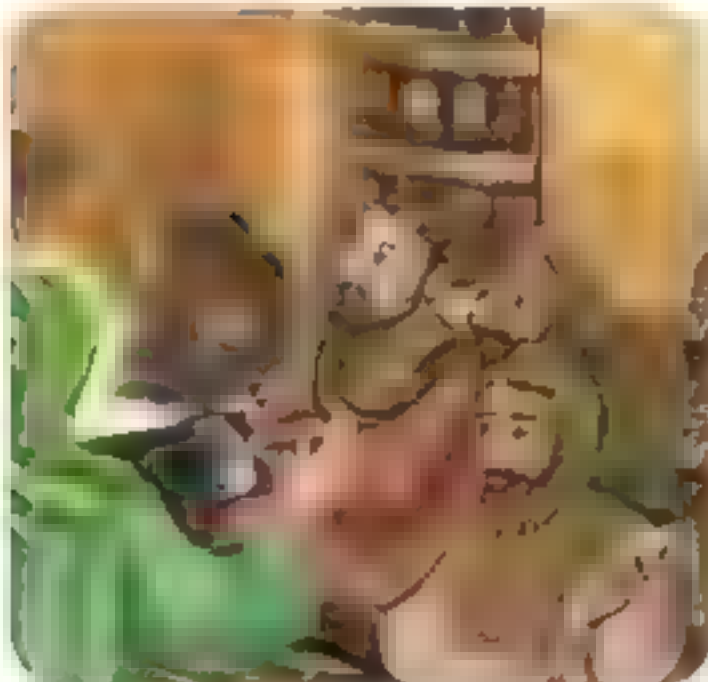
ب- معالجة النزاعات في داخل البيت العباسيّ الواحد (حرب المنصور مع

عمّه داود بن علي).

ج- تصفية الحسابات ما بين العباسيّين والخسنيّين (بزعامة عبد الله المحض).

وفي الطرف الثاني وبعد استقرار الحُكم العباسيّ، تفرّغ الحليمة "أبو جعفر المنصور" لمتابعة نشاط الإمام وملاحقة أنصاره،

فصيّق عليه، وهدّده، واستدعاه أكثر من مرّة إلى بغداد، حتى اضطرّ الإمام إلى تصحّب أتباعه بالسريّة والثّقبة



٢- مكانة الإمام الصادق عند علماء عصره

خَلَفَ الإمامُ الصَّادِقُ عليه السلام والدَهُ في مكانته السَّامية في نفوسِ العلماءِ والسَّاسةِ وجمهورِ المسلمين، فلقد تَلَمَّذَ عليه كبارُ المُفْهَمِ والمُفَكِّرينَ ورجالُ الفلسفةِ والعلومِ المختلفةِ.

يقولُ أبو حَبيمة النُّعمانُ إمامُ المذهبِ الحُصَنيِّ عندَ أهلِ السُّنَّةِ: «ما رأيتُ أفقهَ من جعفرِ بنِ مُحَمَّدٍ»

وكانَ قد درسَ في مدرستِهِ فترةَ سنتينِ متواصلتين، وقالَ عنهُما «لولا السُّنَّتَانِ لَهلكَ النُّعمانُ»

- يقولُ «مالكُ بنُ أَنَسٍ» إمامُ المذهبِ المالكيِّ عندَ أهلِ السُّنَّةِ: «لَمَدْتُ كُنْتَ أَتِي جَعْفَرًا بنَ مُحَمَّدٍ، فكانَ كثيرَ التَّسليمِ، هذا ذَكَرَ عندهُ النَّسِيُّ عليه السلام تَعَيَّرَ لَوْنُهُ... وقد احتَلَمْتُ إليه رَمَانًا، فما كُنْتُ أَرَاهُ إِلَّا على إِحدى ثَلَاثِ حِصَالٍ: إمَّا مُصَلِّيًّا، وإمَّا صَائِمًا، وإمَّا يَقْرَأُ الْقُرْآنَ .

ويقولُ عنهُ أيضًا: ما رَأَتُ عَيْنٌ، ولا سَمِعَتْ أُذُنٌ، ولا خَطَرَ على قَلْبٍ شَرٌّ أَفْضَلُ من جَعْفَرِ بنِ مُحَمَّدٍ الصَّادِقِ علَمًا وعِبادَةً وورعًا.

- يقولُ الشَّهرستانيُّ في كتابِهِ المِللُ والنَّحلُ كانَ أبو عبدِ اللَّهِ الصَّادِقُ ذا عِلْمٍ عَزِيزٍ في الدِّينِ، وأَدَبٍ كَامِلٍ في الحِكْمَةِ، ورُحْبٍ في الدُّنْيَا، وورعٍ تامٍّ عن الشَّهَوَاتِ.

٣- مدرسة الإمام الصادق

هذه المَكائِدُ الرَّهِيمةُ جعلتْ مِنْهُ مَحَطَّ أنظارِ كُلِّ من يَرعَى في طلبِ العلمِ، وبالأخصَّ في الطَّربِ السِّيَاسِيِّ الأوَّلِ، حيثُ أخذَ حُرِّيَّتُهُ هي الحُرْكَةُ، هَاسِئًا بِذلكَ مدرسةَ فِكْرِيَّةً مُتَنَفِّلَةً، كانتَ تَلاحِظُهُ أينما حلَّ أو رَحَلَ، عبَّرَ عن واقِعِها أحَدُهُم «مُحَمَّدُ بنُ مَعْرُوفِ الهَلَامِيُّ» «مَضِيْتُ إلى الحَيْرَةِ، إلى جَعْفَرِ بنِ مُحَمَّدٍ، فَوَحَّدَنِي قَد تَدَاكَ النَّاسُ عليه ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ مُتَوَالِيَاتٍ، فما كانَ لي حِيلَةٌ، ولا قُدْرَتُ عليه من كَثَرَةِ النَّاسِ، وتَكَاثُفِهِمْ عليه».

وكانَ من اِهْتِمَامَاتِ هذهِ المدرسةِ:

أ- بِناءُ القِياداتِ الواعِيَةِ:

اهْتَمَّ الإمامُ بِتَرْبِيَةِ دُعاةِ رِسالَتِهِ مَخْلِصِينَ يَحْمِلُونَ الإسلامَ في عَقُولِهِمْ، وَيُجَسِّدُونَهُ في مَوَاقِفِهِمْ، وَيُنْشُرُونَ مِبَادِئَهُ في مَجْتَمَعَاتِهِمْ، وفي إطارِ هذهِ التَّربِيَةِ رَكَّزَ على الصُّمَمَاتِ الآتِيَةِ:

١- العلمُ: وهو أوَّلُ زادٍ يَصُونُونَ به نَفُوسَهُمْ، ويواجهُونَ به خُصُومَهُمْ، وَحَتَّى يَتَزَوَّدُوا به فَتَحَ لَهُمُ أَبْوابَ مدرستِهِ، وَخَتَّمَهُم على البَحْثِ والحوارِ، والتَّحَلِّيِ بِأَخلاقِ العلماءِ، فكانَ يَقُولُ لَهُم:

«اطلبوا العلمَ، وتربَّئوا معهُ بالوقارِ، وتواضعوا لمن تَتَلَمَّعونَ مِنْهُ، وتَعَلَّمُونَهُ، ولا تكونوا علماءَ حَيَّارينَ، فيذهبُ بِأَطْلُكُم بِحَقِّكُم».

٢- التَّقْوَى: وهي المَلَكَةُ الَّتِي تَعْصِمُهُم عن فِعْلِ الحَرَامِ، فيَقْبِلُونَ بِعَفْوَيةٍ على طاعةِ اللَّهِ، وَيَرْفُضُونَ بِشِدَّةٍ مَعْصِيَةَ اللَّهِ، وفي



وصية له إلى بعض أصحابه يقول:

«عليكم بالورع والاجتهاد، وصدق الحديث، وأداء الأمانة، والتمسك بما أنتم عليه».

٣- القدوة: وهي تجسيد الإسلام بأفعالهم بعد أقوالهم، ليكونوا القدوة النموذجية لكل الناس. بهذا خاطب تلامذته:

«خالقوا الناس بأخلاقهم، صلّوا في مساجدهم، وعودوا مرضاهم، واشهدوا جنازتهم... فإنكم إذا فعلتم ذلك قالوا:

هؤلاء الحعفرية، رحم الله جعفرًا، ما كان أحسن ما يؤدّب أصحابه».

وبالفعل فقد نجح الإمام (عليه السلام) في بناء هذه القيادات الواعية التي تورّعت في حواضر العالم الإسلامي لتعلم وتوحه وترشد.

وبالأخص في الفترات التي ضيق الحاكمون فيها على نشاطات الإمام (عليه السلام).

ب- مواجهة التيارات الفكرية المنحرفة:

نشطت في عصره حركة الرندقة التي كان يترعّمها رجال أذكيا أمثال ابن المقفع، وابن أبي العوجاء، والديصاني فكان

الإمام الصادق (عليه السلام) يجمع بهم ليحاوّرهم بالأسلوب القرآني الذي يعتمد الهدوء في الطرح، والرصانة في العرض، والمنطق في

التحليل... بشكل يبذّر الشك، ويؤكد اليقين.

وقد وجد هؤلاء في الإمام (عليه السلام) حصصًا شريفا، فكانوا يحاولون إثارتة وتحديده في عقيدته ومفدساته، ولكنه كان يقابلهم بالحجة

التي تثير الثقة والاحترام.

١ - مع ابن المقفع: يروي أن ابن المقفع كان مع ابن أبي العوجاء في المسجد الحرام، والناس يطوّهون حول الكعبة، فقال له:

«هذا الحلق - وأما بي إلى موضع الطواف - ما من أحد أوجب له اسم الإنسانية، إلا ذلك الشيخ الجالس».

ويسأله ابن أبي العوجاء بدهشة: وكيف أوجب له هذا الاسم؟

أجابه ابن المقفع: رأيت عنده ما لم أراه عندهم.

وكان الرد: لا بد من اختبار ما قلت فيه منه.

فقال له: لا تفعل فإني أخاف أن يفسد عليك ما بيديك.

ويذهب "ابن أبي العوجاء" ليحاوّر الإمام، ليعود بعدها إلى «ابن المقفع» فيقول

له: «ويلك ما هذا يبشر!...».

٢- مع ابن مهران والديصاني:

- قال «سليمان بن مهران» سألت الإمام الصادق (عليه السلام) عن معنى قوله تعالى:

﴿وَالسَّمَوَاتُ مَطْوِيَّاتٌ بِيَمِينِهِ﴾

فقال (عليه السلام): اليمين هي اليد، واليد هي القدرة والقوة، أي مطويات بقدرته وقوته

- وسأله أحد الزنادقة «أبو شاذان الديصاني»: ما الدليل على أن لك صانعًا؟

فأجابه (عليه السلام): وجدت نفسي لا تخلو من إحدى جهتين:

إما أن أكون صنعتها أنا؟

أو صنعتها غيري؟



فإن كنت صنعتها، فلا أخلو من أحدٍ معنيين؛

إما أن أكون صنعتها وكانت موجودة أو صنعتها وكانت معدومة فإن كنت صنعتها وكانت موجودة فقد استعنت بوجودها عن صنعتها.
وإن كانت معدومة، وأنت لتعلم أن المعدوم لا يحدث شيئاً.

فقد ثبت المعنى الثالث أن لي صانعاً وهو الله رب العالمين... هنا سكت الدُّيُصائي، ولم يدر ما بحيث

ج- تنقية الحديث وتشجيع طلب العلم العام؛

بالإضافة إلى معالجة الانحراف الفكري ركز الإمام عليه السلام على أمرين هُما:

١- تنقية الأحاديث الشريفة؛

بعد أن كثُر الوضاعون الذين شروا أحاديث كاذبة عن رسول الله ﷺ من أجل تشويه العقيدة، وتحريف الشريعة، اهتم الإمام عليه السلام بتهديب الحديث، فحذر من حطهم وأرشد المسلمين إلى اعتماد مقياس دقيق لقبول أي حديث يُمرَّص عليهم، فقال:

«لا تقبلوا علينا حديثاً إلا ما وافق القرآن والسنة».

وقال: «كل حديث لا يوافق كتاب الله فهو زُخْرَفٌ».

٢- تشجيع طلب العلوم العامة؛

شجّع الإمام المسلمين على ارتياد مختلف أبواب المعرفة كالفلسفة وعلم الكلام والطب والرياضيات والفلك والكيمياء... والتخصّص بها.

هكَانَ مِنْ تَلَامِيذِهِ: الْمُفَضَّلُ بْنُ عَمْرٍو وَهَشَامُ بْنُ الْحَكَمِ فِي الْفَلَسَفَةِ وَعَلَمُ الْكَلَامِ.

وَحَابِرُ بْنُ حَبَّانٍ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ وَالْكَيمِيَاءِ.

وَمُحَمَّدُ بْنُ مُسْلِمٍ وَزَرَّارَةُ بْنُ أَعْيَنٍ وَعَبْدُ اللَّهِ بْنُ سَنَانٍ فِي الْفَقْهِ وَالتَّفْسِيرِ.

من روائحه الصحيّة مثلاً: «أنّه أمر بفصل الفاكهة قبل الأكل، فقد ورد عنه قوله: «إن لكل ثمرة سماً، فإذا أتيتم بها فمسوها بالماء أو الغمسوها في الماء».

ومن تعاليمه الطّبيّة: مداواة الحُمى بالماء البارد. فقد ذكروا له الحُمى. فقال: «إنّا أهل بيت لا نتناوى إلا بإفاضة الماء البارد يُصبُّ علينا».

وهذا ما دهم «الحاحط» إلى القول «وهو الإمام الصادق عليه السلام ينابيع العلم والحكمة في الأرض، وفتح للناس أبواباً من العلوم لم يمهّدوها من قبل، وقد ملأ الدنيا بعلمه».

٤- سياسة الإمام الصادق عليه السلام مع الحكام

حاول الإمام عليه السلام أن يجعل مدرسته المكرّية بعيدة عن أحوال الحكم، كي تبقى للعلم هويته المستقلة عن نفوذ السُلطان ومنطلقاته، وقد عبّر عن هذه الحقيقة بقوله: «المقهاء أمناء الرُّسل، فإذا رأيتَ المقهاء قد ركبوا إلى السلاطين فاتهموهم».

ولكنّ هذا المنهج المتحرّر لم يوافق مراح السُلطة، فحاولت أن تحتويه، فدعاة الحليم المنصور إلى ريارته أكثر من مرّة، والإمام عليه السلام يواجهه بحذر، ويرد عليه بسليبة.



١- جاء في رواية أبي نعيم في كتاب «حلية الأولياء» أنَّ الخليفة المنصور استدعى الإمام الصادق (عليه السلام)، وأجلسه إلى جانبه يحادثه بإحلال واحترام، فوقع الذباب على وجه المنصور، ولم يزل يقع على وجهه وأنفه حتى ضجر منه، فقال: لِمَ خلق الله الذباب يا أبا عبد الله؟

فقال الصادق (عليه السلام): «ليذلل به الجبابرة»، فوحم المنصور، وتغير لونه، ولم يتكلم معه بما يسىء إليه.

ولما يش المنصور من تعاوب الإمام مع رغبته، ورأى ما كان يتمتع به من علم ومكابة لدى المسلمين... داخله الحقد والحسد، وعبر عن ذلك بقوله: «إنَّه الشَّجى المُعترسُ حلقه». همز على رقابة صارمة. وكان يستدعيه بين الحين والآخر ليهذذه ويتوعدّه

٢ عن المفضل بن عمرو قال إنَّ المنصور كان قد همَّ بقتل أبي عبد الله (عليه السلام) أكثر من مرّة، فكان إذا بعث إليه ليقتله، فإذا نظر هابه ولم يقتله، غيّر أنّه منع النَّاس عنه، ومنعه من القعود للنَّاس، واستقصى عليه أشدَّ الاستقصاء. أمّا هذه الرّقابة، نصّح الإمام أصحابه بالسريّة والثّقية، فقال لهم: «الثّقية ديني ودين آبائي، ولا دين لمن لا ثقية له».

وقال لأحدهم: «اكتُم سرّاً، ولا تُدعُه، فإنَّ من كتم سرّاً، أعزّه الله به في الدُّنيا والآخرة». وبعد تزايد الصَّفط، أشار الإمام (عليه السلام) على أصحابه بالضمّت في القول، والقدوة في العمل فقد روي أنَّ نصرًا من أهل الكوفة أتوه يستمعون منه، ويأحدون عنه، فلما حصرهم الانصراف، قال له بعضهم: أوصنا يا بن رسول الله.

قال (عليه السلام): وأن تكونوا لنا دُعاة صامتين.

قالوا: وكيف ندعو إليكم ونحن صموت؟

قال (عليه السلام): تعلمون ما أمرناكم به من العمل بطاعة الله، وتتناهون عما نهيناكم عنه من ارتكاب محارم الله، وتعاملون النَّاس بالصدق والعدل. ولا يطلع النَّاس منكم إلا على خير، فإذا رأوا ما أنتم عليه، قالوا: هؤلاء الفلانيّة، رحم الله فلاناً، ما كان أحسن ما يؤدّب أصحابه، وعلموا فصل ما كان عندنا، فسارعوا إليه».

أختبر معارفي وقدراتي

١- حدّد ميزات النشاط السياسي في عصر الإمام الصادق (عليه السلام).

٢- اذكر مكانة الإمام (عليه السلام) عند علماء عصره.

٣- عدّد العناوين التي ميّزت مدرسة الإمام الصادق (عليه السلام).

٤- أوضّح بماذا امتاز تلاميذه؟

٥- اذكر بعض مواقفه مع الرّندقة.

٦- بيّن طرق معالجته للانحراف الفكري، والسياسي، وموقفه من العلوم العامّة.



- ١- أكمل الإمام الصادق عليه السلام دور والده عليه السلام في مواجهة التيارات المنحرفة، وتصحيح الأحاديث الكاذبة، وبناء الشخصية الواعية.
- ٢- استطاع الإمام عليه السلام ممارسة دوره بحريته في فترة الصراع ما بين الأمويين والعباسيين، وبين العباسيين أنفسهم بعد هدوء الجو السياسي تفرغ المنصور لمتابعة نشاط الإمام وملاحقة أنصاره.
- ٣- أنشأ الإمام مدرسة فكرية متقلة كانت تهتم بـ:
 - أ- بناء القيادات الواعية (علم، تقوى، قدوة).
 - ب- فضح الأحاديث الموضوعة.
 - ج- الرد على الزنادقة.
 - د- الاهتمام بالعلوم المختلفة.
- ٤- حاول المنصور احتواء الإمام عليه السلام، ولكن الإمام لم يتجاوب معه، مما جعله يلاحقه ويطارده أنصاره، حتى أضر الإمام عليه السلام أصحابه بالتقية.



من أقواله المأثورة

«من عذر طالماً بظلمه، سلط الله عليه من يظلمه، فإن دعا لم يستجب له، ولم يأجره الله على ظلامته..»
 ينبغي للمؤمن أن يكون فيه ثماني خصال: وقوراً عند الهزاهز، صبوراً عند البلاء، شكوراً عند الرّحاء، قانعاً بما رزقه الله، لا يظلم الأعداء، ولا يتحامل الأصدقاء، بدنه منه في تعب، والناس منه في راحة.
 من أراد عراً بلا سلطان، وكثرة بلا إخوان، وهيبة بلا مال، فلينتقل من ذلّ معاصي الله إلى عز طاعته.



بقول الإمام الصادق عليه السلام

«أحبّ إخواني إليّ من أهدى إليّ عيوبي،

مُحَمَّدٌ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

سياسة الإمام علي عليه السلام في الحكم والإدارة من عهده إلى «مالك الأشتر» (١)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«وأيضاً الله لأنصفن المظلوم من ظالمه، ولأقودن الظالم بخزأته حتى أوردن منهل الحق، وإن كان كارهاً»

الإمام علي عليه السلام

من أهداف الدرس

- التعرف إلى مضمون عهد الأشتر وأهميته.
- تحديد أهداف الحاكم الإسلامي عند الإمام عليه السلام.
- إتيان أهم معالم شخصية الحاكم في الإسلام.
- توضيح علاقة الحاكم بالرعية من خلال العهد.

اقرأ واحلل

يقول الإمام علي بن أبي طالب عليه السلام:

«ولو شئت لا هتديت الطريق إلى مصفى هذا العسل، وأبواب هذا القمح، ونسائج هذا القز. ولكن هيهات أن يعطيني هواي، ويقودني جشعي، إلى تحير الأطعمة، ولعل بالحجار أو اليمامة من لا طمع له في القرص، ولا عهد له بالشعب أو أبيت مبطاناً وحوالي بطون غرثي، وأكباد حزي ...»

أأفنع من نفسي بأن يقال: أمير المؤمنين، ولا أشاركهم في مكاره الدهر، أو أكون أسوة لهم في جشوة العيش ...»

(نهج البلاغة)



هذه الكلمات وغيرها تعبر عن بعض معالم شخصية الإمام علي بن أبي طالب عليه السلام الحاكم:

- كيف جسّد الإمام صفة الحاكم في سلوكه؟

- هل استفاد الناس آنذاك من برنامجه في الحكم؟ وهل سمحوا له بتطبيقه؟

- ماذا فعل الإمام عليه السلام حينذاك؟

اقرأ وأتعرف



لم تساعِد الطُروفُ الإمامَ علياً عليه السلام على تطبيقِ برنامجه الإصلاحِي في الحكم لفترةٍ رميَّةٍ طويلةٍ، لكنَّهُ سَجَّلَ بعضَ مبادئه وعناوينه في وصاياه وخطبه ورسائله. وكان من أبرزها عهدهُ إلى واليه على مصر مالِك الأشر، من هو مالِك الأشر؟ وما هي أهم مضمات عهده؟

١ - معالِم من شخصيّة مالِك الأشر



«مالِكُ بْنُ الْحَارِثِ النَّخَعِيُّ» من أصحاب الإمام علي عليه السلام، أدرك رسولَ الله صلى الله عليه وآله متأخراً، شارك في معركةِ اليرموك، فُسِّبَتْ بها عينه (الشَّترُ: هو انقلابٌ في جفن العين الأسفل)، فلقَّب بالأشتر.

كان من أشدِّ الناس إخلاصاً للإمام علي عليه السلام، اشترك معه في معركةِ الجمل وصفين، كانت له فيهما مواقفٌ جريئة، وبالأخص في «صفين» حيثُ كاد أن يُسجَلَ نصراً حاسماً على جيشِ الشام، لولا فتنةُ النحيكيم.

في سنة ٢٨هـ عهد إليه الإمام عليه السلام حُكمَ مصر، وزُوِّدَ بخطبةٍ كاملةٍ للحُكم عُرفت بـ «عهد الإمام علي عليه السلام لمالِك الأشر»، وقبل أن يدخلَ العاصمةَ العصريَّة،

بعث إليه «معاوية بن أبي سفيان» من دس له السُّمَّ في العسل، فاستشهدَ في السَّنة ذاتها.

وحين بلغ معاوية نبأ وفاته، قال كلمته المشهورة: «إنَّ لله جنوداً من عسل». أمّا الإمام عليه السلام فرثاه بكلماتٍ معبرةٍ قائلاً: «ألا إنَّ مالِك بن الحارث قد قضى نحبَه، وأوفى بعهدَه، ولقي ربه». فرحم الله مالكا، لو كان جبلاً لكان فنداً، ولو كان حجراً لكان صليداً، لله مالِكٌ وما مالِك؟ وهل قامتِ النساءُ عن مثل مالِك؟ وهل موجودٌ كمالِك؟

٢ - أهدافُ الحُكم ومهماته

يبدأ الإمام عليه السلام عهده لمالِك الأشر بالقول «هذا ما أمر به عبدُ الله. عليُّ أميرُ المؤمنين... مالِك بن الحارث الأشر في عهدِه إليه حين ولَّاهُ مصر. جبايةُ خراجها، وجهادُ عُدُوها، واستصلاحُ أهلها وعمارةُ بلادها...»

هذه الكلمات تختصر مهمات الحاكم بأربع، هي:

جباية الحراج الإشراف على جمع الحقوق المالية للدولة، بهدف إدارتها، وبفدية مشاريعها الإنمائية.

- جهاد العدو لحماية الأمة بتوفير الأمن والدفاع عن حدود الدولة وسلامتها.

- استصلاح الأمة بالتربية والتعليم والهداية.

- عمارة البلاد بالتنمية العمرانية والاقتصادية.

٣- مقومات تخصصية الحاكم

وهذه المهمات لا يستطيع حاكم تحقيقها بمعاليته، إذا لم يتمتع بصفات خاصة تجعله في مستوى القيادة الرائدة، وهذه الصفات

يُحدِّدها الإمام عليه السلام بـ:

أ- التقوى،

«أمره بتقوى الله، وإيثار طاعته، وأنباع ما أمر به في كتابه من فرائضه وسننه، التي لا يسعد أحد إلا باتباعها، ولا يشقى إلا مع جحودها واضاعتها، وأن ينصر الله سبحانه بقلبه ويده ولسانه، فإنه جل اسمه قد تكمل بنصر من نصره، وأعزاز من أعزه وأمره أن يكسر نفسه من الشهوات، ويزعها عن الجمحات، فإن النفس أمارة بالسوء إلا ما رحم الله...»

فالحاكم المسلم هو من يعيش حالة التقوى، فيستولي عليه حب الله تعالى، والخوف من عصبه، فيحس دائماً بحضوره ورقابته، فلا يفكر بقول أو فعل لا يحرر بهما رضا الله تبارك وتعالى،

إنه يسلك طريقاً مستقيماً، دليله فيه كتاب الله، ونهجه سنة رسوله، وعلى أساسهما يتحمل مسؤولية نصر دين الله بإقامة دولة الحق والعدل، التي توفر الأمن وتحقق الكفاية.

والتقوى هي الحرر الذي يحمي الحاكم من حموح أطماعه، وهي الصمير الحي الذي يقوم سلوكه، فيراقب أهواءه ومصالحه، ويمنعها من أن تستبد وتطغى، ليكون شعاره الدائم رضا الله وصالح الناس، وهذا يتطلب جهداً وصبراً وإيثاراً، لينال بعدها تأييد الله تعالى ونصره ﴿إِنْ تَصُروُا لِلَّهِ يَصُرْكُمْ وَيُنْتَ أَقْدَامَكُمْ﴾ (محمد)

ب- العلم،

وحسب تأكيد التقوى يدعو الإمام إلى التَّجَمُّل بصفة العلم، فهي سلاحه الذي ينير له السبيل في الدعوة إلى الله، وتجسيد الأحكام الشرعية في نظام متكامل، وهذا يتطلب منه ارتياد مجالس العلماء ومواقع الحكماء ليحصل على:

١- معرفة وافية بالكتاب والسنة ليمكك القدرة على استنباط الأحكام من مصادرها الأصلية.

٢- ثقافة عميقة بسيرة الأنبياء والأئمة والصالحين لمعايشة تجاربهم، وأخذ العبرة من تاريخهم، لتكون دليلاً يسدّد خطواته أثناء ممارسته للحكم:



يقول الإمام (عليه السلام): «وأكثر من مدرسة العلماء، ومناقشة الحكماء، في تثبيت ما صلح عليه أمر بلادك، وإقامة ما استقام به الناس قبلك».



«والواجب عليك أن تتذكر ما مضى لمن تقدمك من حكومة عادلة وسنة فاضلة، أو أثر عن نبينا (عليه السلام)، أو فريضة في كتاب الله، فتقتدي بما شاهدته مما عملنا به فيها....»

ج- العدالة:

ثم يشدد الإمام (عليه السلام) على صفة العدل في الحاكم، ويحذره خصومة الله، وتعجيل نعمته فيقول: «وأنصف الله، وأنصف الناس من نفسك، ومن خاصة أهلك، ومن لك فيه هوى من رعيتك، فإنك إلا تفعل تظلم، ومن ظلم عبادة الله، كان الله خصمه دون عباده... وليس شيء أدعى إلى تغيير نعمة الله، وتعجيل نعمته، من إقامة على ظلم، فإن الله سميع دعوة المضطهدين وهو للظالمين بالمرصاد».

والعدل وصية الله تعالى إلى الحاكمين ودليل محبته لهم: «وَإِنْ حَكَمْتَ فَأَحْكُم بِنُصْرَةِ اللَّهِ فَإِنَّ تَحِيَّتَ الْمُفْسِدِينَ (عليهم السلام)» (المائدة) إنه صفة ملازمة للحاكم الصالح، فيه:

- يحقق المساواة بين الناس إذ لا فرق بين قريب وبعيد، وحاكم ومحكوم.

- ينتصف للمظلوم من ظالمه مهما بلغت قوته وارتفع شأنه.

- يجري الأحكام والحدود الشرعية حتى على أقربائه وأصدقائه.

و لحاكم العادل ينحز مواطن العدل ليعمل بها، ويبحث عن مواقع الظلم ليقتصر من أصحابها، لا يداري ولا يدهن امتثالاً لأمر الله تعالى، وحوفاً من عقابه، لأنه تعالى سميع دعوة المضطهدين وهو للظالمين بالمرصاد.

د- الحكمة والصبر والرؤية:

وينصح الحاكم بالحكمة والرؤية وأخذ الحيطة والحذر، ليكون عميق المكر، بعيد النظر فلا يستعمل قطف الثمار قبل أوان نضجها، إذ عليه التريث وهو يرسم خطة عمله، فيدرس الأبعاد والمراحل، ويحلل الظروف والإمكانات.... لينطلق إلى التصيد متكبلاً على الله، ووفق ما رسم وخطط:

«وإياك والعجلة بالأمور قبل أوانها، أو التسقط فيها عند إمكانها، أو النجاجة فيها إذا تنكرت، أو الوهن عنها إذا استوضحت، فضع كل أمر موضعاً، وأوقع كل عمل موقعاً».

هـ- التواضع:

وأخيراً يوصي الحاكم بالتواضع، وخلق رداء الكبر، والاسعاد عن كل ما يؤدي إلى العرور والطعنان، فالله سبحانه وحده هو أهل الكبرياء والعظمة، وليس لأحد أن يماويه في عظمته أو يتشبهه بكبريائه:

«إياك ومساماة الله في عظمته، والتشبه في جبروته، فإن الله يدل كل جبار، ويهين كل مختال».

فعلى الحاكم أن لا يستسلم لنوارع الإعجاب بنفسه وأعماله، ولا يتخذ كلمات الإطراء، من المترلمين، لأن هذا يدفعه إلى



الزُّهو والخيلاء، فيقدّر كل ما يصدر عنه، ويستصغر كل ما يصدر عن غيره، وبالنسبة يغفل عن نفسه، ويتناسى أخطائه، مما يوقعه في مآزق خطيرة لا يعرف مدى عواقبها إلا الله.

«وأيّاك والإعجاب بنفسك، والثقة بما يُعجبك منها، وحبّ الإطراء، فإنّ ذلك من أوثق فرص الشيطان في نفسه ليمحق ما يكون من إحسان المحسنين».

و- رقابة الرأي العام:

«ثمّ اعلم يا مالك أنّي قد وجهتك إلى بلاد قد جرّت عليها دول قبلك من عدل وجور، وأنّ الناس ينظرون من أمورك في مثل ما كنت تنظر فيه

من أمور الولاية قبلك، ويقولون فيك ما كنت تقول فيهم، وأنما يستدلّ على الصالحين بما يجري الله لهم على ألسن عباده».

هنا ينبّه الإمام عليه السلام إلى أهمية نظرة الشعب إلى حكمائه، ورأي عباده الله الصالحين دليل على صلاح الحاكم أو فساده. فمن أجل أن يكسب حبّ الناس، ومشاركتهم الوجدانية في دعم سياسته عليه مراعاة أمرين أساسيين هما:

١- الإخلاص في العمل، والصدق في المعاملة، والأمانة في حمل المسؤولية، ومجانبة الهوى والإنصاف. «فليكن أحبّ الدخائر إليك: دخيرة العمل الصالح، فمالك هواك، وشخّ بنفسك عما لا يحلّ لك، فإنّ الشخّ بالنفس: الإنصاف منها فيما أحببت أو كرهت».

٢- رصد أحوال الناس لمساعدتهم وحلّ مشاكلهم، فلا يرهقهم بكثرة المطالب، ولا يحملهم أعباء لا يقدرّون عليها. «واعلم أنّك ليس شيء يادعى إلى حسن ظنّ راع برعيته من إحسانه إليهم، وتخصيمه المؤوبات عليهم، وترك استكراهه إياهم على ما ليس قبلهم... وإنّ أحقّ من حسن ظنّك به: لمن حسن بلاؤك عنده، وإنّ أحقّ من ساء ظنّك به، لمن ساء بلاؤك عنده».

أختبر معارفي وقدراتي

١- حدّد أهمّ معالم شخصية مالك الأشر.

٢- حدّد أهداف الحاكم الإسلامي في نظر الإمام علي عليه السلام.

٣- اذكر الصفات الأساسية في شخصية الحاكم.

٤- أوضّح في شخصية الحاكم:

مظاهر التقوى

- أهمية العلم.

واقع العدالة، الحكمة التواضع.

٥- بيّن أهمية نظرة الرعية إلى الحاكم.

١- من أهداف الحاكم في الإسلام: حماية الحجاج وعمارته البلاد واستصلاح الأمة وجهاد العدو

٢- من مقومات شخصية الحاكم:

- التقوى... «أمره بتقوى الله، وإيثار طاعته...»
- العلم... «وأكثر من مدارس العلماء، ومناقشة الحكماء...»
- العدالة... «ومن ظلم عباد الله، كان الله خصمه دون عباده...»
- الحكمة والصبر والرؤية... «وأيّك والمجلة بالأمور قبل أوانها...»
- التواضع... «أيّك ومساماة الله في عظمته، والتشبه في جبروته...»
- «وأيّك والإعجاب بنفسك، والثقة بما يعجبك منها...»
- رقابة الرأي العام، وتكون به:

- رصد أحوال الناس لحل مشاكلهم.
- عدم إرهابهم بما لا يستطيعون.
- بناء علاقة المحبة والرحمة والاحترام.

يا إمام الأحرار

من صفاته الروح



ولو شئت كنت ربّ الأمور
ويسمو بمعجزات الدهور
بوحى الخداع والتزوير
بالطهر في حنايا الصدور
الحق منه نوازع التفرير
عبقرياً منضراً بالنور
فيه شئى عوالم التأثير

أنت لو شئت كنت داهية الدنيا
إنّ عقلاً يناطح الشهب بالفكر
لقدير أن يرسم الخطط الكبرى
غير أنّ الدين الذي فجر الينبوع
يمنع الفكر أن تشوة وجهه
فتساميت ثم حلفت روحاً
تبدع العدل جوهراً لم تؤثر



تبقى في ذاكرتي



يقول الامام علي : سألت رسول الله ﷺ حين وجهني إلى اليمن: كيف أصلي بهم؟

فقال ﷺ: صل بهم كصلاة أضعفهم، وكن بالمؤمنين رحيماً.

سياسة الإمام علي عليه السلام في الحكم والإدارة من عهده إلى «مالك الأشتر» (٢)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«وَمَنْ ظَلَمَ عِبَادَ اللَّهِ، كَانَ اللَّهُ خَصَمَهُ دُونَ عِبَادِهِ...»

الإمام علي عليه السلام



من أهداف الدرس

- التعرف إلى العلاقة الوجدانية للحاكم مع الرعية.
- تحديد بنود سياسة الحاكم مع العامة والخاصة.
- توضيح أصول التواصل الإيجابي مع الرعية.
- اكتشاف خصائص المستشارين لدى الحاكم وأهميتهم.

اقرأ وتعرف

١ - سياسة الحاكم مع الأمة

وحتى يضمن الحاكم حسن طمّ الناس به، يُحدّد الإمام الحظّ العامّ لسياسته في علاقته بهم، الذي يُختصّر بعامل المحبة «وأشعر قلبك الرحمة للرعية، والمحبة لهم، واللطف بهم، ولا تكوننّ عليهم سبغا ضاريا، تعتنم أكلهم، فإنهم صنمان: إما أح لك في الدين، وإما نظير لك في الخلق، يصرط منهم الزلل، وتعرض لهم العلل، ويؤتى على أيديهم في العمد والخطأ، فأعطهم من عفوك وصفحك مثل الذي تحب أن يعطيك الله من عفوه وصفحه، فإنك فوقهم، ووالي الأمر عليك فوقك، والله فوق من وراك ...»

الحاكم الذي ينشد العدالة، ويسعى إلى رضا الله تعالى، وتأييد الرأي العام، يحتاج إلى سياسة حكيمه متوارية، تعتمد أمرين أساسيين هما:



أ- المشاركة الوجدانية المتبادلة،

من خلال تركيز علاقات المحبة والمودة والرحمة والثقة والاحترام، فالحاكم أب وليس طاغية، والحكم رعاية وليس استبداداً، وهو الذي يعيش واقع المحكومين على اختلاف مذاهبهم؛ يتعرف إلى أوضاعهم، ويعي حاجاتهم، ويفهم مخاوفهم... فيشعرهم بمحبته ورعايته واهتمامه بقضاياهم وشؤونهم... ليبادلوه حباً بحب، وثقة بثقة، فيتموا إلى جانبه في دعم خطته وسياسته، وبذلك يستطيع تحقيق أهدافه بأيسر جهد وأقصر طريق.

أما إذا ألقى الحاكم دونهم قلبه، وشدد على محاسبتهم، وتبع رلائهم، وأحدهم بالقوة، فإنه بذلك يشير حقدهم وكرهيتهم من جهة، ويحف من داهيتهم ورغبتهم في المشاركة من جهة أخرى، فيصبح وكأنه خصم يتمنون زواله.

ب- الفهم الواعي لطبائع الناس وحاجاتهم،

من خلال دراسة خصائصهم وميولهم ونقاط ضعفهم وقوتهم. فالإمام عليه السلام يريد للحاكم أن يفهم أصناف الناس على الطبيعية، فلا يتوقع منهم الكمال، فهم ليسوا بمعصومين، فقد تتارعهم الأهواء، ويضعفون في وجه المطامع... فيسقطون في بعض مراحل الطريق، فيصدر عنهم الخطأ بقصد أو غير قصد، فهي هذا الإطار على الحاكم أن يبتعد عن القسوة فيلجأ إلى العدل والعمو بالشكل الذي تقتضيه الحكمة، ويقره الشرع.

٢- سياسة الحكمة مع العامة والخاصة

وحتى تترسخ علاقة المحبة والثقة ما بين الحاكم والرعية، يعتمد الحاكم سياسة متوارية تأخذ بعين الاعتبار المصالح العامة التي تستجيب لحاجات الفقير والفتي دون تفرق أو تمييز.

وإطلاقاً من هذا المبدأ، يوصيه الإمام عليه السلام بأن لا يصح بمصالح جمهور الناس من أجل رضا حصة قليلة من الخاصة (أصحاب المال والنفوذ)، فرضا هؤلاء لا قيمة له أمام غضب العامة وتذمرهم.

«وليكن أحب الأمور إليك أوسطها في الحق، وأعمها في العدل، وأجمعها لرضا الرعية، فإن سخط العامة يجحف برضا الخاصة، وإن سخط الخاصة يغتفر مع رضا العامة».

ويبرز الإمام عليه السلام ذلك بقوله

«وليس أحد من الرعية أثقل على الوالي مؤونة في الرخاء، وأقل معونة له في البلاء، وأكره للإنصاف، وأسأل بالإلحاف،

وأقلُّ شكرًا عند الإعطاء، وأبطأ عذرًا عند المنع، وأضعف صبرًا عند ملماتِ الذُّهر من أهلِ الحَاصَةِ.

فأهلُ الخاصَّةِ - في نظري الإمام (عليه السلام) - يشكُّونَ تهديدًا وعبثًا على الدَّولةِ:

١- فهم في أوقات الرِّحاءِ يطلبونَ الامتيازاتِ، وفي الشَّدَّةِ يهربونَ من حملِ المسؤوليَّاتِ، إنَّهم الطَّبَقَةُ المترفَةُ التي تأخذُ ولا تعطي، وتتهزَّمُ أمامَ الشَّدائِدِ والمكارِهِ.

٢- وهم من منطلقِ شعورِهِم بالرَّهْوِ، وشَدَّةِ حرصِهِم على الثَّرْوَةِ، يطلبونَ المالَ بحرَّاةٍ والحاجَّ، ولا يقعونَ بما يُقدَّمُ إليهِم لاعتقادِهِم بزيادةِ فصلِهِم على العامَّةِ، أما إذا مُنعوا منه لسببِ مشروعٍ، فليسوا على استعدادٍ لتقبُّلِ ذلك بأيِّ شكلٍ من الأشكالِ. لهذه الأسبابِ وغيرها، على الحاكمِ الاهتمامُ بفئةِ المستضعفينَ، فيصرفُ لملاحقَةِ مطالبِهِم، وتوفيرِ حاجاتِهِم، لأنَّهم عمادُ الدِّينِ، وجماعُ المسلمينَ، والعدَّةُ للأعداءِ... المهمُّ هو أن يعتمدَ العدالةُ في الحُكْمِ، والتَّسويةُ في العطاءِ، والتَّوازنُ في المعاملةِ.

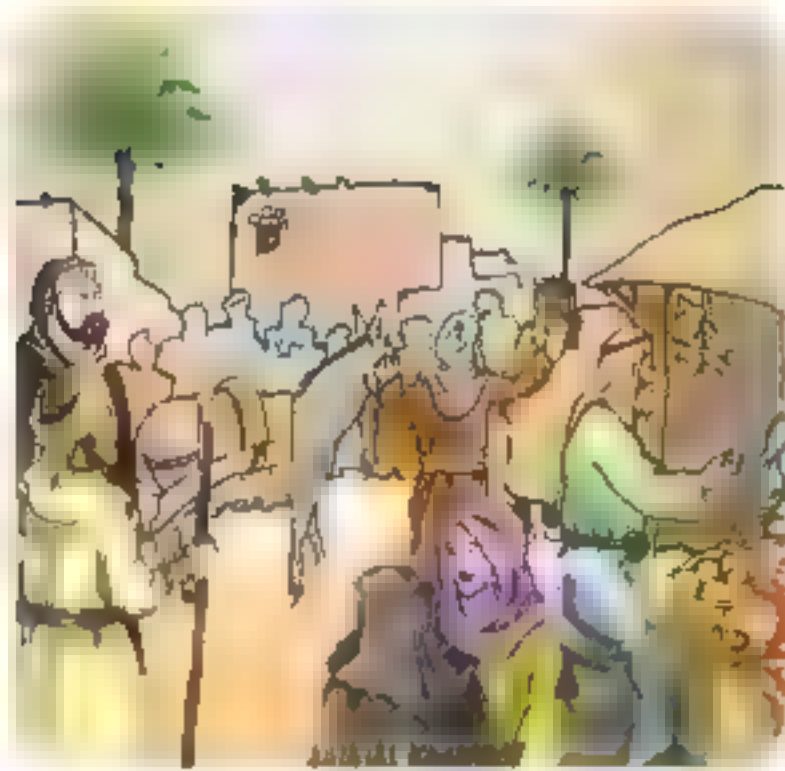
- يكونُ القدوةُ «وأيالك والاستئثار بما الناس فيه أسوة».

- لا يميلُ بقلبيهِ إلى خاصَّتِهِ، ليمنَحَهُم فوقَ ما قُرِضَ لهم، أو يسلُطَهُم على رقابِ العبادِ.

يتوخَّاهُ باهتمامِهِ إلى المستضعفينَ من الأُمَّةِ، فيحدِّمُهُم ويسهرُ على مصالحِهِم دونَ من أو كبرياءِ.

- «وأيالك والمنَّ على رعيتك بإحسانك... فإنَّ المنَّ يبطلُ الإحسان».

٣- التواصل الإيجابي مع الناس (الرعيَّة)



ولتحقيق العدالة بكسبِ ثقةِ النَّاسِ ومشاركتِهِم، يدعو الإمام (عليه السلام) الحاكمَ إلى توثيقِ العلاقةِ مَعَهُم بالاتِّصالِ المستمرِّ بِهِم، فيجلُسُ إليهِم، ويفتَحُ عليهِم، فيتعرَّفُ إلى أحوالِهِم عن قُرْبٍ، ويستمعُ إلى مطالبِهِم برحابةِ صدرٍ، لأنَّ الاحتجابَ عن الرُّعيَّةِ يُوَدِّي إلى نتائجَ سلبيةٍ، منها:

١- يورثُ حالةَ جفاءٍ بينَ الحاكمِ والرُّعيَّةِ، فيصرفُ قلوبَهُم عنه، ويخفُّ من حماسِهِم لتأييدهِ ومناصرَتِهِ.

٢- يُوَدِّي بهِ إلى قَلَّةِ اطلاعٍ وفهمٍ لأحوالِهِم، وإلى سوءِ ظنٍّ بخططيهِ وتصرفاتِهِ من جهتيهِم، ما يولِّدُ أزمةَ ثقةٍ.

٣- قد يدفعُ إلى الانحرافِ عن الحقِّ دونَ قصدٍ، فالتَّقاريرُ التي تُرْفَعُ إليه من الأَجهزةِ الرُّقابيَّةِ قد تخطئُ، فلا تصوِّرُ الواقعَ على حقيقَتِهِ نتيجةَ ميولٍ وأهواءٍ ومطامعٍ.

يقولُ الإمام (عليه السلام):

«فلا تطولنَّ احتجاجك عن رعيتك، فإنَّ احتجاجَ الولاةِ عن الرُّعيَّةِ شعبةٌ من الضُّيقِ، وقَلَّةُ علمٍ بالأُمورِ، والاحتجابُ مِنْهُمْ يقطعُ عنهم علمَ ما احتجبوا دونه، فيصغرُ عندهم الكبيرُ، ويعظمُ الصَّغيرُ، وينبغِ الحسنُ، ويحسنُ الفبيخُ، ويُنشأُ الحقُّ بالباطلِ.

وإنما الوالي بشر لا يعرف ما توارى عنه الناس به من الأمور. وليست على الحق سمات تعرف بها صروب الصدق من الكذب..

وحتى يحافظ الحاكم على علاقات الحب والثقة، ويروض نفسه على التواضع، يطلب منه:

أن يمتح أبوانه لجميع دوي الحاجات هي أوقات محددة، ليستمع إلى مطالبهم من دون حواجر وقيود، ويعالجها بالأسلوب الإنساني الذي يراعي الأمزجة المتفاوتة، والحالات المرضية الخاصة.

أن يحتج بالعامة من الناس بين حين وآخر، ليشرح لهم نهج في الحكم، وحططة في المستقبل، حتى لا يماحوا بإجراءات يسيئون فيها الظن، ويتوهمون فيها الظلم. ليحصل من خلال ذلك على تأييدهم ومناصرته. ولتحقيق أهدافه يقول الإمام (عليه السلام): «واجعل لدوي الحاجات منك قسما، نزع لهم فيه شخصك، وتجلس لهم مجلسا عاما، فتواضع فيه لله الذي خلقك، وتقعده عنهم جندك وأعوانك من أحراسك وشرطك، حتى يكلمك متكلمهم غير منتفع، فإني سمعت رسول الله (صلى الله عليه وآله) يقول في غير موطن: «لن تقدس أمة لا يؤخذ للضعيف فيها حق من القوي غير منتفع»، ثم احتمل الخرق منهم والعيا، ونح عنك الضيق والأنف، يبسط الله عليك بذلك أكناف رحمته، ويوجب لك ثواب طاعته، وأعط ما أعطيت هنيئا، وامنع في إجمال وإعداد.. ثم يتابع (عليه السلام) القول:

«وإن طنت الرعية بك حيما، فاصحر (أظهر) لهم بعدرك، وأعدل عنك طوبهم بإصهارك، فإن في ذلك رياضة منك لنفسك، ورفقا برعيتك، وأعدارا قبلغ به حاجتك من تقويمهم على الحق».

٤ - الحكمة والحسنة والمستندون



والحاكم إنسان، مهما بلغ من العلم والخبرة، فإنه سيظل محدودا بمعارفه وتجاربه وإحاطته بكل الظروف، لذا عليه - وهو في موقع المسؤولية - استشارة أهل المن والاحتصاص، فلا يتشبه برأيه، ولا ينفر بموقفه، وفي هذا الإطار يطلق الإمام علي (عليه السلام) حكمته: «من شاور الرجال شاركها في عقولها»، ويحدد الإمام (عليه السلام) صفات أهل الشورى بما يلي:

١- الورع والصدق والأمانة: وهي صفات الأشخاص الذين يخافون الله، فلا يخدعون الحاكم بمدحه والتزلب إليه دون حساب كيلا يعيش حالتي الكبر والزهو، «وأنصق بأهل الورع والصدق، ثم رضعهم على أن لا يطروك، ولا ييجحوك (يمرحوك) بباطل لم تفعله، فإن كثرة الإطراء تحدث الزهو، وتدني من العزة (الكبر)».

٢ العلم والحكمة والتجربة: من خلال حضور مجالس العلماء ومحاورة الحكماء يقول الإمام (عليه السلام):

«وأكثر مدارس العلماء، ومنافئة الحكماء في تثبيت ما صلح عليه أمر بلادك، وإقامة ما استقام به الناس قبلك».

٣- الكرم والشجاعة والبذل: لأن البخل يمنع من الإحسان، والجبن يثبط الهمم، والحرص يزيت الطمع والظلم، وكلها صفات لا يحسن فيها الظن بالله تعالى.

«ولا تدخلن في مشورتك بخيلا يعدل بك عن الفضل، ويعذك الفقر، ولا جبانا يضعك عن الأمور، ولا حريضا يزيت لك

النَّشْرَةَ بِالْجَوْرِ، فَإِنَّ الْبَخْلَ وَالْجُبْنَ وَالْجِرْصَ غَرَائِزُ شَتَّى يَجْمَعُهَا سُوءُ الظَّنِّ بِاللَّهِ.

٤ احترامُ النَّاسِ. يطلُبُ الإمامُ ﷺ من مالكِ الأَشْتَرِ أَنْ يُبْعَدَ عَنْهُ الْحَاشِيَةُ الَّتِي تَتَّبِعُ رَأْيَ النَّاسِ وَعْيُونَهُمْ لِيَشُوا بِهَا إِلَى الْحَاكِمِ. فَيَمْسَحُوا أَسْرَارَهُمُ الْعَادِيَّةَ، وَيَشُوهُوا سِيْرَةَ حَيَاتِهِمُ الْيَوْمِيَّةَ. لِأَنَّ فِي ذَلِكَ عَدُوًّا صَارَحًا عَلَى حُرِّيَّاتِهِمْ وَكَرَامَاتِهِمْ. فَالْحَاكِمُ الْعَادِلُ هُوَ الَّذِي يَحْتَرِمُ حُصُوصِيَّاتِ النَّاسِ، فَيَسْتُرُ الْعْيُونَ، وَيَعَالِجُ الطُّوَاهِرَ. وَيَتْرَكُ الْبُاطِلَ لِلَّهِ تَعَالَى. وَلَيْكُنْ أَبْعَدَ رَعِيَّتِكَ مِنْكَ، وَأَشْنَأَهُمْ عِنْدَكَ، أَمْلَبُهُمْ لِمَعَايِبِ النَّاسِ، فَإِنَّ فِي النَّاسِ عَيُوبًا، الْوَالِي أَحَقُّ مَنْ سَتَرَهَا، فَلَا تَكْشِفَنَّ عَمَّا غَابَ عَنْكَ مِنْهَا، فَإِنَّمَا عَلَيْكَ تَطْهِيرُ مَا ظَهَرَ لَكَ. وَاللَّهُ يَحْكُمُ عَلَى مَا غَابَ عَنْكَ، فَاسْتُرِ الْعُورَةَ مَا اسْتَطَعْتَ، يَسْتُرِ اللَّهُ مِنْكَ مَا تَحْتُ سِتْرَهُ مِنْ رَعِيَّتِكَ.

٥ التَّارِيخُ النَّظِيفُ: وَعَلَى الْحَاكِمِ اخْتِيَارُ حَاشِيَتِهِ مِنْ ذَوِي الْآرَاءِ الشَّافِدَةِ، وَالتَّجَارِبِ الطَّوِيلَةِ، وَالسَّيْرِ الصَّالِحَةِ. مِنْ الَّذِينَ رَهَصُوا السَّيْرَ فِي رِكَابِ الظَّالِمِينَ وَالطُّعْمَةِ. وَمَنْ الَّذِينَ لَا يَحَامُونَ قَوْلَ الْحَقِّ. وَلَا يَحَارُونَ الْحَاكِمَ عَلَى الْبَاطِلِ. إِنْ شَرُّ وَرَثَتِكَ مَنْ كَانَ لِلْإِشْرَارِ قَبْلَكَ وَرِيرًا، وَمَنْ شَرَكُهُمْ مِنَ الْإِثَامِ، فَلَا يَكُونَنَّ لَكَ بَطَانَةً، فَإِنَّهُمْ أَعْوَانُ الْإِثْمَةِ وَإِخْوَانُ الظُّلْمَةِ... ثُمَّ لَيْكُنْ أَثَرُهُمْ عِنْدَكَ أَقْوَلُهُمْ بِمَزِ الْحَقِّ لَكَ، وَأَقْلَهُهُمْ مُسَاعَدَةً فِيمَا يَكُونُ مِنْكَ مِمَّا كَرِهَ اللَّهُ لِأَوْلِيَائِهِ. وَاقْعَا ذَلِكَ مِنْ هَوَاكَ حَيْثُ وَقَعَ.

اختبر معارفي وقدراتي

من خلال عهدِ الأَشْتَرِ:

- ١- حدِّدْ طبيعةَ العلاقةِ الوجدانيَّةِ بَيْنَ الْحَاكِمِ وَالرَّعِيَّةِ.
- ٢- حدِّدْ قَوَاعِدَ سِيَاسَةِ الْحَاكِمِ مَعَ الْخَاصَّةِ... وَالْعَامَّةِ.
- ٣- حدِّدْ بَعْضَ إِجْرَاءَاتِ التَّوَاصُلِ الْإِيجَابِيِّ مَعَ النَّاسِ.
- ٤- اذْكُرْ صِفَاتِ الْحَاشِيَةِ الْمُسْتَشَارِينَ.

من حصاد الدُّرْسِ

١- سِيَاسَةُ الْحَاكِمِ مَعَ الْأُمَّةِ:

- يَعِيشُ أَوْصَاغُ النَّاسِ، وَيَعْرِفُ حَاجَاتِهِمْ، وَيَمْنَحُهُمْ مَحَافِظَهُمْ، وَيُبَادِلُهُمُ الْمَحَبَّةَ وَالنِّقَّةَ وَالْإِهْتِمَامَ.
يَعَالِجُ نِقَاطَ ضَعْفِهِمْ، وَيَعْرِزُّ مُوَاطِنَ قُوَّتِهِمْ، وَيَعَامِلُهُمْ بِالْعَدْلِ، وَيَتَجَاوَزُ عَنْ بَعْضِ أخطاءِهِمْ بِالْعَمَلِ.

٢- سِيَاسَةُ الْحَاكِمِ مَعَ الْعَامَّةِ وَالْخَاصَّةِ:

يَحْدَرُ مِنْ مَتَطَلِّبَاتِ الطَّبَقَةِ الْمُتَرَفِّعَةِ الَّتِي تَأْخُذُ وَلَا تَعْطَى، وَالَّتِي لَا تَشَارِكُ فِي الْمَسْئُولِيَّاتِ.
- يَعْتَمِدُ الْعَدَالَةَ فِي الْحُكْمِ، وَالتَّمْثِيلِيَّةَ فِي الْعَطَاءِ، وَالتَّوَازُنَ فِي الْمَعَامَلَةِ.
- يَتَوَجَّهُ بِإِهْتِمَامِهِ إِلَى سِدِّ حَاجَاتِ الْمَقْرَأِ، وَالشَّهْرِ عَلَى مَصَالِحِهِمْ.

٣- التَّوَاصُلُ الْإِيجَابِيُّ مَعَ النَّاسِ:

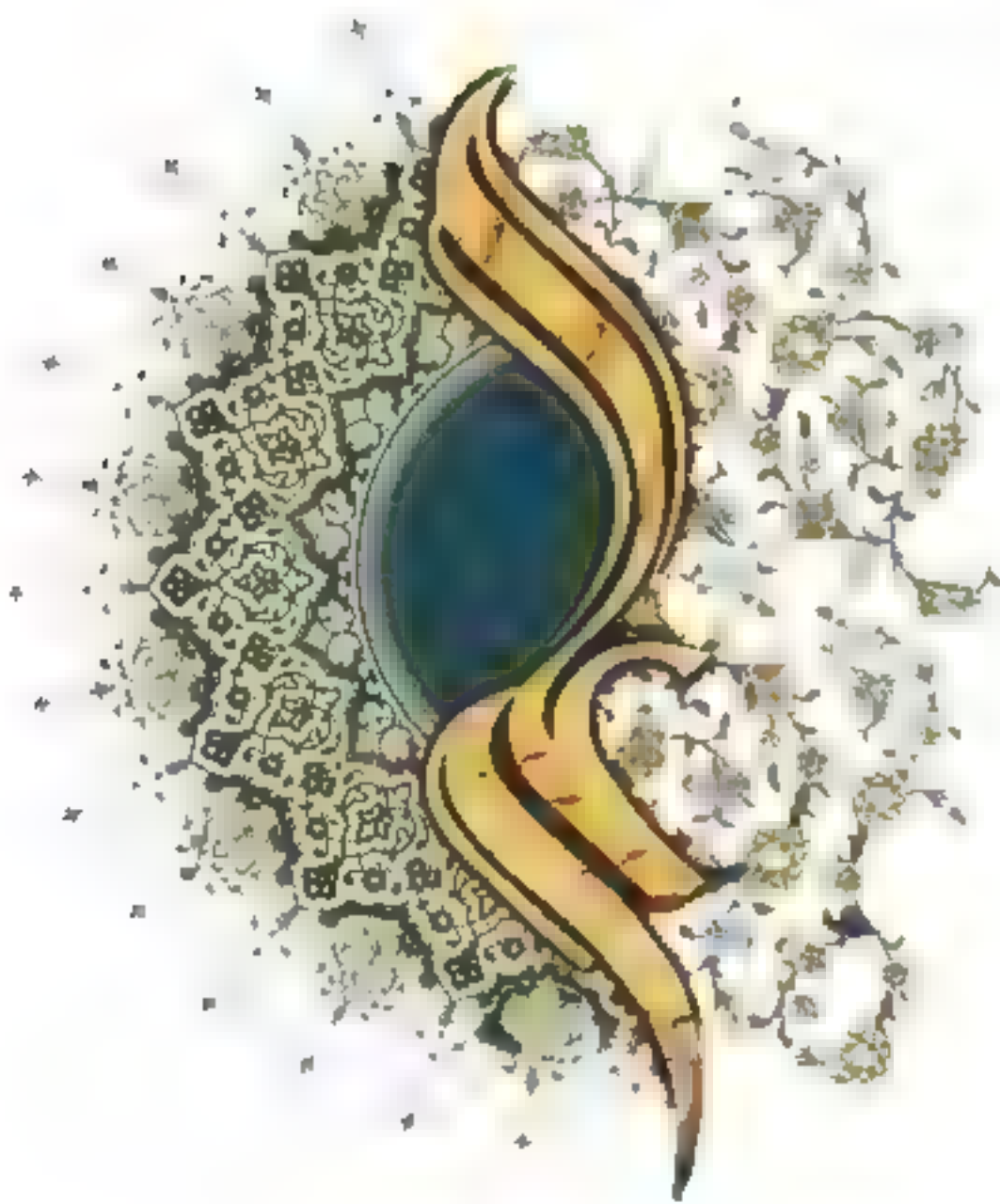
- يفتح أبوابه لذوي الحاجات في أوقاتٍ معددة، يستمع إلى همومهم.
- يجتمع بالناس لشرح لهم بهجة في الحكم، وخططه في المستقبل. حتى لا يُماحوا بإحراءات يتوهمون فيها الظلم.

٤ الحاكم والحاشية والمستشارون ينصح الإمام عليه السلام الحاكم باختيار مستشارين يعرفون بالورع والصدق والأمانة والعلم والخبرة والكرم والشجاعة واحترام الناس، ومن الذين يشتهرون بالتاريخ النظيف.

من ثقافة الروح



من وصايا الإمام علي عليه السلام في عهد الأشر



١- «وتعهد أهل البيت، وذوي الرقة في السن ممن لا حيلة له، ولا ينصب نفسه للمسألة، وذلك على الولاة ثقيل، والحق كله ثقيل، وقد يختمه الله على أقوام طلبوا العاقبة، فصبروا أنفسهم، وثقوا بصدق موعود الله لهم...»

٢- «وإذا قمت في صلاتك للناس، فلا تكونن منفراً أو مضيئاً، فإن في الناس من به العلة وله الحاجة، وقد سألت رسول الله صلى الله عليه وسلم حين وجهني إلى اليمن: كيف أصلي بهم؟ فقال: صل بهم كصلاة أضعفهم، وكن بالمؤمنين رحيمًا.»

سعي من ذاكرتي



يقول أمير المؤمنين عليه السلام:

«أقنع من نفسي بأن يقال أمير المؤمنين، ولا أشاركهم في مكاره الدهر أو أكون أسوة لهم في جشوبة العيش.»

أبحاث المحور الثاني ونشاطاته

الحركة العلمية في عهدي الإمامين الباقر عليه السلام والصادق عليه السلام

(١) الإمام محمد الباقر عليه السلام

- ١- اشرح علاقة الإمام الباقر عليه السلام بخلفاء عصره.
- ٢- اذكر كيف مارس الإمام الباقر عليه السلام نشاطه العلمي؟ وكيف كانت مكانته عند علماء المسلمين؟

(٢) الإمام جعفر الصادق عليه السلام

- ١- عدّد أبرز اهتمامات مدرسة الإمام الصادق عليه السلام.
- ٢- حدّد موقف الإمام الصادق من العلوم المختلفة؟

سياسة الإمام علي عليه السلام في الحكم والإدارة

(٣) من عهد مالك الأشتر (١)

- ١- في عهد الإمام علي عليه السلام لمالك الأشتر، يتحدّث عن الصفات الأساسية للحاكم الإسلامي — بيّن باختصار أبرز عناوينها.

(٤) من عهد مالك الأشتر (٢)

- ١- حتّى تترسّخ علاقة المحبة والثقة ما بين الحاكم والرعية، يقترح الإمام عليه السلام على مالك الأشتر سياسة متوارية تأخذ بعين الاعتبار المصالح العامة. اشرح أهم بنود هذه السياسة في علاقته بالخاصة من الناس والعامة؟
- ٢- في إطار التواصل الإيجابي مع الناس، ومن أجل توثيق العلاقة معهم، وكسب ثقتهم ينصح الإمام عليه السلام الحاكم بمواقف أخلاقية وعلاقات إنسانية اجتماعية، اذكر أهمها؟

سید محمد
الله

فخری



المحور الثالث: فقهه والتزام

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿تُرْجِعَنَّكَ عَلَى شَرِيعَةٍ مِّنَ الْأَمْرِ فَاتَّبِعْهَا وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾ (١٨) سُورَةُ الْحَافِيَةِ

صدق الله العظيم

موضوعات المحور

قصيدة:	وصايا وحكم	٧٣
الدرس الأول:	الامتناع الاسلامي بعالم طاهره العفر الاسلوب الوقائي (١)	٧٤
الدرس الثاني:	الامتناع الاسلامي بعالم طاهره العفر الاسلوب العلاجي (٢)	٨٤
الدرس الثالث:	الإسلام والفن	٩٢
الدرس الرابع:	أحكام الارث في الإسلام	١٠٠
أبحاث ونشاطات		١٠٧

وصايا وحكم

دع الأيام تفعل ما تشاء وطب نفسا إذا حكم القضاء
ولا تجزع لحادثة الليالي فما لحوادث الدنيا بقاء
وكن رجلاً على الأهوال جلداً وشيمتك الشماحة والوفاء
وإن كثرت عيوبك في البرايا وسرك أن يكون لها غطاء
تستتر بالشقاء فكل عيب يغضيه كما قيل الشقاء
ولا تر لاعدادي قط ذلاً فإن شمانه الأعداء
ولا ترج الشماحة من بخل فما في النار للظمان ماء
ورزقك ليس ينقضه التأني وليس يزيذ في الرزق العناء
ولا حزن يدهم ولا سرور ولا يؤس عليك ولا رضاء
إذا ما كنت ذا قلب قلوغ فأنت ومالك الدنيا سواء
ومن لزلت بساحته المايا فلا أرض تقيه ولا سماء
وأرض الله واسعة ولكن إذا نزل القضا ضاق الفضاء
دع الأيام تغدر كل حين فما يغني عن الموت الدواء

الإمام الشافعي

الاقتصاد الإسلامي يعالج ظاهرة الفقر الأسلوب الوقائي (أ)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىءِ آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ
وَلَكِن كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُم بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ ﴾ سورة الأنعام

صدق الله العظيم



من أهداف الدرس

- أُحدّد المصطلح الشرعي للفقر والفقير.
- أُحدّد أسباب الفقر.
- أكتشف الأساليب الوقائية لمعالجة الفقر في الإسلام.
- أتعرف إلى ارتباط سعة الرزق بالتقوى.
- أقدر أهمية معالجة الفقر في المجتمع.

اقرأ واحلل

- ورد في الحديث عن الرسول ﷺ: «نعم العون على تقوى الله الغنى».
- وعنه أيضًا: «من أكرم فقيرًا مسلمًا، لقي الله يوم القيامة وهو عنه راض».
- ويقول الصحابي الحليل «أبو ذر العماري» أيضًا: «كاد الممر أن يكون كُفْرًا».
- إن الاهتمام بظاهرة الفقر - ماضيًا وحاضرًا - لم يكن ترفًا، ولا عبثًا، فالمقر شرٌ مستطير، وداءٌ عُضالٌ قاتلٌ، إذا ما استشرى في واقع الأمم كان السبب في
- انتشار الظلم الاجتماعي، والقلق النفسي.
- تفشي الأمراض الحسدية والنفسية بأنواعها.

- ظهور الأمية والجهل والتخلف.
 - الانحلال الخلقي، وانتشار الجرائم.
 - غرس بذور الحقد بين الطبقات الاجتماعية.
 - الاضطرابات والثورات التي تؤدي إلى اهتزاز النظام العام.
- إن انتشار الفقر سبب رئيس لانحطاط الأمم وعلفها. وعامل أساس للقضاء على طمأنينتها واستقرارها، وبما أن الإسلام دين الحياة، وتبيان لكل شيء، فقد اعتبر توهيز الكفاية المعيشية أساساً للأمن وسبباً هي الاستعانة على تقوى لله تعالى، وذلك من خلال آيات قرآنية وأحاديث نبوية وأحكام شرعية عالجت ظاهرة الفقر من جوانب متعددة.

أطرح الموضوع

- من خلال هذا المستند بين خطورة ظاهرة الفقر.
- حدد نظرة النصوص الدينية إلى هذه الخطورة.
- وكيف عالجت أسبابها ونتائجها؟

اقرأ وأتعرف



١ - الفقر والفقير



الفقر: هو عجز الإنسان عن تأمين حاجاته الضرورية التي توفر له الكفاية في العيش الكريم (المأكل، الملبس، السكن، التعليم...)

الفقير: هو الذي لا يملك مؤنة سنته اللأئقة بحاله وعياله.

وتأمين الكفاية هو أحد الحقوق الأساسية التي لا يحوز الشاؤون بها، لأنها السبيل الواقعي للحياة العزيزة.

ومن أجل ذلك كان الفقر موضوع هم الرسالات السماوية، فانتشاره في بلد ما، يعتبر سبباً لتخلف هذا البلد وانحطاطه.

٢ - من أسباب الفقر

وكي يتفادى سلبات الفقر، وعالج بعض نتائجها، تلجأ إلى بحث الأسباب المؤدية إليه، كمقدمة لتحديد طرق الوقاية منه في المستقبل.



الأسباب - هنا - تتوزع بين عاملين هُما:

أ- العامل الموضوعي:

ويُقصدُ به العوامل الخارجة عن إرادة الإنسان، من أهمها:

١- قلة الموارد الطبيعية في بعض البلدان، مثل: تدنى مستوى الإنتاج الزراعي

بفعل الجفاف أو الزلازل أو الفيضانات...

٢- انتشار الأمراض والأوبئة.

٣- الحروب والفتن وما ينتج عنها من بطالة ودمار.

٤- إهمال الحكومات لتنمية المشاريع الزراعية والصناعية والتجارية.

٥- سياسة الدول المستكبرة هي إفقار الشعوب المستضعفة باستغلال مواردهم الاقتصادية، وجعل بلادهم أسواقاً استهلاكية لمفتوحاتهم.

٦- الشيخوذة والمرص اللذان يمنعان المرد من الإنتاج، يُصاف إليهما طوارئ اليتيم وتمكك الأسرة...

ب- العامل الذاتي:

ويُقصدُ به ما يتحمل الفرد مسؤوليته، من أهم مظاهره:

١- روح الكسل والتواكل وغياب إرادة الطموح.

٢- التبذير والإسراف. يقول الإمام علي عليه السلام: «سبب الفقر الإسراف».

٣- الأمية والجهل والتخلف...

وبما أن الإسلام دين الحياة، الدين الذي تعالج تعاليمه وأحكامه كل قضايا الإنسان التي توهّر له الرفاه والأمان، فإنه أولى

موضوع الفقر أهمية قصوى، فحدد مصادر الثروة، وموارد الكسب المشروع، ورسم الخطوط العامة لمجتمع اجتماعي متكافل.

وفي هذا الإطار، حدد الإسلام أسلوبين للمعالجة:

- الأسلوب الوقائي الذي يحول دون انتشار الفقر.

- الأسلوب العلاجي الذي يتصدى لواقع الفقر المحدي بالناس.

ومن الأسباب التي تُنزل الرزق التقوى «وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَى ءَامَنُوا وَأَبْقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم مَّرَكِبَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ...» (الأعراف)

٣- الأسلوب الوقائي

انطلق الإسلام في أسلوبه الوقائي من مبادئ، منها:

أ- تشجيع السعي في طلب الرزق:

شجّع الإسلام على العمل المُصيد مهما كانت طبيعته، فنظر إليه باحترام، ورفعته إلى مستوى العبادة والجهاد.

عن الإمام علي عليه السلام: «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْتَزِفَ الْأَمِين».

وعن الرسول صلى الله عليه وسلم: «مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَزْرَعُ زَرْعًا، أَوْ يَغْرِسُ غَرْسًا، فَبَاكُلَ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ إِلَّا كَانَتْ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ».



وروي عنه: «أنه كان يسأل عن الشخص إذا أعجبه مظهره، فإن قيل له: ليس له حرفة سقط من عينه».

وأنه رفع يوماً يد عامل مكدود وقبلها، وقال: طلب الحلال فريضة على كل مسلم ومسلمة».

ورّد عن الإمام الصادق عليه السلام: «لا خير فيمن لا يحب جمع المال من حلال يكف به وجهه، ويقضي به دينه، ويصل به رحمه».

هذه النصوص الدينية وغيرها تؤكد على احترام العمل، وتركز على توفير الطاقة البشرية في تنمية الإنتاج وتحريك عجلة الاقتصاد، فبالعمل تتوفر أسباب العيش الكريم، ويرتفع المستوى الاجتماعي للأمة.

ب- معالجة ظاهرة البطالة

في الوقت الذي شدد الإسلام على العمل اعتبر البطالة سبباً رئيساً للفقر، ومشكلة أساسية لتوازن الاقتصاد.

فالإمام الكاظم عليه السلام حذّر من انتشار روح الكسل في الناس، فقال:

«إن الله عز وجل يبغض العبد النّوام الفارغ».

«ولا تكسل عن معيشتك فتكون كلاً على غيرك».

وقد ورد عن أحد أصحاب الإمام الصادق عليه السلام، أنه قال: «رأيت أبو عبد الله عليه السلام».

وقد تأخرت عن السوق فقال لي: أعد إلى عزك».

ج- توفير فرص العمل

والإسلام حين شدد على العمل، وأنكر البطالة، لم يترك أبناءه يتخبّطون في التيه، فأمر بتهيئة الظروف الملائمة من خلال:

- تعزيز مكانة العامل علمياً ومهنيًا واجتماعيًا.

- توفير فرص العمل المنتج بوظائف ومؤسسات زراعية وصناعية...

- تأمين وسائل الإنتاج

- تقديم القروض والمساعدات المالية لإصلاح الأراضي وفتح المصانع وغيرها.

كل ذلك نستفيده من أحاديث ومواقف نبوية وإمامية:

- يروي أن رجلاً شاباً جاء رسول الله صلى الله عليه وآله يشكو الحاجة، فقدم له فأساً، وطلب منه العمل بجمع الحطب وبيعه لسد حاجته.

- الإمام علي عليه السلام يؤكد ذلك في عهده لمالك الأشتر، فيقول:

«وليكن نظرك في عمارة الأرض، أبلغ من نظرك في استجلاب الخراج، لأن ذلك لا يدرك إلا بالعمارة، ومن طلب الخراج

بغير عمارة، أخرج البلاد وأهلك العباد».



د- محاربة الإثراء غير المشروع،

والإسلام في دعوته الصادقة إلى العمل، لم يقصد به أي عمل كان، وإنما القصد هو العمل المشروع بالوسيلة الشريفة، العمل الذي لا يرافقه ظلم أو أذى. لذا حرّم الإسلام بعض السبل لجمع الثروة، لأنها تسلك طرقاً ملتوية تشد المال على حساب المستهلكين الفقراء، والكادحين الضعفاء، من هذه الطرق:

١- الربا (الفائدة)

ومنه أن يدفع المرابي إلى شخص آخر مبلغاً من المال على سبيل القرض لمدة محدودة، على أن يستردّه بزيادة هي الوقت المحدد، مثال على ذلك: أن يدفع المرابي أو المصرف مليوناً ليرة لمدة سنة، على أن يرده المدين مليوناً ومائة ألف في نهاية السنة بزيادة (١٠٪).

والله تعالى حرّم الربا بشكل حاسم تشهد بذلك الآية الكريمة:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِن كُنتُمْ مُؤْمِنِينَ ٢٨ فَإِن لَّمْ تَفْعَلُوا فَأْذَنُوا بِحَرْبٍ مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ ٢٩ وَإِن تَبَتُّمْ فَلَكُمْ رُءُوسُ أَمْوَالِكُمْ لَا تَظْلِمُونَ وَلَا تُظْلَمُونَ ٣٠﴾ (البقرة)

٢- الاحتكار،

وهو خبس السلع الضرورية، والامتناع عن بيعها في انتظار زيادة في ثمنها مع حاجة الناس إليها، وعدم وجود البادل لها.

من النصوص التي تشجب الاحتكار عن النبي ﷺ: - «الجالب مرزوق، والمحتكر ملعون».

- «لا يحتكر الطعام إلا خاضع».

وفي عهد الإمام علي عليه السلام إلى واليه على مصر «مالك الاشترا، يقول في شأن التجار، «واعلم مع ذلك أن في كثير منهم صيفاً فاحشاً، وشحاً قبيحاً، واحتكاراً للمنافع، وتحكماً في البياعات، وذلك باب مضرّة للعامة، وعيب على الولاة، فامنع من الاحتكار، فإن رسول الله ﷺ منع منه، فمن قارف حكرة بعد نهيك إياه، فنكل به، وعاقب من غير إسراف».

٤- ضبط الأسعار

ويتابع الإمام علي عليه السلام في شأن ضبط الأسعار «وليكن البيع سمحاً، بموارين عدل، وأسعار لا تجحف بالمريقين من البائع والمبتاع....».

فحتى لا يرداد فقر البائسين، ولا تتحول أموالهم - بشكل فاحش - إلى حيوب المستعجلين... أوصى الإسلام البائعين بالرحمة والسماحة، فإذا ما طرحت بين أيديهم حاجات الناس، فعليهم بالتواضع، فلا يطمعوا، ولا يستغلوا الظروف الصعبة لبيعوا بأسعار مرتفعة تثقل كاهل الأمة.

أما إذا استرسل هؤلاء في طغيانهم، وابتلغوا يبالعون في رفع الأسعار، هنا يجب على الدولة التدخل بطريقتين هما:

- ضبط الأسعار المتعارفة إذا كان الضرر محققاً.

أو طرح السلع المحتكرة بأسعار معقولة، بحيث يجبر أولئك على التزام جانب الاعتدال.

٥ - الغش

وهو كتمان عيب السلعة وإحماؤه مكرًا وحداعًا على المشتري، والعشُّ عاملٌ من عواملِ الفقر، ولونٌ من ألوانِ الحياةِ ولُطمٌ والكذب، والأحاديثُ المأثورةُ تسهبُ في الحديث عن خطوره

«مَنْ غَشَّ مسلمًا في شراءٍ أو بيعٍ فليسَ منّا».

«مَنْ غَشَّ أخاهُ المسلمَ نزعَ اللهُ بركةَ رزقِهِ، وسدَّ عليه معيشَتَهُ، ووكلَهُ إلى نفسه».

عن «موسى بن بكر» قال: كُنَّا عند أبي الحسن الكاظم عليه السلام، فإذا دنانيرٌ مصبوبةٌ بين يديه، فنظر إلى دينارٍ، فأحدهُ بيده، ثم قطعهُ نصفين، وقال: ألقِه في البالوعةِ حتَّى لا يُباعَ بشيءٍ فيه غشٌّ.

٦ - الغصب

وهو الاستيلاء على حقوق الآخرين عنوةً وظلمًا، وقد حرَّمهُ الإسلامُ، واعتبرهُ سببًا لانتشارِ الفقر، لذلك وضعَ حدودًا شرعيَّةً صارمةً على كلِّ من يحاولُ الاستيلاء على حقوقِ الآخرين، فأمر - مثلاً - بقطع يد السارق وفق شروطٍ محدَّدة.

من النُّصوصِ الدينيَّةِ التي تحرَّمُ غصبَ المالِ

- الآيةُ ﴿يَتْلَاهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبِطْلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِنْكُمْ﴾ (النساء)

﴿إِنْ كُنْتُمْ لَا تَكُونُونَ أَمْوَالَ آلَيْتُمْ ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَسَيَصْلَوْنَ سَعِيرًا﴾ (النساء)

- عن رسول الله ﷺ: «حرمةُ مالِ المسلمِ كحرمةِ دمه».

«لا يحلُّ مالٌ امرئٍ إلَّا عن طيبِ نفسٍ منه».

٧ - محاربة الجشع والطمع



في المفهوم الإسلامي: أنَّ الله تعالى هو المالك الحقيقي للثروة، وهو الذي منح الإنسان حقَّ الإفادة منها، عن طريق استقلالها والانتفاع بها لمصالحه الخاصَّة، ومصالح المجتمع العامَّة: ﴿وَأَنْفِقُوا مِنْ مَا جَعَلَكُمْ مُسْتَخْلَفِينَ فِيهِ...﴾ (الحديد)

والله تعالى حينَ استخلفَ الإنسانَ على ماله، لم يمنحْهُ الحرِّيَّةَ المطلقةَ في أمرِ التصرُّفِ به، وإنَّما حدَّدَ له مصادرهَ المشروعةَ، وأطرَّ جميعه وانفاقه، ليكونَ أداةً لخدمة الإنسان، ووسيلةً لرفقي الحياة.

في هذا الإطار، أنكر الإسلامُ على الأغنياءِ الجشعَ والطمعَ، بحيثُ يتحوَّلَ جمعُ المالِ لديهم إلى همٍّ يسيطرُ على مشاعرهم، فتصبحُ علاقاتهم بإخوانهم لا تنطلقُ من أخلاقِ الأخوةِ والرَّحمةِ والعدالة، بل من حلالِ ما تحرُّ إليهم من منافع ماديَّة، ومصالح شخصيَّة.

هالثرة هنا وبأل على الإنسان إذا حبيبته عن ربه، وحردهته من إنسانيته، وجعلته سبباً لإفقار الناس وتعطيل مسيرتهم

الإنفاقية ﴿ وَلَدَيْكَ يَكْبُرُونَ الذَّهَبَ وَالْفِصَّةَ وَلَا يُتَّقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبِشْرَهُمْ بِعَذَابٍ أَلِيمٍ ﴾ (التوبة)

ولكي يحول الإسلام دون تكديس الثروات وتعطيل استثمارها شرع

حقوقاً مائية على الثروات النقدية والحيوانية والنباتية والمعدنية لصالح المقراء، والمحرومين والمشاريع الحيرية التي

تخفف من غلواء الفقر والمشاكل الاجتماعية.

- قانون الإرث الذي يوزع الثروة ما بين الورثة.

٨- النهي عن الإسراف والتبذير

وهي موضوع الإنفاق وصنع الله للإنسان حدوداً وسطية تكمل له الحياة الكريمة، محذراً من البخل، ومنع من الإسراف

﴿ وَلَا تَجْعَلْ لِّدِينِكَ مَعْنُولَةً إِلَىٰ غَفَاكَ وَلَا تَسْطِطْ بِكُلِّ سَبْطٍ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ﴾

﴿ (الإسراء) ﴾

﴿ وَلَدَيْنَ ذَٰلِكَ تُنْفِقُونَ لِمَ يُنْفِقُوا وَلِمَ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَٰلِكَ فَرَسًا ﴾ (المراد)

وهي جانب آخر، اعتبر الإسلام إتلاف المال بطرق محرمة نوعاً من السفه والحمق

والتبذير كتعاطي الحمور والمُحذرات والقمار وسواها... لذا حرّمها لكونها أعمالاً

تبدد الثروات في مجالات فاسدة وغير منتجة:

﴿ وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ... ﴾ (البقرة)

خلاصة القول إن التّربية على التقوى، والحث على العمل، ومعاربة البطالة، وتأمين فرص العمل، وتحريم الإثراء غير المشروع،

ومنع تكديس الثروات، والنهي عن الإسراف... كلها وسائل عملية، وأساليب وقائية تنظم جمع المال وإنفاقه، وتمنع الظلم، وتحول

دون تبديد الطاقات، وهذا ما يزيل أسباب الفقر، ويحول دون انتشاره.

اختبر معارفك وقدراتك

١- عرف مصطلحي الفقير والفقير في الإسلام.

٢- عدد أسباب الفقر.

٣- اذكر عناوين الأسلوب الوقائي لحالة الفقر.

٤- بين موقف الإسلام من

- تشجيع العمل، وتوفير فرصه.

- معالجة ظاهرة البطالة.

- معاربة الإثراء غير المشروع، والجشع والطمع.

- ضبط الأسعار.

- الإسراف والتبذير.



١- الفقرُ هو عجزُ الإنسانِ عن تأمينِ حاجاتهِ الضَّروريةِ التي توفِّرُ له مستوى الكفايةِ في العيشِ.

الفقرُ هو الإنسانُ الَّذي لا يملكُ مؤنَّةَ سنته اللَّائقةَ بحالهِ وعبالهِ.

٢- من أسبابِ الفقرِ:

أ- العاملُ الموضوعيُّ: - قِلَّةُ المواردِ الطَّبيعيَّةِ بسببِ الجفافِ، الفيضانِ.

- انتشارُ الأوبئةِ.

- الحروبُ والفتنُ.

- إهمالُ الحكوماتِ.

- الشيخوخةُ والمرَضُ.

ب- العاملُ الذاتيُّ: - الكسلُ والتَّوَكُّلُ.

- الإسرافُ والتَّبذيرُ.

- الأميَّةُ والجهلُ.

٣- من الأساليبِ الوقائيَّةِ:

أ- السَّعيُّ في طلبِ الرِّزْقِ... عن الرُّسولِ ﷺ: إِنَّ اللَّهَ يَحِبُّ الْمُحْتَزِفَ الْأَمِينُ.

ب- معالجةُ البطالةِ... عن الرُّسولِ ﷺ: إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ يَبْغِضُ الْعَبْدَ النَّوَامَ ..

ج- توفيرُ فرصِ العملِ.

د- محاربةُ الإثراءِ غيرِ المشروعِ: الرِّبا، الاحتكارُ، الفلاءُ، الفسُّ، الفصبُّ...

﴿ أَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا ﴾

« لَا يَحْتَكِرُ الطَّعَامُ إِلَّا خَاطِئًا »

« مَنْ غَشَّ مُسْلِمًا فِي شَرَاءٍ أَوْ بَيْعٍ فَلَيْسَ مِنَّا »

هـ- عدمُ تشجيعِ الاستعراقِ في جمعِ المالِ ﴿ وَالَّذِينَ يَكْرِهُونَ الذَّهَبَ وَالنَّعْصَةَ وَلَا يُعْطُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبِمَنْزِلِهِمْ

بِعَذَابٍ أَلِيمٍ ﷻ ﴾ (التوبة)

و- النَّهيُّ عن الإسرافِ والتَّبذيرِ: ﴿ وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ﷻ ﴾ (المرقان)

وتبضُّ التقوى من أهمِّ الأسبابِ التي تُقْزِلُ الرِّزْقَ



الانتصار للفقراء

"يُروى أنَّ المَلَأَ من هَرِيشٍ مَرَّوا عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَعِنْدَهُ صُهَيْبٌ وَخَبَابٌ وَبِلَالٌ وَعَمَّارٌ وَغَيْرُهُمْ مِنْ ضَعْفَاءِ الْمُسْلِمِينَ. فَصَالُوا يَا مُحَمَّدُ! أَرْضَيْتَ بِهَؤُلَاءِ مِنْ قَوْمِكَ؟ أَفَنَحْنُ نَكُونُ تَبَعًا لَهُمْ؟ أَمْؤَلَاءُ الدِّينِ مِنْ اللَّهِ عَلَيْهِمْ؟ أَطَرَدَهُمْ عَنْكَ، فَهَلَّكَ إِنْ طَرَدْتَهُمْ اتَّبَعْنَاكَ.

رَهَضَ الرَّسُولُ ﷺ ذَلِكَ بِشِدَّةٍ. وَابْتَدَأَ فِي ذَلِكَ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ.

﴿وَلَا تَطْرُدِ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْعَدْوَةِ وَالْعَنَى يُرِيدُونَ وَجْهَهُ﴾ مَا عَلَيْكَ مِنْ حِسَابِهِمْ مِنْ شَيْءٍ وَمَا مِنْ حِسَابِكَ عَلَيْهِمْ شَيْءٌ فَنَظَرْدَهُمْ فَتَكُونَ مِنَ الظَّالِمِينَ ﴿الأنعام﴾

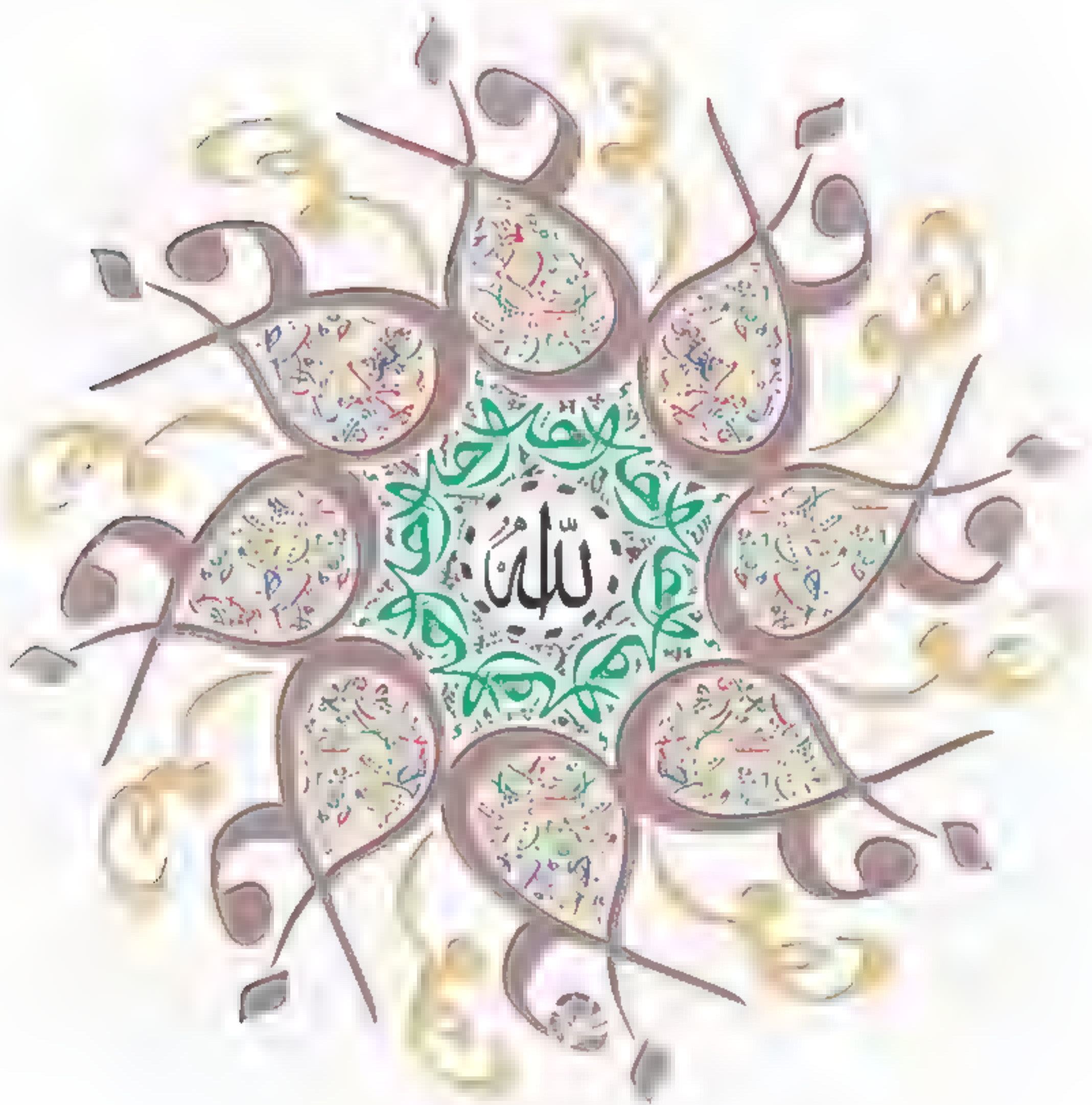


سبح من ذاكري



يقول الله تعالى:

﴿الَّذِينَ يُسْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتَّبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَدَىٰ هُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ ﴿البقرة﴾



الاقتصاد الإسلامي يعالج ظاهرة الفقر الأسلوب العلاجي (٢)

الأساليب العلاجية

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ ﴿٢٤﴾ لِلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ ﴿٢٥﴾ ﴾ سورة سجد

صدق به العز العظيم



من أهداف الدرس

- استدُّ على اهتمام التشريع الإسلامي بالفقراء.
- اكتشفت أهم الأساليب العلاجية لواقع الفقر.
- انتزعت التكاليف الشرعية في معالجة الفقر.
- أؤمن بأهمية دور الفقير في معالجة فقره.

اقرأ وأحفل

ورد في الحديث الشريف «أن الله تعالى خاطب النبي ﷺ في ليلة المعراج: يا أحمد!... محبتي محبة المقراء، هادن المقراء، وقرب مجلسهم منك، فإن المقراء أحبائي».

- عن الإمام جعفر الصادق عليه السلام.

«من حق المؤمن على أخيه المؤمن، أن يشبع جوعته... ويفرح كربته، ويقضي دينه، فإذا مات خلفه في أهله ووُلده».

أطرح الموضوع

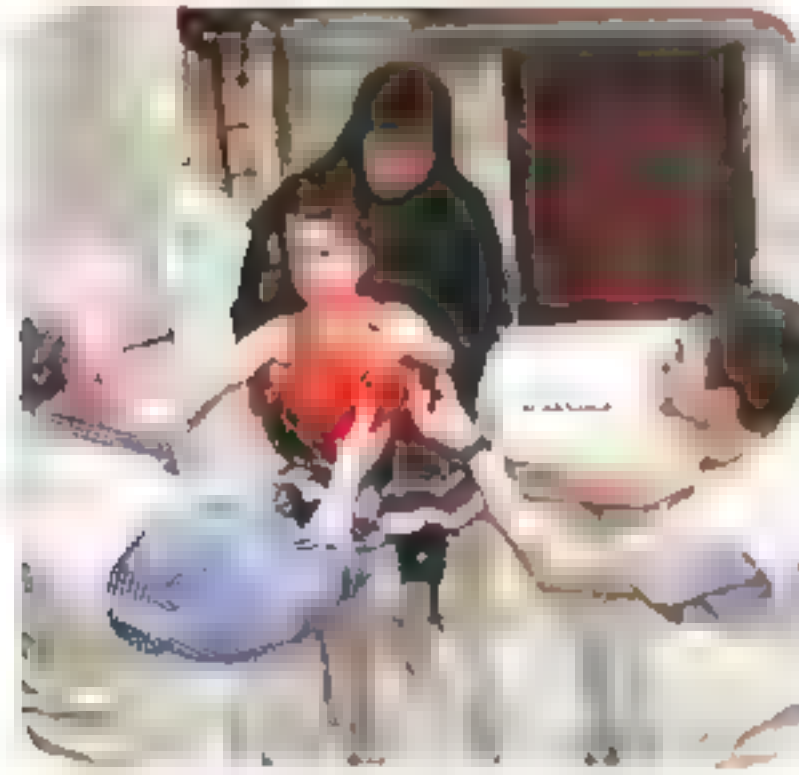
- اذكر وصية الله تعالى للنبي ﷺ.
- حدد كيف يجسد المسلم هذه الوصية.
- بين حقوق المؤمن على المؤمن من خلال قول الإمام الصادق عليه السلام.
- ما هي أهم التشريعات التي يعالج الإسلام فيها الفقر والحاجة؟

اقرأ وأتعرف

الأسلوب العلاجي

بعد أن حدد الإسلام أساليب الوقائية، رسم المنهج الملائم لعلاج ظاهرة الفقر في حال بروز عوامله من يتم أو عجز أو شيخوخة أو بطالة أو كوارث طبيعية، أو أزمات اقتصادية... وهذا المنهج ينطلق من أمرين:

١- تعزيز مكانة الفقراء في التوجيه الإسلامي



وينطلق من موقفين هما:

أ- إكرام الفقراء: من خلال مبادئ حقوق الإنسان في الإسلام (الحرية، الإحسان، العدالة...) أراح الله تعالى السماوية الحواجز النفسية التي كانت تُشعر الفقراء بالهوان، فأعادت إليهم ثقتهم بأنفسهم، فالإنسان أخو الإنسان، لا فرق بين غني وفقير، وأبيض وأسود... لهم حقوق، وعليهم واجبات، ومن يلتزم بها، يكن قريباً من الله تعالى، ومحترماً من الناس، والله تعالى يقول: ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ...﴾ (الحجرات)

على هذا الأساس أكد الإسلام على إكرامهم، وتعزيز مكانتهم، ورفع معنوياتهم، لأنهم يشكلون الجانب الأضعف بين فئات المجتمع:

قال أبو ذر الغفاري أوصاني رسول الله... أن أنظر إلى من هو دوني، ولا أنظر إلى من هو فوقني، وأوصاني بحب المساكين والدنؤ منهم.

- وروي أن النبي سليمان عليه السلام كان إذا أصبح تصفح وجوه الأغنياء والأشراف، حتى يجيء إلى المساكين، ويقعد معهم ويقول: مسكين مع المساكين.

ب- الانتصار للفقراء

ولا تقف رعاية الفقراء عند حدود إكرامهم، بل تتجاوزها إلى الدفاع عن قضاياهم، والانتصار لهم في المواقع التي يتعرّضون فيها إلى الأذى والظلم، فقد ورد عن رسول الله ﷺ:

«ومن استذل مؤمناً أو حقره لفقره، أو قلة ذات يده، شهرة الله يوم القيامة».

بهذه السياسة العادلة أعاد الإسلام إلى المقراء تقنهم برئهم وأنصبتهم، وأعاهم بالإيمان، وشحنهم بطاقات روحية فخرت فيهم عناصر الحد في العمل، والثورة على الظلم، فتجاوزوا الأم فقرهم، واندفعوا يعملون ويجاهدون حتى استطاعوا دك عروش الطماعة، وقيادة مسيرة العالم فترة من الزمن، ويكميك قراءة تاريخ الأنبياء والأولياء لتكتشف هذا الواقع المصيبة عن كتب

٢- أساليب العلاج لواقع الفقر

الهدف منها حماية المقراء من شبح الفقر، من خلال تأمين مستوى لائق من العيش، ويكون ذلك بطريقتين هما:

أ- التكافل الاجتماعي:

ويعني التزام المسلمين برعاية فقرائهم، وسد حاجاتهم المعيشية، في الوقت الذي تتقاعس أجهزة الدولة عن أداء واجباتها.

ولضمان تحقيق التكافل الاجتماعي، اعتمدت الشريعة إطارين للعمل هما:

- الإطار التربوي:

في إطار التربية، أثار الإسلام في نفوس أبنائه أخلاق المحبة والأخوة والتعاون، فيحب المسلم لأخيه ما يحب لنفسه، ويتعاون معه على البر والتقوى، ويشاركه هموم العيش في الشراء والضراء.

هذا الشعور الإنساني المصنم بالود والإخلاص يدفع المسلم إلى أن يعيش حالة طوارئ بالنسبة إلى هموم أخيه، فيندفع إلى تفقد أحواله، والسعي إلى سد حاجاته... بحيث يرفض التمتع بطيبات الحياة ما دام جاره يفتقر إلى الغذاء، انسجاماً مع الحديث: «ما آمن بي من بات شبعان وجاره جائع».

ويحدد الإمام الصادق عليه السلام حقوق المسلم على أخيه في إطار التكافل الاجتماعي:

«أن تعينه بنفسك ومالك ولسانك ويدك ورجلك... لا تشبع ويجوع، ولا تروى ويظمأ، ولا تلبس ويعرى...».

الإطار الشرعي (القانوني): ولم يكتب الإسلام بإثارة الحاب الوجداني فقط، بل أراد أن تتم صيغة التكافل بإطار قانوني شرعي ملزم، يحصع له المسلم سواء في ظل حكم إسلامي أو غيره، وذلك بدفع حقوق شرعية في أوقات محددة، وحالات معينة، من أجل:

- رفع المستوى المادي للفقراء.

- تنفيذ المشاريع الإنمائية التي تستفيد منها الحالات الاجتماعية الفقيرة.

ومن هذه الحقوق الشرعية الواجبة والمستحبة

١- الزكاة: وهي على نوعين هما:

ركاة الأموال. وهي مريضة مائة على الثروات النقدية (الذناير الذهبية والدرهم الفضية) والعلات الأربع (القمح والشعير والتمر والزبيب) والأنعام (الغنم أو الماعز والبقر والإبل). وقد حددت الشريعة مقدارها ونصابها ووجوه صرفها.

- ركاة الأنداب، وتعرف بركاة المطرة، تدفع قبل زوال يوم عيد الفطر السعيد.

تحدد الآية الكريمة الجهات الثمانية التي تستفيد من الزكاة: ﴿إِنَّمَا الصَّدَقَتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَمِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَنَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَرَامِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأَبْنَاءَ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ٨٠﴾ (التوبة)

٢- الخمس: وهو مريضة مائة على أرباح المسلم التي تريد عن مؤنة سنته، يدفع خمس الريادة المائصة.

مثال إذا كان المسلم قد حصل في سنته على أموال، وصرفها في معيشته، وبقي معه في آخر السنة زيادة مليون ليرة، فعليه أن يدفع خمسها، ومقدرة مئتا ألف ليرة.

تحدد الآية الكريمة الجهات التي تستفيد من الخمس:

﴿وَعَلَّمُوا نَصْرَهُمْ مِّن شَيْءٍ فَإِنَّ إِلَهَهُمْ خَمْسَهُ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ ٨١﴾

(الأنفال)



٣- الكفارات وملحقاتها، التي تغطي بعض ذنوب المسلم، وتوجب بذلاً مالياً من خلال الإطعام أو الكسوة أو تحرير رقبة أو غير ذلك، منها:

أ- كفارة إبطار العمد في شهر رمضان على غير محرم، وهي مخيرة بعتق رقبة، أو صيام شهرين متتابعين، أو إطعام ستين مسكيناً.

ب- كفارة حنث اليمين وهي: عتق رقبة، أو إطعام عشرة مساكين أو كسوتهم مخيراً بينها، فإن عجز عن الجميع فصيام ثلاثة أيام.

ج- هدية الإفطار لمن أحر قضاء الصوم إلى ما بعد شهر رمضان الثاني.

وهي وحب التصدق من الطعام عن كل يوم، أي ما يعادل ثلاثة أرباع الكيلو من الحنطة عن كل يوم

د- فدية عدم القدرة على الصوم (الشيخ والشيخة...)

هذه حقوق مفروضة، يأنم المسلم المكلف على تجاوزها أو التمكن بإنفاقها.

٤- تكافل الأقرباء. في إطار التكافل أوجب الإسلام على الأولياء الشرعيين إعالة المسؤولين عن كفالتهم من الأمثلة:

- إنفاق الزوج على زوجته، حتى ولو كانت غنيّة.

- إنفاق الجَدُّ على أطفال ولده المتوفى.

أما إذا كان الولي الشرعي عاجراً عن توفير النفقات للقاصرين، فإن الحقوق الشرعة تؤمّن ذلك.

هـ الإنفاق في سبيل الله تعالى: بعد أداء المرائض المالية الواجبة، شجع الإسلام على الإنفاق على وجه الاستحياء، ووعد المنفقين بالثواب الكبير:

﴿مَنْ الَّذِينَ يُفْقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَا تَلَّ حَبَّةَ أُبْتَتِ سَبْعَ سَنَاقِلٍ فِي كُلِّ سَبْعَةِ مِائَةِ حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضَعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَهُوَ وَاسِعٌ غَنِيمٌ﴾ (البقرة)

ونتوكيد ذلك كان التركيز على التحلي بصفات الكرم والإيتار والرحمة والإحسان، على أن يحترّم في ذلك كرامة الفقير، أي أن لا يصاحب المعروف من ولا أذى ينال من عزّته وعنفوانه: ﴿الَّذِينَ يُفْقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتْبِعُونَ مَا أَفْقَوْا مِنْ وَلَا أَدَىٰ لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ (البقرة)



ب- الأمان الاجتماعي:

في الوقت الذي يمارس المجتمع الإسلامي دوره في التكافل، تمارس أجهزة الدولة الإسلامية دورها في علاج الفقر، فتعتمد الصّمان الاجتماعي لتحقيق الأمان الاجتماعي.

هالدولة مسؤولة عن كفالة كل فرد من رعاياها في حالة عجزه أو عدم قدرته على توفير الكفاية لنفسه بطريق جهده أو بطريق من يكفّه بإعالتيه، أما من تهتأت له فرص العمل، وهو قادر عليه، هالدولة لا تتحمل مسؤولية الإنفاق عليه، لأنه غني بالقوة، ومساعدته تعني تشجيعه على الكسب والاستجداء: هذا المعنى يقرره الإمام الباقر (عليه السلام) في رواية عن بعض أصحابه:

قال الإمام (عليه السلام): قال رسول الله (ﷺ): لا تحل صدقة لغني، ولا لذي مرة سوي، ولا لمحترف ولا لقوي.

قال (عليه السلام): لا يحل له أن يأخذها وهو يقدر أن يكف نفسه عنها.

وفي عهده إلى واليه على مصر «مالك الأشتر»، حدّد الإمام علي (عليه السلام) سياسة الحاكم في هذا المجال، فقال:

«... ثم الله الله في الطبقة السمل، من الدين لا حيلة لهم من المساكين والمحتاجين وأهل البؤس والرمي، فإن في هذه الطبقة قانعا ومعترا، واحفظ الله ما استحفظك من حقه فيهم، واجعل لهم قسما من بيت مالك، وقسما من غلات صوافي الإسلام في كل بلد، فإن للأقصى منهم مثل الذي للأدنى، وكل قد استرعيت حقه....»

ثم يتابع القول:

«وتعهد أهل اليتيم، وذوي الرقة في السن، ممن لا حيلة له، ولا ينصب للمسألة نفسه، وذلك على الولاة ثقيل، والحق كله ثقيل، وقد يخفمه الله على أقوام طلبوا العاقبة فصبروا أنفسهم، ووثقوا بصدق موعد الله لهم،

ثم يؤكد الإمام على الاهتمام الشديد بهم.

ولا يشعلنك عنهم بطر، فإنك لا تعدر بتضييع النافه لإحكام الكثر المهم، فلا تشخص همك عنهم، ولا تصغر خدك لهم،

ولم يكتفِ الإمام عليه السلام بهذا القدر من إثارة الاهتمام، بل أمر واليه باتخاذ خطوات عملية، وذلك بتشكيل لجان لتفقد أحوالهم، وخاصة أولئك المستورين الذين لا تصل أصوات استغاثتهم إلى المسؤولين.

«وتفقد أمور من لا يصل إليك منهم، ممن تفتحهم العيون، وتحقره الرجال، فصرغ لأولئك ثقتك من أهل الخشية والتواضع، فليرفع إليك أمورهم».

ثم ينهي حديثه بالتهديد والوعيد من الله تعالى عند أدنى تقصير:

«ثم اعمل فيهم بالاعذار إلى الله يوم تلقاه، فإن هؤلاء من بين الرعية أخوخ إلى الإنصاف من غيرهم، وكل فأعذر إلى الله في تأدية حقه إليه».

والدولة حين ألزمت نفسها بالأمان الاجتماعي، كانت تعتمد على موارد شرعية كاهية (الزكاة، الخمس، الكمّارات، الأوقاف، الأملاك العامة، الضرائب...).

وأخيراً ما هو الحد المالي الذي يدفع للفقير؟

من أجل مستوى لائق من العيش الكريم، يحدد الإمام الصادق عليه السلام بعض معالم الإنفاق، فعن اسحاق بن عمار قال قلت للإمام جعفر بن محمد عليه السلام أعطي الرجل من الزكاة مائة؟

قال: نعم... قلت: مائتين؟ قال: نعم... قلت: ثلاثمائة؟ قال عليه السلام: نعم، حتى تُغنيه

وبالمعل فإن ما فرضه الله من حقوق في أموال الأغنياء، كاف بتحقيق ثوب من العنى في أوساط المقراء، وهذا ما يؤكد الإمام الصادق عليه السلام، إن الله تبارك وتعالى نظر في أموال الأغنياء، ثم نظر في المقراء، فجعل في أموال الأغنياء ما يكتفون به، ولو لم يكفهم لزادهم..

وقال عليه السلام أيضاً: «إنما وضعت الزكاة اختباراً للأغنياء، ومعوذة للمقراء، ولو أن الناس أدوا زكاة أموالهم ما بقي مسلم فقيراً محتاجاً».

ولضمان وصول الأموال إلى مواردها الشرعية وصعبت الشريعة محددات لموارد صرفها وكيفية.

اختبر معارفي وقدراتي

- ١- حدد نظرة الإسلام الإنسانية إلى الفقراء، أعط شواهد.
- ٢- في إطار التكافل الاجتماعي بين:
 - قواعد تربية المسلم تجاه أخيه.
 - موارد حق الفقير على المكلف المسلم، ومقاديرها.
- ٣- اذكر أهمية الإنفاق المستحب عند الله تعالى.
- ٤- عدد أهم واجبات الدولة تجاه الفقراء.
- ٥- اذكر بعض الأحاديث التي تؤكد على الأمان الاجتماعي.



من أساليب الإسلام في علاج ظاهرة الفقر:

١- تعزيز مكانة الفقراء:

- إكرامهم: عن النبي ﷺ قال أبو ذر الغفاري: أوصاني بحب المساكين والدُّنُو منهم.

- الانتصار لهم: عن رسول الله ﷺ: من استذل مؤمناً أو حقَّره لمقره... شهرة الله يوم القيامة.

٢- أساليب العلاج وتشمل أمرين هما:

أ- التكافل الاجتماعي: ويكون بالزام المسلمين برعاية فقرائهم، وذلك ضمن إطارين:

- الإطار التربوي: ويكون بإثارة روح المحبة والأخوة والتعاون والإيثار..

عن رسول الله ﷺ: «ما آمن بي من بات شبعان وجارُه جائع».

- الإطار الشرعي: ويكون بدفع الحقوق الشرعية الواجبة على المكلف، وهي:

١- الزكاة: وهي على نوعين:

• زكاة الأموال وهي فريضة مائة على النقدين (ذهب - فضة) والعلات الأربع (القمح والشعير والتمر

والزبيب) والأنعام (الغنم أو الماعز، البقر، الإبل).

• زكاة الأبدان: وتعرف بزكاة الفطرة، تدفع يوم عيد الفطر.

٢- الخمس: وهو فريضة مائة على الأرباح التي تزيد عن مؤونة المكلف في سنته.

٣- الكفارات وملحقاتها: كفارة الإفطار، ومخالعة اليمين...

٤- تكافل الأقرباء.

بالإضافة إلى كل ذلك شجّع الإسلام على الإنفاق المستحب في سبيل الله.

ب- الأمان الاجتماعي: ويعني كفاءة الدولة لمعالجة حالات اليتيم والعجز والشيخوخة.. هي وصيته لمالك الأشرير يؤكد

الإمام علي عليه السلام: «وتعهد أهل اليتيم، وذوي الرقة في السن، ممن لا حيلة له، ولا ينصب للمسألة نفسه....»



سياسة الإسلام مع الأغنياء

يعتبر الإمام علي عليه السلام أن بعض أسباب الفقر تكمن في عاملين هما:

- رفض الأغنياء لدفع ما يترتب عليهم من حقوق.

- اللامساواة في التوزيع والعطاء.

فقال «إن الله سبحانه فرض في أموال الأغنياء أهوات الفقراء، فما جاع فقيرٌ إلا بما مُنِعَ به غنيٌّ».

وقال أيضًا: «ما رأيتُ نعمةً موفورةً إلا وإلى جانبها حقٌ مضيعٌ».

فالإسلام لم يرفض الفنى، ولم يعتبره ظاهرة مرضية،

ولم يُندد بجمع المال والثروة بالطريق المشروعة،

بل شجّع عليه، ولكن ما يرفضه هو أن يتحوّل

جمع المال إلى غاية توقع الإنسان في البخل

والحرص والرذيلة، وتجردّه من إنسانيّته

ومسؤوليّته، يقول الإمام عليّ عليه السلام: «هلك

خزان الأموال وهم أحياء».

خلاصة القول إن الإسلام لم يتخذ موقفًا عدائيًا من الأغنياء، بل أراد لهم أن يعيشوا إنسانيّتهم، ويراقبوا الله في جمع الأموال

وانفاقها، لذلك اعتمد أساليب تثبت مواقفهم على الحق، وتحوّلهم إلى أدوات بناء لا هدم، منها:

- تذكير الأغنياء بواجباتهم الشرعية والمالية.

تذكيرهم بالموت والمنا، حيث يحرج الإنسان من الدنيا ولا يحمل معه إلا ما قدّم من عمل:

«إن لله ملكًا ينادي في كل يوم: «يُدوا للموت، واجمعوا للفناء وابنوا للخراب».

- إثارة عاطفتهم الإنسانية تجاه الفقراء: الإمام عليّ عليه السلام يوصي كميلًا بن زياد بالقول: «يا كميلُ مرّ أهلك أن يروحوا هي كسب

المكارم، ويدلجوا في حاجة من هو نائم، فوالدي وسع سمعه الأصوات، ما من رجلٍ أودع قلبًا سرورًا إلا وحلق الله له من ذلك

السُرور لطفًا، فإذا نزلت به نائبة جرى إليها كالماء هي انحداره، حتى يطردها عنه، كما تطرد غريبة الإبل».

ينصّرهم من البخل، ويحذّرهم من الاستعلاء: يقول الإمام عليّ عليه السلام: «عجبتُ للبخل يستعجل المقر الذي منه هرب، ويفوته

البنى الذي إياه طلب، فيعيش في الدنيا عيش المقر، ويعاسب في الآخرة حساب الأعداء».

تبقى في ذاكرتي



عن الإمام جعفر الصادق عليه السلام:

«من حق المؤمن على أخيه المؤمن أن يُشبع جوعته، ويضج كُربته، ويقضي دينه، فإذا مات خلفه

في أهله وولديه،

الإسلام والفن

الإسلام والفن

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ﴾ ﴿ المؤمنون ﴾

صندوق الفن



من أهداف الدرس

- التعرف إلى موقع الجمال في الإسلام.
- تحديد معنى الفن.
- تحديد ضوابط العمل الفني في الإسلام.
- تمييز بعض حدود الحلال والحرام في الأعمال الفنية.
- الالتزام حدود الشرع الإسلامي في التعامل الفني.

اقرأ واحلل



فطر الله سبحانه وتعالى الإنسان على حب كل جميل، والتفوق من كل قبيح. فالإحساس بالجمال والتعبير عنه فطرة طبيعية، وضرورة إنسانية في حدود ما خلق الله، والإنسان الذي يحمي مشاعره بدجله، ولا يريد الإفصاح عنها، قد يتحدى فطرته وطبيعته، ويسكت صوت الحياة في أعماقه. ولقد وحنها الله تعالى في الحياة إلى النظر والتفكير في خلق السماوات والأرض من أجل اكتشاف عظمة الله في بعض صور الجمال والإبداع في الكون:

﴿ قُلْ مَنْ يَنْظُرُوا إِلَىٰ أَسْمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بُنِيَتْهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ ۖ وَالْأَرْضُ مَدَدَتْهَا وَأَلْقَتْ فِيهَا رُوسًا وَآتَتْ

فِيهِ مِنْ كُلِّ رَوْحٍ نَهِيحٌ ﴿٢٠﴾ (ق)

فالقدرة الإلهية المبدعة شَاءَتْ أَنْ تجعل الجمال في شتى صورهِ البهية، مباطِ رِضا وسعادةٍ لدى الإنسان، وتدوّقه حقًا وفق الأحكام الشرعية، وإن كَانَتْ مقاييسُهُ تختلفُ من فردٍ إلى آخر، ومن مفاهيمٍ عصرٍ إلى آخر.

أطرح الموضوع

- اذكر الموضوع الذي يعالجه المستند.
- أين تحدّد؟ بماذا تدركه؟
- ما موقف القرآن الكريم في مقاربتِهِ لَهُ.
- بين المقياس الذي تحدّد به مشروعية الجمال وتبنيهِ.
- ثمّ أوضح علاقة الجمال بالمرء الذي هو موضوع بحثنا.

اقرأ وأتعرف

١ - الجمال والفن



يميل الإنسان بفطرته إلى الجمال، فهو يحسُّ به، ويشاهده، ويدركه، ويستمتع به في كلِّ زمانٍ ومكان.

فالعَيْنُ تدركُ الوحةَ الحسن، والأذنُ تأنسُ بالصوتِ الجميل، والأنفُ يستمتع بالرائحةِ الطيبة، واللِّسانُ يلتذُّ بالطَّعمِ الشَّهي، واليدُ ترتاحُ للملمسِ الناعم...

إذا، إدراكُ الجمالِ هو من وظيفةِ الحواسِّ، التي خلقها الله عزَّ وجلَّ في الإنسان، كمدخلٍ لعيشها مادةً وروحًا وإحساسًا وعقلًا... من أجلِ هذا كان الفنُّ للتعبيرِ عن مشاعرِ الفردِ الجمالية.

الفنُّ هو التعبيرُ الجميلُ، المنسَّقُ والمبدعُ عن الكونِ والحياةِ والإنسان.

تُطلقُ كلمةُ الفنِّ هي وقتنا على المنوبِ الأدبية (الشعر والنثر...) وعلى الفناءِ والموسيقى والنحت والرسم والخط والرَّخِصة والتصوير...

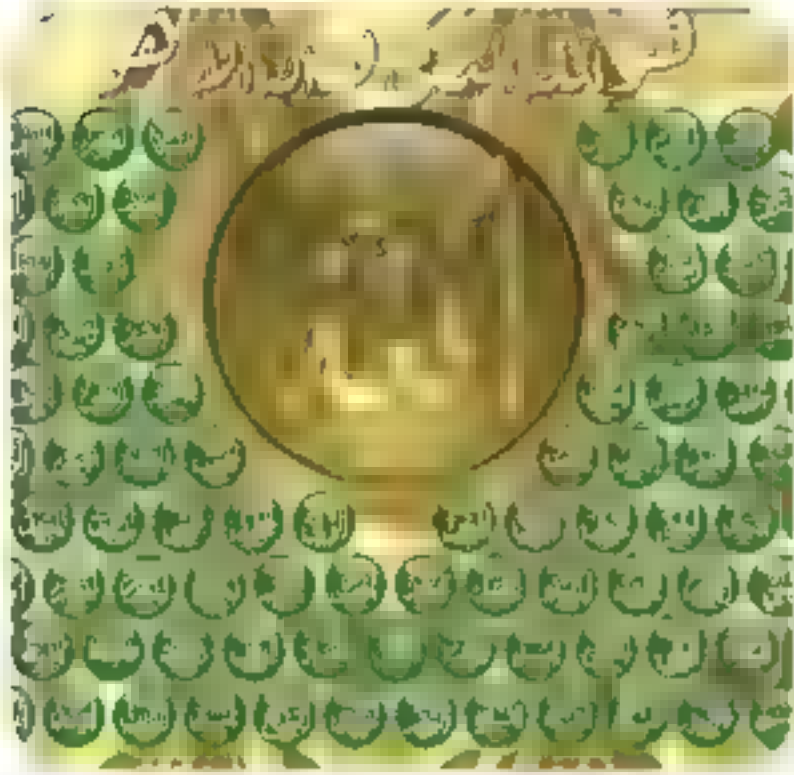
٢ - الإسلام والفن

الإسلام دينٌ إلهيٌّ سام، عرسُ حبِّ الجمالِ هي أعماقُ كلِّ مسلم. ليشير فيه الرِّضا والبهجة والتَّماؤل. فقد وزد في الحديث عن

أمير المؤمنين عليه السلام: «إن الله جميل يحب الجمال،

والله تعالى، بأسمائه الحسنى، متصف بكل صفات الجمال والكمال، ومن يتلو القرآن الكريم يلمس هذه الحقيقة بوضوح، فهو الخالق البارئ المصور المبدع الرؤوف الرحيم...

والله تعالى حث عباده على النظر الواعي في جمال الكون والإنسان من أجل أن تسمو نفوسهم. وترتقي عقولهم لفهم المعاني الدنيئة السامية ﴿لَيَبْلُغَنَّ أَكْثَرُكُمْ أَهْلًا وَآخِرًا وَفَعُولًا وَعَلَىٰ حُتُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبِّ مَا خَلَقَ هَذَا بَطَلًا سَنَجِدَ فِيهَا عَذَابَ النَّارِ﴾ (ال عمران)



﴿مَنْ حَقَّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأُنْزِلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْشَأَ بِهِ حَدَائِقَ ذَاتَ بَهْجَةٍ مَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُثْبِتُوا شَجَرَهَا أَإِلَهٌ مَعَ اللَّهِ بَلْ هُمْ قَوْمٌ يَعْدِلُونَ﴾ (النمل)

والله تعالى أراد من عبادِهِ اكتشاف عناصر الجمال المبتوث في الكون، والمجسد في لوحات ربانية أبدعها الخالق العظيم المصور، الذي أحسن كل شيء خلقه وصورة:

﴿مَا رَأَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَوتٍ فَارْجِعْ الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِنْ فُتُورٍ﴾ (الملك)

٣- الجمال التعبيري في القرآن الكريم



القرآن الكريم الذي يمثل معجزة الإسلام العالدة، يُعتبر قمة الفن الأدبي، والإعجاز البلاغي الذي حيز جهادة اللغة والأدب. وتحذى قرائح كبار الممكرين... بجمال بيانه، وسمو معانيه، وروعة نظمه، وأتساق أسلوبه، وروعة لحنه وموسيقاه... وتلاوة القرآن الكريم بترتيبه وتجويده أمرٌ يدهش الأسماع، ويحرك المشاعر، فتتسلل معانيه إلى العقول بعفوية، وتتفاعل إحياءاً مع الوجدان بروحانية.

وإذا أردنا شواهد عن هذا الإعجاز البياني، هاتنا نلتقي بآيات وآيات، يكفي منها وصف الطوفان في قصة نوح عليه السلام:

﴿فَدَعَا رَبَّهُ أَنِّي مَغْلُوبٌ فَانْتَصِرْ﴾ فَقَتَحْنَا أَنْوَابَ السَّمَاءِ بِمَاءٍ مُنْهَرٍ... وَفَجَزَّ لَأَرْضٌ عُيُودٌ فَانْتَفَى الْمَاءُ عَلَىٰ أَمْرٍ قَدَرٍ... وَحَمَلْنَاهُ عَلَىٰ ذَاتِ الْأَوْحِ وَذُكِّرْ﴾ (التحرى بأعْيُنِهَا حِرَاءَ لَمَنْ كَانَ كُفْرًا) (النمر)

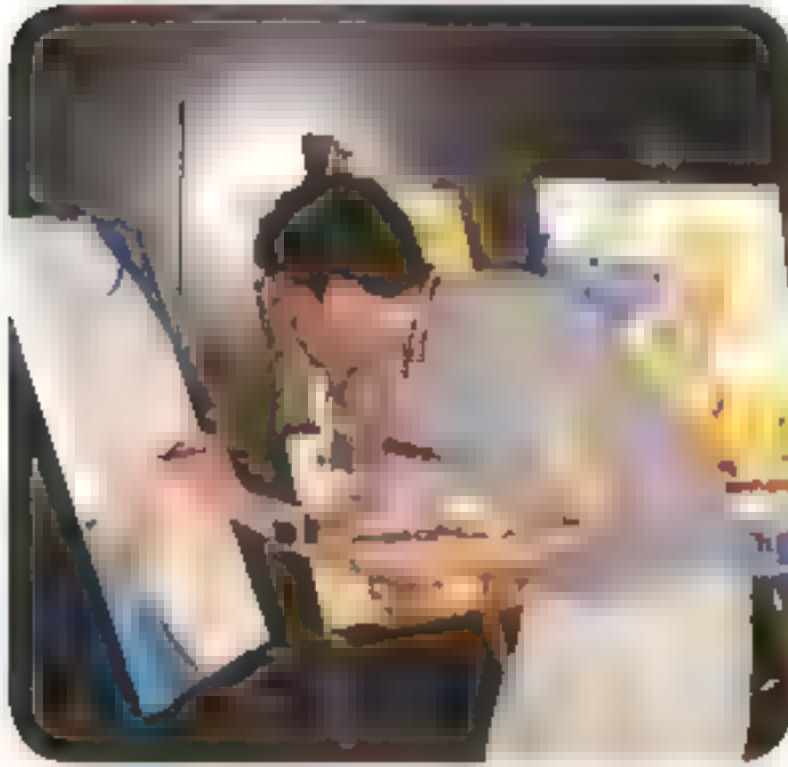
والإسلام دين واقعي يتعامل مع الإنسان كله جسداً وروحاً، عقلاً وعاطفة، ويعمل على تغذيتها جميعاً بحدود متوازنة فالرياضة تنمي البدن، والعبادة تنعش الروح، والعلم ينقش العقل، والصبر يرقق الشعور، ويُعدي الوجدان... والمقصود بالفن - هنا - هو ذلك النوع الراقي الذي يسمو بإنسانية الإنسان، لا، ذلك - الذي يهبط به في مهاوي الرذيلة.

٤- الفن في الفقه الاسلامي

تدرج جميع مصردات الفعل الإنساني تحت الأحكام التكليفية الخمسة (الواجب والحرام والمستحب والمكروه والمباح)، سواء أكان طعاماً أو شراً، أو لباساً أو سكناً، أو بيعاً أو شراءً، أو قولاً أو فعلاً، أو لهواً أو متعة.. وكذلك ينطبق على سائر عناوين لس من شعر ونثر ورسم ونحت وتمثيل...

والإسلام في بيئته وتاريخه شخ ألواناً من الفنون التي ميّرت حضارته في ساحات متنوعة (أدب، رسم، نقش، حرفة...)، والتي لا تزال ماثلة في الكتب وحرار المساجد والمنارل والقلاع... وكذلك هي صناعة السيوف والأواني الخرفية والنحاسية. كل ذلك برز واصحاً في أثار الإسلامية المورعة ما بين المساحد وأصرحة الأولياء والقصور والحصون التي تمثل آية في الروعة والجمال، والتي اقتبس منها فنابو العالم الكثير من الخصائص والقواعد البنائية والعنئية.

٥- وظائف الفن



تظهر أهمية الفن في الإسلام من خلال وظائفه العفيدة والمتنوعة:

أ- وظيفة ترفهية: هي الموالد والأعياد والاجتماعات العائلية... في إطار الضوابط الشرعية، يقول الإمام علي عليه السلام: «رَوْحُوا الْقُلُوبَ، فَإِنَّهَا إِذَا أَكْرَهَتْ عَمِيَتْ».

ب- وظيفة تثقيفية: الفن في بعض ألوانه يمثل الوعاء الذي ينقل تراثنا وقيمنا وإبداعنا إلى الآخرين، كما نحصل على إبداعاتهم بالطريقة ذاتها.

ج- وظيفة تربوية: الفن النبيل يختزن في معانيه القيم والآداب والأحلاق الفاضلة: في الأناشيد والنتاجات الأدبية والرسم والنقوش التي تسمم بالذوق الرفيع، والإحساس المرهف، والتي تثير في الإنسان السمو والارتقاء.

٦- ضوابط العمل الفني

والفن كفعل إنساني فيه الحرام والحلال، ما هو محرّم في بذل الجهد الفني:

- الترويج للأفكار الباطلة

- تحريف الحقائق، أو التشويش عليها

- إهانة المقدسات.

- مدح الظالمين، وتبرير أعمالهم.

- التشجيع على الرذيلة والإباحية.

لا يحتلف الحكم بحرمة الجهد الفني فيما لو أظهره الفنان صريحاً في قول أو فعل كتابي أو مسرحي أو سينمائي أو تصويري وفيما لو أشار إليه رمزاً بحيث يفهم منه المراد المحرّم.

وعندما يحرم العمل بذاته، يحرم أحد الأحره عليه، ويُعتبر المال المأخوذ حراماً، وكذلك يعتبر العقد هاسداً

٧- مع بعض أنواع الفنون

حين نعدّد بعض أنواع الفنون، نوقّف عند بعض القيود التي تُصلّ بطبيعة كلّ فنٍّ وخصوصيّاته.

أ- فنُّ التمثيل:

المعلّ السّيمائيّ أو المسرحيّ خلالّ في ذاته، إذ يحوّر استخدامهُ في التعبير عن موضوع ثقافيّ، دينيّ، تاريخيّ، اجتماعيّ، سياسيّ... وتوجيه النّاس إليه. وحثّهم على الالتزام به... شرط احترامه لصوابيّ القيم المعتمدة ولا يصرّ في حوار كون الأحداث الممثّلة هيّه - أحياناً - محرّعة، أي ليس لها واقع، فإنّها لا تندرج في باب الكذب المحرّم، ما دام الممثّلون لا يقصدون الإضرار.

من أحكام التمثيل:

- يحرم السّباب والقول الماحش والسّخرية من الآخر.
- تحرّم إشاعة أجواء الاختلاط المحرّم.
- لا تجوز المبالغة في العنف، خاصّة إذا كان التمثيل موجّهاً للأطفال والأحداث.
- تجنّب ظهور شخصيّات المعصومين بصور غير مناسبة.



ب- فنُّ النحت والتصوير:

من أحكام هذا الفنّ:

- التصوير بالألّة الذي روح إنسانيّة أو حيوانيّة أو غيرهما خلالّ في ذاته. إذا لم يكن استخدّمه مقترناً بعمل محرّم، كأن يصوّر أوضاعاً غير محتشمة.

- يجوز الرّسم اليدويّ الذي روح وغيره، كاملاً كان الرّسم أو ناقصاً، ملوّناً أو غير ملوّن.

- لا يجوز رسم الصّور الكاريكاتوريّة التي تهدف إلى السّخرية من الآخر، وهتك حرمة وتوهين مكانته.

- لا يجوز نحت تمثالٍ كاملٍ الذي روح من إنسانٍ أو حيوانٍ على رأي بعض الفقهاء.



ج- فنُّ الإنشاد والغناء:

من أحكام هذا الفنّ:

- يحوّر للإنسان، من حيث المبدأ، التّعبير عن أمانيه وخواطره في نتاجات أدبيّة. بصوت مرقي ومرجّع، إذا كانت الكلمات والمعاني محتشمةً ونبيلاً، ولا تشتمل على شيء من الباطل (مدح ظالم، إهانة مقدّس، التّرويح لوضع هاسد...)

- لا يحوزُ الاستماعُ إلى الفناء المحرَّم، والمتناسب مع مجالس اللّهُو والمعصية.
- لا يحوزُ للفتاة أن تؤدّي الفناء المُحلَّل أمام غير المعارف من الرجال.



د- فنُّ الموسيقى:

ما يحرم من الموسيقى: الموسيقى اللّهُويّة المُطربة المتناسبة مع مجالس اللّهُو والباطل، الموسيقى التي تبعد الإنسان عن الحقّ تبارك وتعالى، وعن الأخلاق الفاضلة، وفي الوقت ذاته، تقرُّبه من المعاصي والذنوب.

ولما كانت آذان الموسيقى الإيجابية أو السلبية نابعة عن طريق العزف على الآلة، لا من الآلة نفسها، فإنه لا يوجد في هذه الآلات ما هو محرَّم في ذاته، فيحوزُ بذلك شراؤها واستخدامها، إلا إذا انحصرت استخدامها في المحرَّم.

اختبر معارفي وقدراتي

- ١- بيّن علاقة الفن بالجمال.
- ٢- وضح موقف الإسلام من الجمال، وكيف يظهر في التعبير القرآني؟
- ٣- حدّد مكانة الفن في الفقه الإسلامي.
- ٤- اذكر بعض أحكام المُحلَّل والمحرَّم من المنون، التمثيل، التصوير، الفناء، الموسيقى.

من حصاد الدرس

- ١- الفن هو التعبير الجميل المُنسَّق، والمبدع عن الكون والحياة والإنسان.
- ٢- عرس الإسلام حُب الجمال في أعماق كلِّ مسلم، ورد في الحديث: «إن الله جميل يحبُّ الجمال».. وذلك من خلال: - العث على النظير في السماء والأرض. - التأمل في جمال الكون الذي يبعث البهجة.
- يقول تعالى ﴿مَنْ تَرَى مِنْ خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفْوتٍ فَإِنَّهُمْ كَافِرٌ بِهِ﴾ (العبث)
- ٣- يمثل القرآن الكريم فمّة الفن الأدبي، والمعجزة البلاغية، بحمال البيان، وسمو المعنى، وروعة النظم، وفراة لحنه وموسيقاه.
- ٤- من ضوابط الفن الإسلامي: يحرم بذل الجهد الفني في أمور منها: - ابتداع الأفكار الباطلة، وتحريف الحقائق - إهانة المقدسات، ومدح الظالمين.

نشر الفساد.

٥- فنُّ التمثيل - الأعمال المسرحية حلال في ذاتها كأدوات للتعبير عن موضوعات فكرية وللتوجيه والإرشاد... شرط احترام الضوابط الشرعية ومنها: - عدم استخدام لغة غير مهذبة.

المحرمات كالرقص والعناء وغيرهما.

٦- فنُّ التصوير: - التصوير الفوتوغرافي حلال في ذاته إذا لم يضرب بعمل محرم - يحوز الرسم اليدوي لذي روح وغيره.

٧ فنُّ العناء يحوز للإسباب - من حيث المبدأ - التعبير عن حواطره في متاحف أدبية بصوت مرفق ومحتشم وبكلمات مهذبة بما لا يتناسب مع مجالس اللهو والمعصية.

من ثقافة الروح



أنا مسلم

أنا مسلم

نطقْتُ بها شغل الحياة على فمي

ومع الحليب رضعْتُها

فَنَمَت وعاشت في دمي

حبًا وتضحية وعزة مؤمن

للشعب والأرض الحبيبة ينتمي

أنا مسلم

رَبَّيْتُ فوق ثراي طفلًا حالماً يترقبُ

ويرى الحياة تقامًا

والى العلى يتوثبُ

عشق الحياة محاهدًا

ومناصلاً لا يرهبُ...

الشاعر موسى فحص

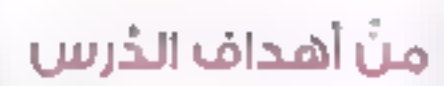


يقول الله تعالى

﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴿٢﴾ وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ النَّغْوِ مُعْرِضُونَ ﴿٣﴾ وَالَّذِينَ هُمْ لِلرَّكَّوَةِ فَعِلُونَ ﴿٤﴾﴾ (المؤمنون)



صفحة ١٠٠ - أعراب العنبر



- امرا واحل

جمهورية العراق



- ما الموضوع الذي تعالجه الآية؟
- حدّد نصيب الأنثى؟ وهل تشرح الحكمة التي تستوحىها من هذه الحكمة.
- ما مقدار نصيب كل من الأب والأم والأخوة المذكورين في النص؟
- كيف يُمكن التّوصّل إلى جداول تحدّد المراتب والأسهم لورثة الميّت؟



١- لماذا الارث؟

﴿كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ مَوْتٍ وَمَا تُؤْفَوْنَ أَحْوَرَكُمُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ...﴾ (آل عمران)

وأخيراً يموت الإنسان، ويمارق الأهل والأحبة، وقد يترك المال والمتاع، ليقدّم على ربّ غفور رحيم، ومعه كتاب أقواله وأفعاله ومواقفه، لينال على أساسه جزاء ما قدّمت يداؤه.

يموت الإنسان، ويترك ما كان لديه من أموالٍ وثرواتٍ وأملاك... إلى أين تذهب هذه؟ ومن الذي يستفيد منها؟ وما نصيب كل واحد؟

وقد يكون لهذا الإنسان المتوفى أقرباء يتوزعون بين الآباء والأمهات، والجدود والحذات والأبناء والبنات، والأزواج والزوجات، والأخوة والأخوات، والأعمام والعَمّات، والأخوال والخالات...

٢- من فوائد الارث في الاسلام



ولحسن انتقال ثروة الميّت بطريقة عادلة ومنصفة، كان قانون الإرث في الإسلام، الذي يحقق في أحكامه فوائد كبيرة، منها:

أ- توثيق الروابط الإنسانية بين أفراد الأسرة الواحدة من خلال توزيع الحصص العادلة بين الورثة، بحيث يشعر كل واحد أنّ ما بيده سيصل إلى الآخر، وأنّ ما يستفيد منه اليوم، سيرتدّ نفعه على الآخر من أبنائه، وهذا ما يحقق التكافل الاجتماعي من جهة، ويؤكد المحبة والتواصل الإيجابي من جهة ثانية.

ب- معالجة نتائج تجمع الثروة في يد فئة محدودة من المجتمع وما يرافقها من إغراء بالطغيان والاستغلال الاجتماعي والنفوذ السياسي... ومن زيادة هي الفوارق الاجتماعية.

إن قانون الإرث من شأنه أن يُمسك الثروات ويوزعها على عدد من الأقرباء، ما يؤدي إلى تداول الثروة كيلا يكون دولة بين

الأغنياء.

ح ثم إن حرمان أفراد الأسرة من ثروات أقربائهم، من شأنه أن يولد شعورًا بالظلم والحرمان والمرارة، ما ينتج عنه من توتر في العلاقات وتمكك في بنية الأسرة.

٣- الحقوق التي تتعلق بالميراث



قبل توزيع حصص الميراث على أفراد الأسرة، لا بد من تسديد الديون والمستحقات المالية من ثروة المتوفى، منها:

أ- تجهيز كل مستلزمات الدفن.

ب- قضاء ما عليه من ديون، وهي على نوعين:

- ديون لله تعالى (الزكاة، الخمس، قضاء الصلاة والصوم، الحج، الكفارات...)

- حقوق للناس.

ج- الوصية وتنفذ من ثلث ثروته الباقية، بعد تجهيز الدفن وقضاء الدين.

وهنا لا بد من تنبيه الأحياء من المؤمنين إلى تسديد ما عليهم من حقوق

وواجبات قبل فوات الأوان..

﴿وَلَقَدْ جِئْتُمُونَا فُرَادَىٰ كَمَا خَلَقْنَاكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ وَتَرَكْتُمْ مَا خَوَّلْتُمْ وِرَاءَ غُيُورِكُمْ...﴾ (الأنعام)
د- توزيع الباقي على الورثة وفق الحصص الشرعية المحددة.

٤- مراتب الارث

الورثة هم الأرحام أو الأقارب، يتوزعون على ثلاث مراتب. بحيث لا يرث أحدهم هي المرتبة اللاحقة، مع وجود الورثة في المرتبة السابقة:

أ- **المرتبة الأولى:** تشمل الوالدين (الأب والأم) والأولاد، وأنساء الأولاد عند عدم وجود الولد، فالولد إذا وجد يمنع الحميد (ابن وانسة الإبن) والسبط (ابن وابنة البنت) عن الإرث.

ب- **المرتبة الثانية:** وتشمل - الأجداد (الجد والجدة) وآباءهم، غير أن الجد مُقدم على أبيه

الاحوة والأخوات أو أولادهما مع عدم وجود الأخ أو الأخت، أو أولاد أولادهما مع عدم وجود أي ولي للأخ والأخت.

ج- **المرتبة الثالثة:** وتشمل الأعمام والعَمَّات، والأحوال والحالات، ومع عدم وجود أحد منهم يقوم أولادهم مقامهم، ويُلاحظ منهم الأقرب فالأقرب.

إذا لم يكن للميت أقرباء من هذه المراتب الثلاث، ينتقل الميراث إلى أعمام الأب والأم وعماتهما، وأحوالهما وحالاتهما، وأنساء هؤلاء مع عدم وجود أحد منهم.

إذا لم يوجد للميت أقرباء من هذا الصيغ، ينتقل الميراث إلى أعمام الخد والحدّة وأحوالهما، وأسابع هؤلاء مع عدم وجودهم.
وأن لم يوجد فالإمام عليه السلام وارث من لا وارث له.

٥- الأثر بسبب الزوجية

يترافق الإرث بسبب الزوجية مع هذه المراتب الثلاث فالزوج والزوجة يرثان بصورة مستقلة من الإرث.
- يرث الزوج من الرّوْحة النّصف إذا لم يكن لها ولد، والرّبع مع وجود الولد أو ابنه.
ترث الرّوْحة من الرّوْح الرّبع إذا لم يكن له ولد، والنّصف مع وجود الولد أو ابنه.



من الأمثلة التطبيقية لو توفي شخص وترك إرثاً بمقدار ٤٨٠٠٠٠٠ ل
وكان له: أب وأم وزوجة وثلاثة أبناء وبنتان، فكيف يورث المبلغ المذكور؟
ياخذ الأب السدس، وكذلك الأم.

تأخذ الزوجة النّصف.

والباقي للأبناء **﴿لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَى﴾**

الزوجة: ٦٠٠,٠٠٠ ل.

الأب: ٨٠٠,٠٠٠ ل

كل من الأبناء الثلاثة: ٦٥٠,٠٠٠ ل.

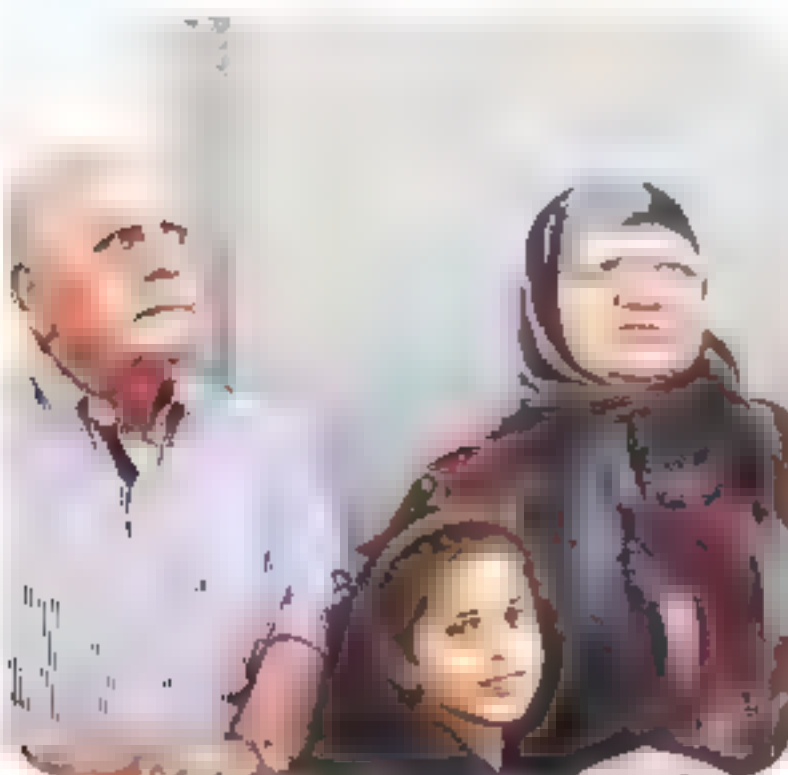
الأم: ٨٠٠,٠٠٠ ل

كل من البنّتين ٣٢٥,٠٠٠ ل.

٦- ميراث الأنثى

يُفَضِّلُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ حِصَّةَ الْأُنْثَى مِنَ الْمِيرَاثِ بِالآيَةِ الْكَرِيمَةِ: **﴿يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَى﴾** ..
﴿النساء﴾

قد يشعر البعض بأن حصة الأنثى من الميراث تعتبر انتقاصاً من إنسانيتها، ولكنّ الحسّات الدّقيق بين المسؤوليات والواجبات تثبت العدالة والحكمة من التشريع، وتُظهر بأنّ الأنثى - هي الظاهر - تأخذ نصف حصة الذكر، ولكنها هي الواقع - وبحكم موقعها - تستهلك أكثر من ذلك ويظهر ذلك هي:



أ- على الزوج أن يتكفل بالنّفقة على زوجته وأولاده، والزوجة ليست مُلزّمة بذلك، حتّى لو كانت عنيّة.

ب- على الزوج أن يدهق مهرًا لزوجته، وهو حق ثابت لها.

ج- ترث الرّوْحة زوجها وفق الآية الكريمة

﴿وَلَهُنَّ أَرْبَعٌ مِّمَّا تَرَكَتُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَكُمْ وَلَدٌ فَإِنْ كَانَ لَكُمْ

وَلَدٌ فَلَهُنَّ النّصيبُ مِمَّا تَرَكَتُمْ ...﴾ **﴿النساء﴾**

د- أمّا بنت العارية، فتفقها وأحبّة على أبيها أو جدّها في حال الاسطاعة، وهي ترث أباها مع أحوالها بالحصة المحدّدة.

أما إذا لم تحلب الأث أولاداً ذكوراً، تقول الآية ﴿ فَإِنْ كُنْ نِسَاءً فَوْقَ اثْنَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ ﴾ (النساء)

هنا يتوقف القرآن الكريم عن ذكر مصرف الثلث أو النصف الباقي من نصيب البنت، وتحديد الوارث له، وقد تباينت وجهات النظر بين المذاهب الإسلامية:

مذاهب السنة تجعل أحوه الميت شركاء مع البنت.

مذهب أهل البيت عليه السلام يقرر الآية السابقة بالآية ﴿ وَأُولُوا الْأَرْحَامِ بَعْضُهُمْ أَوْلَى بِبَعْضٍ فِي كِتَابِ اللَّهِ... ﴾ (الأنفال) أي أن الأقرب إلى الميت أحق بالإرث ممن هو دونه قرابة، وما أن البنت أقرب إلى الأب من أخيه، فالثلث أو النصف يعود إليها ثانية وهذا ما يسمى بالرد، وبذلك يكون لها كامل ميراث الأب.

١ - القروض وتوزيعها على أصحابها في الطبقة الأولى

أقسام الوارث				
بالقرض	بالقرابة	بالرد	دخول النقص	الورثة
-	+	-	-	الأبناء ذكورا وإناثا
-	+	-	-	الابن الذكر فما زاد
+	-	+	+	البنت الواحدة
+	-	+	+	البنتان فما زاد
+	-	-	-	الزوج
+				الزوجة
+	-	+	-	الأم
+	+	+	-	الأب

الشهم	أرباب الشهام
النصف	للبنات الواحدة
	للزوج مع عدم الولد للزوجة وإن نزل
الرُّع	للزوج مع الولد للزوجة وإن نزل
	للزوجة مع عدم الولد للزوج وإن نزل
النمس	للزوجة مع الولد للزوج وإن نزل
الثلاثان	للبنات فصاعداً مع عدم الابن المساوي
الثلث	للأم مع عدم الولد وإن نزل وعدم الأخوة
السُدُس	لكل واحد من الأبوين مع الولد وإن نزل
	للأم مع الأخوة للأبوين أو للأب

اختبر معارفي وقدراتي

١ - عدد فوائد قوانين الإرث في الإسلام.

٢ - بين المقدمات التي تعتمد قبل توزيع الميراث.

٣- اشرح الحكمة من حصة الأنثى في الميراث.

٤- عدد ثم حدد مراتب الإرث في الإسلام.

٥- أعط مثلاً تطبيقياً على التوزيع.

من حصاد الدرس

١- لحسن انتقال ثروة الميت إلى الورثة، كان قانون الإرث في الإسلام من فوائده:

- يوثق الروابط الإنسانية بين أفراد الأسرة.

- يعالج موضوع تجمع الثروة في يد فئة محدودة.

٢- قبل توزيع حصص الورثة، لا بد من صرف الديون المتنوعة:

- تجهيز مستلزمات الدفن.

- قضاء ديونه على أنواعها دين لله تعالى (الركاة، الخمس، قضاء الصلاة والصوم، الحج، الكفارات...)

- حقوق الناس.

- تنفيذ وصيته من الثلث.

٣- يفصل القرآن الكريم حصة الأنثى من الميراث:

﴿يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَىٰ...﴾ (النساء)

ولعل الحكمة هنا تكمن في النفقات الأسرية المترتبة على الرجل (الإبقاء على الأسرة، مهر الزوجة، الروحة ترك الزوج...)

٤- مراتب الإرث:

أ- الوالدان (الأب، والأم)، والأولاد، وأبناء الأولاد عند عدم وجود الولد.

ب- الأحاد (الجد والجدّة)، أبائهم مع عدم وجودهم، ثم الأخوة والأخوات أو أولادهم مع عدم وجودهم.

ج- الأعمام والعَمَّات، والأخوال والخالات، وأولادهم إذا لم يكونوا موحدين.

٥- الإرث في القرابة الزوجية:

أ- يرث الزوج من الزوجة النصف، إذا لم يكن لها ولد، والرُبع إذا كان لها ولد.

ب- ترك الزوجة من الزوج الربع، إذا لم يكن له ولد، والثلث إذا كان له ولد.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَكُمْ بِصَفِّ مَا تَرَكَ أَرْوَاحُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُنَّ وَلَدٌ فَإِنْ كَانَ لَهُنَّ وَلَدٌ فَلَكُمْ أَرْبَعٌ مِمَّا تَرَكَنَّ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِيَنَّ بِهَا أَوْ دِينَ وَلَهُنَّ أَرْبَعٌ مِمَّا تَرَكَتُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَكُمْ وَلَدٌ فَإِنْ كَانَ لَكُمْ وَلَدٌ فَلَهُنَّ الثُّمُنُ مِمَّا تَرَكَتُمْ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ تُوصُونَ بِهَا أَوْ دِينَ وَإِنْ كَانَ رَجُلٌ يُورَثُ كَلِيلَةً أَوْ امْرَأَةً وَلَهُ أَخٌ أَوْ أُخْتٌ فَلِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا الشُّدُشُ فَإِنْ كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ فَهُمْ شُرَكَاءُ فِي الثُّلُثِ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِيَّ بِهَا أَوْ دِينَ غَيْرِ مُضَارٍ وَصِيَّةٍ مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَلِيمٌ ﴿١١﴾ تِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ يُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴿١٢﴾ وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَتَعَدَّ حُدُودَهُ يُدْخِلْهُ نَارًا خَالِدًا فِيهَا وَلَهُ عَذَابٌ مُهِينٌ ﴿١٣﴾ (النساء / ١١ - ١٣)

صدق الله العظيم

تبقى في ذاكرتي



بِقَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى :

﴿ وَمَنْ لَّمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ ﴾ (المائدة)

أبحاث المحور الثالث ونشاطاته

(١) الاقتصاد الاسلامي يعالج ظاهرة الفقر - الاسلوب الوقائي

- يعتمد الإسلام أساليب وقائية تحول دون انتشار ظاهرة الفقر، وهي موزعة بين أساليب إيجابية وأخرى سلبية
- ١- الموضوع الأول: اشرح أهم عناوين الطريق الوقائي الإيجابي، أيد ذلك بأمثلة.
 - ٢- الموضوع الثاني: حدد الإسلام الطريق الوقائي السلبي بتحريم بعض السبل لجمع الثروة. بين أهم هذه السبل، مع شاهد ديني لكل سبل.

(٢) الاقتصاد الاسلامي يعالج ظاهرة الفقر - الاسلوب العلاجي

- ورد في الحديث: «إن الله تعالى فرض للمقراء في أموال الأغنياء ما يكتفون به ولو علم أن الذي فرض لهم لا يكفيهم لراذهم، وإنما يؤتى الفقراء فيما أوتوا من منع من يمنة حقوقهم، لا من الفريضة لهم».
- حدد الموارد التي فرضها الله تعالى على الأغنياء مع الشواهد الدينية على كل مورد.

(٣) الاسلام والفن

- ١- عرف معنى الفن، بين علاقته بالجمال.
- اشرح موقف الإسلام منه.
- عدد أهم الضوابط التي يعتمدها الإسلام في العمل الفني.
- ٢- أوضح نظرة الشرع الإسلامي إلى كل من الموسيقى والفناء.

(٤) احكام الارث

- ١- يقول الله تعالى ﴿يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَى...﴾ (النساء)
- حصّة الأنثى في الإرث أثارت جدلاً، بحيث اعتبر البعض ذلك انتقاصاً من إنسانيتها.
- استنتج الحكمة من هذا التشريع.
- وبين وجوه الإنصاف فيه.
- ٢- توفي إنسان وترك إرثاً بمقدار (٩,٦٠٠,٠٠٠ ل.ل.)
- وكان له أب وأم وزوجة وأربعة أولاد وبنات احتسب كيف يوزع هذا المبلغ؟

المحور الرابع: أخلاق وسلوك

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا
ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ﴾ ﴿٢٤﴾ سورة ابراهيم

سورة ابراهيم

موضوعات المحور

- قصيدة: يا صغيري ١٠٩
- الدرس الأول: الإسلام والعنف ١١٠
- الدرس الثاني: من أساليب التواصل في الإسلام ١١٨
- الدرس الثالث: العصبية والاعتراف بالآخر ١٢٤
- الدرس الرابع: من دعاء مكارم الأخلاق ١٣٠
لإمام زين العابدين عليه السلام
- أبحاث ونشاطات ١٣٨

يا صغيري

يا صغيري سوف يمتد بك العمر إلى ما ليس أدري
وسيجري في خضم العمر - في مد - وجار
وسأدعي لدروب... ليس تدري... أين تجري
كلها تهتف باسم الحق - والفكر الأغبر -
بشعار يظهر السخيس، ويغفو خلف كغير...
فأخذ الزيف، فعد يرديك في أعماق بحر...
وانتج الحق - ولا تخش به لومه غر

يا صغيري أنا عشت الحق في ليل الضراع
فكرة بيضاء، لا تهدف إلا - للشعاع
بها عمل للإنسان، للحق المضاع
لحيان شامخ، حر - قوي كالقلاع
يتحدى الظلم والظغيان في رهو الفراغ
نظر الإنسان روحا هائما عبر الضياع
وكيانا لأصفا بالأرض - في صمت الجياع
فمضى يخط درب الخير في خصب المراعي
في حياة تنهل القوة من رب مطاع

يا صغيري لا تدع روحك... في الحرب الطويل
كثرة الأعداء في دنياك - من كل قبيل
إن درب النصر أن تهدم سور المستحيل
أن تغذي الزوج بالإيمان والعزم الأصيل
فلقد ينهض بالقوة والعبء الثقيل
ناهض يقطع درب النصر - في جيش قليل
قد يطول الحرب أو يقصر في مال وقيل
رئما يشجيك هزم أو حديث من جهول
رئما ترهقك الألوان في رهو الحقول
لا تدع خطوك ينهار على كل سبيل
إما النصر لنا وعد من الرب الجليل

(من ديوان قصائد للإسلام والحياء)

الإسلام والعنف

الدرس الأول

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَإِذَا مَا غَضِبُوا هُمْ يَغْفِرُونَ﴾ ﴿٣٧﴾ ﴿نور شهاب

صديقنا العظيم



من أهداف الدرس

- أميِّز بين العنف والإرهاب.
- أتعرف إلى موقف الإسلام منهما.
- ألتزم أساليب الإسلام تجاه العنف.

اقرأ واحلل



١- يقول الله تبارك وتعالى:

﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ نِسْتَلْهِمْ ۖ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ ۚ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَنُحَوِّرْهُمْ ۚ فِي الْأَمْرِ فَبِئْسَ مَا تَكُونُ ۚ عَلَى اللَّهِ تَوَكَّلْ ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ۖ﴾ (العنكبوت)

٢- ورد عن رسول الله ﷺ

- «ما وضع الرفق على شيء إلا زانه.
- ولا وضع الخرق على شيء إلا شانه.
- فمن أعطى الرفق، أعطى خير الدنيا والآخرة.

أطرح الموضوع



- عمّن تتحدّث الآية الكريمة؟

- وعمّ تتحدّث؟ وما أهميّة هذه الصّفة في العلاقات الاجتماعيّة؟
وما الصّمة المقابلة لها؟ وكيف يتحدّث عن نتائجها الحديث الشريف؟

اقرأ وأتعرف



١- تحديد العنف

- في اللغة: العنف هو الشدّة، والغلظة، والحدة، وهو ضدّ الرّفق.
- والإنسان العنيف هو الذي لا يلتزم الرّفق في سلوكه مع نفسه أو الآخر.
- وردّ في الحديث عن الإمام الباقر عليه السلام: «إن الله تعالى يعطي على الرّفق ما لا يعطي على العنف، وعنفه» أحده شدّة وقسوة، ولأمة وعيره.
- في المصطلح: العنف هو كلّ سلوكٍ قوليّ أو فعليّ يتضمّن استخداماً للقوّة، أو التهديد باستخدامها لإلحاق الأذى والضّرر بالذات وبالآخر، أو لإتلاف الممتلكات لتحقيق أهدافٍ معيّنة.
- والعنف هو استخدام القوّة الماديّة أو النفسيّة على شخصٍ لإجباره على سلوكٍ أو التّرام معيّن.
- العنف هو حالة انفعاليّة تعني التّعامل مع الأفراد والأشياء بالشدّة والقسوة، وهو ينطلق من انفعال الغضب الذي يتمثّل بالثورة الجسديّة التي تشاب الإنسان إذا جيل بينه وبين ما يرغب.
- ويقابل العنف في الاتجاه الآخر: الرّفق والرّحمة.
- والعنف هي أساسه لا يتمثّل ظاهرة عريضةً فطريّة، فالإنسان يكتسبها من خلال أنماط التربية التي يحصّع لها، بحيث يمارس الإنسان العنف لردّة فعلٍ في مواجهة أحداثٍ قاسية، وقضايا شائكةٍ تعرّض لها.
- و لعنف الانفعاليّ ليس حالة مرصيّة دائمة، بل قد يكون ضروريّاً في بعض الحالات، لذلك يمكن تصنيفه إلى نوعين هما:
- أ- إيجابيّ ممدوح، ويتمثّل بـ:
- أداء مسؤوليّة في بعض حالات الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
 - التأديب وردع الانحراف.
 - المواقف الجهاديّة ضدّ الغازي والمحتلّ.

- الدفاع عن النفس.

ب- سلبِي مدموم، ويتمثل بـ مواقف القهر والتسلط، والقتل والتحريب... والتي تلحق الأذى بالآخر دون مبرر.

٢- تحديد الإرهاب

ساد مصطلح الإرهاب حديثاً، وهو شكل من أشكال العنف المذموم، والمقصود به ما يتجاوز أعمال العنف المرضية والإجرامية (السُرقة، النَّار، العدوان، القتل...) إلى نطاقٍ أوسع، يتصلُّ بتهديد أمن المجتمع وسلامته سياسياً وأمنياً وعسكرياً.. من خلال استخدام آلات القتل والتدمير، وإثارة أحواء الرعب والدُعر... بعيداً عن التزام القيم، واحترام حقوق الإنسان. الإرهاب هو عملٌ منهجيٌّ يقوم على العنف المُفرض، فقد ينطلق من دافع عقائدي، أو من مصلحةٍ سياسية، أو من عُقدٍ نفسية.



وقد يمارسه الأفراد أو المنظمات أو الدول... عن طريق استخدام القوة التي تتجاوز الحدود المعقولة، مثل: الاعتداء على المظلومين وسفك دماء المدنيين. والحاق الضرر بأملاك الآخرين ومقتنياتهم وبلدانهم. والهدف منه هو إثارة الرهبة بإيجاد مناخ من الخوف والرعب والهلع بين الناس.

من ميزات الإرهاب:

- لا يلتزم القيم، ولا يعتمد القانون أو الأعراف المجتمعية أو الدولية.
- تبرز الغاية الوسيلة.
- يخالف الشرع والأخلاق والأعراف، وينتهك الحرمات والكرامات...
- ينشر الرعب باستخدام الأسلحة المأكة، والتفجيرات والقتل على الهوية، وممارسة أساليب التعذيب والتفكيك.
- يحرص الإرهابي على ما يتركه فعله من أثر نفسي ضاعط بين الناس، يقتل شخصاً وأربع عشرة ألفاً...

٣- الإرهاب المذموم

يحرم فعله وممارسته، ويُعتبر من كسائر الذنوب، ويستحق مرتكبه الذم والعقوبة، وهذا قد يكون على مستوى الأفراد والجماعات والدول. وحقيقته الاعتداء الطالِم على الأمنين، على أرواحهم وأمنهم وأموالهم وأعراضهم.. ومن الأمثلة التي أصبحت الخبر اليومي لنشرات الأخبار، وصفحات الجرائد:

التفجيرات في الساحات العامة والمراكز الحكومية والأمنية... التي تلحق إليها منظمات متعددة.

- العمليات الانتحارية لقتل أكبر عددٍ ممن يختلفون معهم في الرأي أو العقيدة.
- قطع الطرق، وخطف الأبرياء، والاعتداء على الأعراض وتلويث البيئة.
- استخدام الدول المعتدية (كإسرائيل) لإرهاب الشعوب (الفلسطينيون) المظلومة.

- إرسال خطابات بريدية تحمل ميكروبات وبائية
- كبت الحريات المشروعة وتكليم الأفواه من قبل الحكام الطالعين.
- تعطيل الاتصالات الخدمائية، باستخدام الوسائل الإلكترونية.

٤- آية: وأعدوا



يقول الله تعالى

﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ...﴾ (الأنفال)

فما شرعه الله تعالى، وأمرنا به، هو إعداد العدة والتأهب لمقاومة أعداء الله ورسوله والإنسانية في إطار القيم الإنسانية المحددة. فعلى الشعوب المستضعمة ومن يحمل قضاياها بذل قصارى الجهد في التسليح والتدريب وإعداد القوة.. لإرهاب الأعداء، كي يخافوا منهم ويحسبوا لهم ألف حساب، قبل أن يفكروا بالعدوان عليهم.

هذه الإحافة للعدو هي الإرهاب المشروع، الذي يختلف تمامًا عن مصطلح الإرهاب المدموم ومعناه المعاصر. بناءً عليه فإن مقاومة الاحتلال عمل مشروع، ورد فعل على اعتداءات المعتدين، فالمقاومة ليست إرهابًا، إنها دهاع مشروع وواجب عن النفس.

٥- مبادئ إسلامية حول العنف

أ- العنف غير المشروع: ومنه:

- العدوان على الآخر من دون حق . محرم ومرفوض ومُدان: ﴿وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ﴾ (البقرة)
- التخويف والترهيب لأغراض سياسية وعصبية ومذهبية في الحديث: «مَنْ أَخَافَ مُؤْمِنًا كَانَ حَقًّا عَلَى اللَّهِ أَلَّا يُؤْمِنَهُ مِنْ هَزَعِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ».

عن الإمام علي عليه السلام: «لَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يُرَوِّعَ مُسْلِمًا».

ب- العنف المشروع: ومنه:

- الدفاع عن النفس: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ...﴾ (الأنعام)
- العقوبات التي يستحقها الإنسان على أفعاله: ﴿وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَوةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ﴾ (البقرة)
- مقاومة المعتدي أو المحتل ورد في الحديث: عن الرسول صلى الله عليه وسلم: «مَنْ قَتَلَ دُونَ مَالِهِ فَهُوَ شَهِيدٌ».

٦- معالجة ظاهرة العنف

حتى لا يتحوّل العنف المرصّي إلى ظاهرة إرهابيّة، لا بدّ من معالجته طواهره ونتائجه، والإسلام يعتمد في ذلك أسلوبين هما:

أ- الأسلوب الوقائي،

انسجاماً مع إحياء الآية القرآنيّة: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا نَاسٌ وَنَحَاسٌ...﴾ (التحریم)

يعتمد الإسلام الأساليب والتوجيهات التي تحوّل دون ظهور العنف أو استخدامه من خلال تربية الأولاد بهدف تحصينهم من آثاره السلبية، وكى لا يتحوّل سلوكهم إلى مزاج حاد متحدّر في عمق الشخصيّة. وذلك باتخاذ بعض الإجراءات الإرشاديّة التي يُنصَحُ بها المربّون ومنها

- التّعامل مع الأبناء، بمحبّة وثقة واحترام... ليعيشوا الهدوء والأمن النفسيّ.
- الاستجابة العفويّة لحاجاتهم المتعارفة، كي لا يشعروا بالظلم والحرمان.
- اعتماد العدالة في التّعامل مع الأفراد.
- تحنّب التعبير باختلاف قدرات الأفراد، وعدم المقارنة فيما بينهم.

الحرص على أن يكون المربّون قدوة في صبط انفعالهم، ولأن انتقلت العدوى إلى أبنائهم، هالطمل مقلد ماهر. يبحث عن قدوة، ولديه الاستعداد النفسيّ للتّماهي.

- عدم تشجيع الأولاد على العنف والثّار، فلا نقول: «من ضربك اضربه».

الحرص على تنظيم حضوره لبرامج التّلمزيون والحاسوب وتوابعهما. وبالأخصّ تلك التي تحتصّ بأفلام الرّعب وقصص الجنّ والعماريت، والألعاب الإلكترونيّة والكرتونيّة التي تُظهر المجرمين واللّصوص بمظهر القوّة والمحر. إظهار الانزعاج الشّديد أمام حالات العنف التي يشاهدها الأهل بحضور الأولاد، والتّعليق على أحداثها سلبية.

ب- الأسلوب العلاجيّ،

في حال ظهرت بوادر العنف السّلبى لدى الولد في البيت أو المدرسة العدوان، الشّحطيم، الشّحريب، إلحاق الأذى بنفسه وأخوته، والاعتداء على الرّفاق، العبث بالتّجهيزات، تحدّي المعلمين، الشّغب داخل الصّف... على المربّين ملاحظتها ومتابعتها في بداياتها بمعرفة أسبابها، وتحليل طواهرها، ومعالجة نتائجها بتعاون جدّي بين الأسرة والمدرسة، لأنّ هذه الطّواهر العنفيّة إذا ما تفاعلت في نفوسهم، وتغلّدت بإغراءات وإيحاءات وأمنيات من تيارات فكريّة متطرّفة ومتحلّفة ومُخلقة، أو من خلال بيئات فاسدة... هي أعمال عنف قد تتجاوز الحدود الفرديّة إلى ما هو أوسع وأخطر...

المهمّ هو أن يكون التّوجيه العقائديّ والتّربويّ سليمين لأنهما مفتاح ضبط العنف وتحسين السّلوک. وهنا لا بدّ من اعتماد الوسائل العلاجيّة الآتية.



- النصيحة بالحوار الهادي المخلص، من خلال تقييم نتائج العنف السلبية.

- اعتماد أساليب العقاب المتدرجة في حال الإصرار .

- التحذير من غضب الله سبحانه وتعالى.

خلاصة القول: لتكن توجيهات الإسلام حاضرة دائماً في حياتنا وذلك بتجنب العنف وإثارة أجواء المحبة والثقة والاحترام هي

العلاقات الإنسانية والأجواء الحوارية، والأنحاء الفكرية والسجلات الدينية، ومعالجة الأحداث التاريخية...

﴿ دَعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْ لَهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ... ﴾ (النحل)

﴿ دَفْعُ بَأْسِي هِيَ خَيْرٌ ﴾ (المؤمنون)

﴿ وَرِ حَنَاحُكُمْ بِسَنَمٍ فَاحْنَحْ هَ وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴾ (الأنفال)

في أجواء الحرب والقتال يحرص الإسلام على السلوك الإنساني المتوازن .. من وصايا:

عن الرسول ﷺ: «لا تعدوا، ولا تعلقوا ولا تُمثلوا ولا تقتلوا وليداً، ولا متبتلاً في شاةق، ولا تحرقوا النحل....»

الإمام علي عليه السلام: «وقد استبطأ أصحابه إدبه لهم في القتال بصفين، فقال: «أما قولكم: أكل ذلك كراهية الموت، فوالله ما

أنالي، دخلت إلى الموت أو خرج الموت إلي. وأما قولكم: شكا في أهل الشام، فوالله ما دفعت الحرب يوماً، إلا وأنا أطمع أن تلحق

بي طائفة فتهددي بي، وتعشوا إلى ضوئي، وذلك أحب إلي من أن أقتلها على صلاتها، وإن كانت تبوء بأثامها».

اختبر معارفي وقدراتي

١- حدّد معنى العنف لغوياً واصطلاحياً.

٢- حدّد أنواع العنف.

٣- في المقابل حدّد معنى الإرهاب، وميرته عن العنف، وكذلك أنواعه.

٤- بيّن موقف الإسلام من ظاهرتي العنف والإرهاب.

٥- اشرح أسلوب الإسلام في معالجته لظاهرة العنف.

من حصاد الدرس

١- لعنف هو كل سلوك يتصمّن استحداثاً للقوة لإلحاق الضرر بالذات والآخر، أو لإبلاغ الممتلكات لتحقيق أهداف معينة.

العنف على نوعين هما: أ- عنف إيجابي معدوح (أمر بمعروف، تأديب، جهاد عدو...) .

ب- عنف سلبي مذموم (تخريب، قتل بدون حق...) .

٢- الإرهاب هو عمل منهجي وأحياناً عشوائي يستهدف الاعتداء على المظلومين، وإلحاق الضرر بأملائهم في مناج يسوده

الخوف والرعب.

من ميزات الإرهاب: - لا يلتزم القيم.

- يعالف الشرع والفضائل.

- يستخدم كل أساليب العدوان والتكيد والعنف.

الإرهاب المذموم يمثّل بالتفجيرات في الساحات والأسواق، قطع الطرقات، حطم الأبرياء، الاعتداء على المرافق العامة...

- آية «واعذوا». استعدمت لفظة إرهاب لإحافة العدو. من خلال إعداد العدة للمواجهة والدفاع

٢- مبادئ إسلامية: أ- العدوان على الآخر من دون حق محرم ومرفوض.

ب- العنف مشروع في حال الدفاع عن النفس وردّ العدوان.

ج- ضرورة تجنب العنف بإثارة أجواء المحبة والرحمة ﴿ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ...﴾ (المؤمنون)

د- في أجواء الحرب، يجب الحرص على السلوك العقلاني المتوازن «لا تقتلوا وليدًا ولا فتيتًا...»

٤- معالجة ظاهرة العنف هناك أساليب.

أ- وقائي - التعامل بمحبة.

- الاستجابة لحاجات الناس المقبولة.

- القدوة في ضبط الانفعال.

- عدم تشجيع الأولاد على أساليب العنف.

ب- علاجي: - دراسة أسباب وجود الظاهرة عند الآخر.

- التعاون بين الأسرة والمدرسة لمعالجة أسبابها.

- النصيحة بالحوار.

- اعتماد أساليب العقاب المتدرجة.

ما بين الأفق والإرهاب

من ثقافة الروح



(من أجواء كربلاء)

ملكنا فكان العموم منا سحياً
وخلتكم قتل الأسارى وطالما
فلما ملكتم سأل بالدم أبطح
عدونا على الأسرى نعماً ونصفح
فحسبكم هذا الشفاوت بيننا
وكل إناء بالذي فيه ينفخ

ابن الصيبي



من دعاء النبي موسى عليه السلام في القرآن الكريم:

﴿رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ۖ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ۖ وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي ۖ يَفْقَهُوا قَوْلِي ۖ﴾ (طه)



من أساليب التواصل في الإسلام

الدرس الثاني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا ... ﴾ [سورة البقرة]

صلى الله عليه وسلم



من أهداف الدرس

- أعدّد عناصر التواصل.
- أستدلّ على أهمية التواصل الإيجابي في الإسلام.
- أتعرف إلى صفات الشخص المتواصل.
- أوضّح قواعد فنّ التواصل في الإسلام.
- ألتزم أصول التواصل وأدابه الشرعية في الحياة.

اقرأ واحلل

حوار النبي موسى عليه السلام مع فرعون

في سورة طه آيات تصف حواراً جرى بين النبي موسى عليه السلام وفرعون مصر، بتكليف من الله تبارك وتعالى

﴿ ذَهَبَ لِي فِرْعَوْنُ إِنَّهُ ظَنِّي ﴿١﴾ قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢﴾ وَاسْرِي أَمْرِي ﴿٣﴾ وَأَحِلْ لِي غَدَاةً مِّنْ لَّسَانِي ﴿٤﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٥﴾ وَاجْعَلْ لِّي وَبَرَآءَةً مِّنْ أَهْلِي ﴿٦﴾ هَٰؤُلَاءِ أَخِي ﴿٧﴾ أَشَدُّ بِهِ أَرَبِي ﴿٨﴾ وَأَشْرِكُهُ فِي أَمْرِي ﴿٩﴾ ﴾ (طه)

﴿ ذَهَبَ لِي فِرْعَوْنُ رَبُّهُ، ظَنِّي ﴿١٠﴾ فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا لَّعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَى ﴿١١﴾ قَالَا رَبَّنَا إِنَّكَ خَافُكُ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿١٢﴾ وَاجْعَلْ لِّي وَبَرَآءَةً مِّنْ أَهْلِي ﴿١٣﴾ هَٰؤُلَاءِ أَخِي ﴿١٤﴾ أَشَدُّ بِهِ أَرَبِي ﴿١٥﴾ وَأَشْرِكُهُ فِي أَمْرِي ﴿١٦﴾ ﴾ (طه)

فَدَّ حَمْدُكَ ثَابِتٌ مِّنْ رَبِّكَ وَالسَّلَامُ عَلَيَّ مَنِ اتَّبَعَ أَهْدَىٰ رَجِيًّا إِنَّا قَدْ أُوحِيَ إِلَيْنَا أَنَّ الْعَذَابَ عَلَىٰ مَن كَذَّبَ وَتَوَلَّىٰ ۖ فَانْصَرَفَ
رُكْبًا يَمْشِي ۚ قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَىٰ كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَىٰ ۚ ﴿٥٦﴾ (طه)

صدق الله العظيم

أطرُخ الموضوع



- في المقطع الأول: ماذا طلب الله تعالى من موسى عليه السلام؟ وما الذي طلبه موسى عليه السلام من ربه؟ لماذا؟
- في المقطع الثاني: ماذا طلب الله تعالى من موسى عليه السلام وهارون عليه السلام؟ وما الأسلوب الذي أرشدهما إليه؟ لماذا؟ وكيف جرى الحوار؟
- ما الذي نستفيدُه في إطار الحوار والتواصل؟

اقرأ وأتعرف



١- تحديد عناصر

- التواصل نشاطٌ شفويٌّ أو كتابيٌّ أو رمزيٌّ يتمُّ بين طرفين (مرسل ومستقبل) بهدف تبادل آراء وأفكار وخبرات، من خلال أساليب ووسائل وقواعد متعارف عليها.
- التواصل هو عمليةٌ تفاعليةٌ (أخذ وعطاء) تتحدَّدُ بعناصر منها:
- العنصر الأول: المرسل.
- العنصر الثاني: المستقبل.
- العنصر الثالث: موضوع التواصل وهو الرسالة.

٢- أهمية التواصل

- شجَّع الدين الإسلامي على التواصل والتعارف باعتبار الإنسان كائنًا اجتماعيًا لا يقوى على الحياة وحيدًا منعزلًا: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ...﴾ (الحجرات)
- وأهمية التواصل الناجح تكمن في أنه:
- يمثلُ أسسَ العلاقات الإنسانية والتفاهم البشري، من خلال تبادل المعارف والخبرات.
- يؤكِّدُ التفاعل الإيجابي بين الأفراد والجماعات.
- يعزِّزُ روح الجماعة، ويحفِّفُ طغيان الأنا.
- يؤثِّقُ أواصرَ المحبة والإلفة.
- يُمكِّنُ ثقافة الفرد، ويوسِّعُ من آفاقه المعرفية والاجتماعية.



- يُساهم في احترام الإنسان لذاته وللآخر.
يعمل على حل النزاعات بطريقة إيجابية وفعالة.

٣- من صفات الشخص المتواصل

- حتى يحقق الشخص اللائق أهدافه في عملية التواصل، فيثير الثقة والاحترام. عليه أن يتمتع بصفات اجتماعية منها
- ١- يتجمل بأخلاق عالية يصدق في القول، وأمانة في الأداء، وتواضع في السلوك، ووضوح في الموقف، واحترام للآخر هي وصية للإمام علي عليه السلام: «وأشعر قلبك الرحمة للرعية والمحبة لهم واللطيف بهم....»
 - ٢ يتصف بالمروية والحكمة والموضوعية، والافق الواسع، والمكر المنفتح، والنسيئة المرحية والمتمائلة يقول الله تعالى: ﴿ذُكِّرْ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْ لَهُمْ بَأْتِي هِيَ أَحْسَنُ...﴾ (الحل)
 - ٣ يتسلح بالصبر الجميل، والصدر الواسع، والأعصاب الباردة، والقدرة الكافية على استيعاب انفعال الآخر، يقول الله تعالى لنبيه محمد صلى الله عليه وسلم: ﴿وَاصْبِرْ عَلَى مَا يَقُولُونَ وَأَنْهَرْهُمْ هَجْرًا جَمِيلًا﴾ (المرمل)
 - ٤ يعرف الآخر بخصائصه المتنوعة، مزاجه، أخلاقه، خلفياته المكرية، علاقاته الاجتماعية، حاجاته الشخصية، وما يتفق معه، وما يختلف.
 - ٥ يملك ثقافة واسعة هي موضوع الحوار، بالشكل الذي ينسجم مع ثقافة العصر، ومستوى الآخر.

٤- من آداب التواصل الإسلامي الفعال

- من يمارس عملية التواصل في الإسلام، فعليه الالتزام بالآداب الآتية:
- ١- أن يكون حاضر الذهن، شديد الانتباه... ليفهم وجهة نظر الآخر بدقة ووضوح.
 - ٢ أن يحاطب الآخر بلغة سليمة وواضحة يفهمها. يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: «إننا معاشر الأنبياء أمرنا أن نكلم الناس على قدر عقولهم..»
 - ٣ أن يلتزم الهدوء في الحوار، فلا يقاطع، ولا يرفع صوته، ولا يقابل الانفعال بانفعال مشابه، ويصبر على تحدي الآخر حتى ولو كان مستفزاً.
 - يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: «من عرض لأخيه المسلم المتكلم في حديثه فكأنما خدش في وجهه..»
 - ٤ يحترم مشاعر الآخر، ويظهر الاهتمام بما يطرحه، ولا يلجأ إلى مظاهر الدهشة والتعجب والسخرية... يقول الله تعالى: ﴿لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ...﴾ (الحجرات)
 - ٥ يعتمد الصدق والموضوعية في تحري الحقيقة، يقول الله تعالى: ﴿قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ (البقرة)
 - ٦ يتجنب كل أشكال الجدل الذي يتسم بالعصبية والثور. يقول تعالى: ﴿وَجِدْ لَهُمْ بَأْتِي هِيَ أَحْسَنُ...﴾ (الاحرا)

٥- فن التواصل الإسلامي مع الآخر

- يحدد التوجيه الإسلامي الإطار العام لطبيعة التواصل الإيجابي الفعال، والذي يمكن أن تُحدد معالمه الآية الكريمة: ﴿دَفْعُ

سَأَى هِيَ أَحْسَنُ فَرْدٍ لِيَدَى بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَذْوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيُّ حَمِيمٍ ﴿١٠٠﴾ (فضلت)

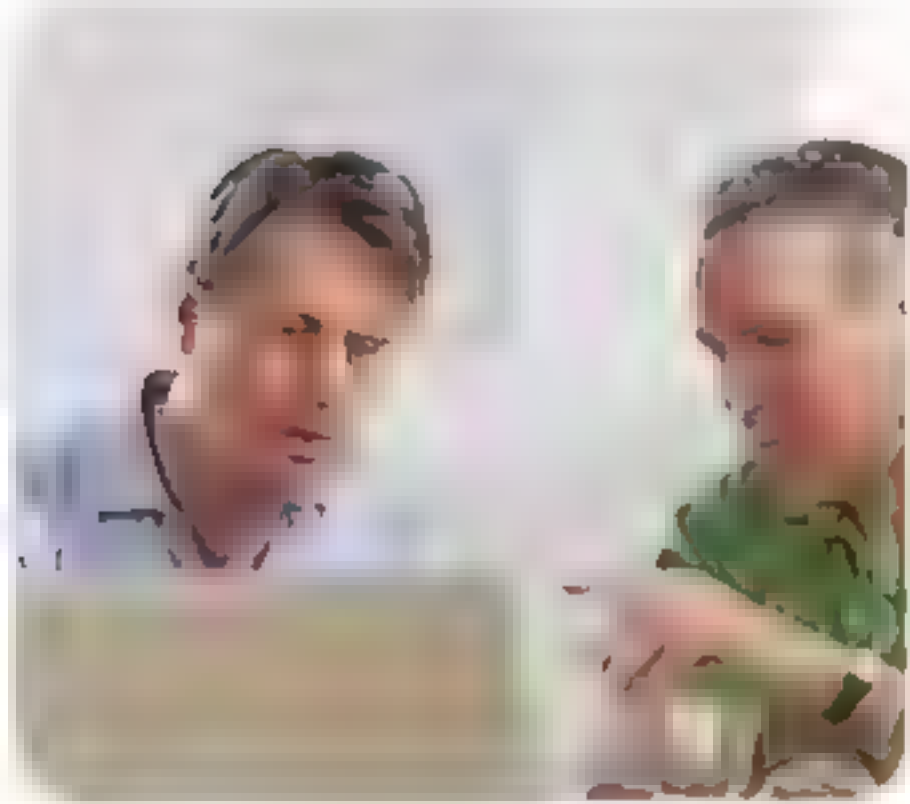
بالكلمة الطيبة، والأسلوب الأحسن... تستطيع أن تقترب من الآخر المختلف وتحسن التواصل معه، ليندفع هو أيضًا نحوك بالاقتراب، والانفتاح على ما تقوله وترغب فيه، فتربح بذلك عقله وعاطفته وكل حياته.

عن «سليمان بن مهران» قال: دخلتُ على الصادقِ حمزة بن محمد عليه السلام وعنده نمرٌ من الشيعة، فسمعتُه يقول: «يا معشر الشيعة كونوا لنا رينا، ولا تكونوا علينا شينا، قولوا للناس حسنا، واحفظوا ألسنتكم وكفوها عن المصول وهج القول».

على المسلم الحرص في توفير بيئة تواصلية آمنة، يعيش فيها الآخر أحواء المحبة والكرامة والثقة والاحترام، من خلال الطواهر التالية

أ- المظهر اللائق: النظافة، الأناقة، الحيويّة، الأدب، التواضع. وهذه من شأنها أن تمنح صورة إيجابية أولية عند الطرف الآخر.

ب- الابتسامة المنطلقة من وجه بشوش، وبمسحة متعائلة، ودعابة حاضرة ما يشعر الآخر بالموثوقة والطمأنينة يقول الرسول ﷺ: «تَبَسُّمُكَ هِيَ وَجْهُ أَخِيكَ صَدَقَةٌ».



ج- احترام الآخر من خلال: - التقيد، بموعِد اللقاء.

- إظهار الاهتمام الصادق بالتحية.

- الاستقبال، تحضير المكان المناسب.

- التواضع وحفض الجناح، والتكلم معه

بمبارات الحب واللطف.

- مناداته بالكنية التي يحبها.

د- استخدام اللغة والمصطلحات التي تتسجم مع مستواه الثقافي،

وخلفياته الفكرية.

هـ - هي إطار الحوار المكروي، الحرص على البدء بما هو مشترك ومتفق عليه، لكسب الثقة، وردم الهوة، وتحميد الحساسيات

والعقد... يقول تعالى: ﴿قُلْ يَٰٓأَهْلَ ٱلْكِتَٰبِ تَعَالَوْا۟ إِلَىٰ كَلِمَةٍ سَوَآءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكَ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا ٱللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِۦٓ شَيْئًا وَلَا يَتَّخِذَ بَعْضُنَا بَعْضًا رَّبَّآءًا مِّنْ دُونِ ٱللَّهِ...﴾ (آل عمران)

و - قبول النقد من دون انفعال، ومعالجته بآلي هي أحسن، والبعد عن روحية التعصب الأعمى، ثم لنلتزم الحراة هي الاعتراف بالخطأ

إذا أثبت الآخر ذلك، يقول تعالى: ﴿وَقُلْ لِّعِبَادِي يَقُولُوا۟ الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَرِيعُ بَيِّنَتَهُمْ...﴾ (إسراء)

وقد ورد في الحديث عن الإمام الصادق عليه السلام: «أحب أخواني إلي من أهدى إلي عيوبي».

أختبر معارفي وقدراتي

- ١- عرّف التّواصل الإيجابي، وشرّح أهميته.
- ٢- حدّد صفات الشخص المتواصل في الإسلام.
- ٣- بيّن بعضاً من آداب التّواصل الفعّال.
- ٤- حدّد بعض قواعد الفنّ التّواصليّ الفعّال، مع شواهد اجتماعيّة.

من حصاد الدرس

- ١- التّواصل نشاطٌ شموليّ أو كتابيّ يتمّ بين طرفين (مرسل ومستقبل) بهدف تبادل آراء وخبرات.
- ٢- يشجّع الإسلام على التّواصل والتّعارف، فهو:
 - يُنمّي العلاقات الإنسانية (تفاهم، تعاون، تبادل خبرات...)
 - يُعزّز روح الجماعة، ويوثّق أواصر المحبة.
 - يعمل على حلّ النزاعات.
- ٣- من صفات الشخص اللائق في التّواصل:
 - يتجمل بأخلاق عالية.
 - يتصف بالحكمة والمرونة والانفتاح.
 - يتسلّح بالصّبر والقدرة على استيعاب انفعالي الآخر.
 - يملك الكفاءة العلميّة والمعرفة بخصائص الآخر.
- ٤- من قواعد التّواصل الإيجابي:
 - يلتزم حسن الإصغاء.
 - يخاطب الآخر بوضوح ويحترم رأيه.
 - يلتزم الهدوء في الحوار (لا يرفع صوته، ولا يقاطع...).
 - يعتمد الصدق والموضوعيّة في البحث عن الحقيقة.
- ٥- من قواعد فنّ التّواصل في الإسلام:
 - المظهر الخارجيّ اللائق (النّظافة، الأنافة، الابتسامة...)
 - احترام الآخر (التّحية، التّواضع، عبارات الحبّ، التقيد بالموعد...)
 - استخدام لغة ومصطلحات مناسبة.
 - البدء بما هو مشترك ومتفق عليه.
 - قبول النّقد، واحترام الآخر في النّقد.
 - الاعتراف بالخطأ، والاعتذار منه.



من كلام الأئمة

١- هي وصية للإمام علي عليه السلام:

«واعلم أن الكلام في وثاقتك ما لم تتكلم به، فإذا تكلمت به صرت في وثاقتك، فاحزن لسانك كما تحزن ذهبك وورقك».

٢- هي حديث عن الإمام جعفر الصادق عليه السلام:

«لا تعتروا بصلاتهم ولا بصيامهم، فإن الزجل ربما لهج بالصلاة والصوم حتى لو تركه استوحش، ولكن اختبروهم بصدق الحديث وأداء الأمانة».

تبقى في ذاكرتي



يقول الله تعالى:

﴿وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ الْبَاطِلِيَّ هِيَ أَحْسَنُ إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ وَقُولُوا: مَنَّا بِالَّذِي
أُنزِلَ إِلَيْنَا وَأُورِلَ إِلَيْكُمْ وَإِلَيْنَا وَإِلَهُكُمْ وَاحِدٌ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ﴾ (العنكبوت)

العصبية والاعتراف بالآخر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«ليس منا من مات على عصبية»

الرَّسُولُ الْأَعْظَمُ ﷺ



من أهداف الدرس



- التعرف إلى موقف الإسلام من العصبية.
- شرح نظرة الإسلام للآخر.
- استنتاج طرق معالجة الإسلام لظاهرة العصبية.
- التزام قيم الإسلام في العلاقة مع الآخر.

اقرأ واحلل



سئل الإمام علي بن الحسين عليه السلام عن العصبية فقال:

«العصبية التي ياتم عليها صاحبها أن يرى الرجل شرار قومه خيرا من خيار قوم آخرين، وليس من العصبية أن يحب الرجل قومه، ولكن من العصبية أن يعين قومه على الظلم».

(الكافي ج ٢ ص ٣٠٨)



- بيّن معنى العصبية؟

- كيف يوضّح الإمام زين العابدين حدود العصبية؟

- وهل تعرف كيف بحثها الإسلام؟ وكيف عالّجها؟

أقرا وأتعرف



١- العصبية القبلية في الجاهلية

يقول الله تعالى في وصف الكافرين: ﴿إِذْ جَعَلَ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي قُلُوبِهِمُ الْحَمِيَّةَ حَمِيَّةَ الْجَاهِلِيَّةِ...﴾ (الفتح)
من القضايا الاجتماعية التي ميّزت المجتمع الجاهلي قبل الإسلام: العصبية القبلية، التي يختصر واقعها البيت الشعري:
وما أنا إلا من غزية إن غوت غويت وإن ترشد غزية أرشد

وهي التي تمثّلت بالقول: «انصر أخاك ظالماً أو مظلوماً،

الإنسان في الجاهلية ينتمي بكل كيانه إلى قبيلته، يتبنّى أفعالها، ويلتزم عاداتها ويقدّس تحالماًتها. ويحترم مواقفها... يحارب من تحارب، ويسالم من تسالم. لا يفكر في مشروعية هذه الحرب وذلك السلم. سواء انطلق من حق أو باطل، أو دفاع عن النفس أم عدوان.

هذه الذهنية المعلقة، القائمة على التعصّب الأعمى، عاش ويلاتها الجاهليون بحروب طويلة طاحنة، امتدّت لسنوات وعقود من خلال أسباب تافهة، أمثال حروب داحس والغبراء والبسوس...

٢- موقف الإسلام من العصبية

في الإسلام، العصبية الجاهلية مرفوضة حمة وتفصيلاً، فمن البداية ارتفع شعار «لا عصبية في الإسلام». شعار أكدته النصوص الدينية: عن رسول الله ﷺ:

«ومن تعصّب أو تعصّب له فقد خلع ربقة الإيمان من عنقه،

«من كان في قلبه حبة من خردل من عصبية، بعثه الله يوم القيامة مع أعراب الجاهلية».

والإمام علي عليه السلام يعتبر أن إبليس كان إمام المتعصبين فقال: «أما إبليس فتعصّب على آدم لأصله، وطلعن عليه في خلقته، فقال أنا ناري، وأنت طيني، والعصبية لا تعني أن ينأى الإنسان عن قومه، فلا يفتح جسور التواصل معهم، فالإسلام أكد على صلة الرحم، وحُب الفرد لأهله، فهؤلاء أولى بالمودة والصلة



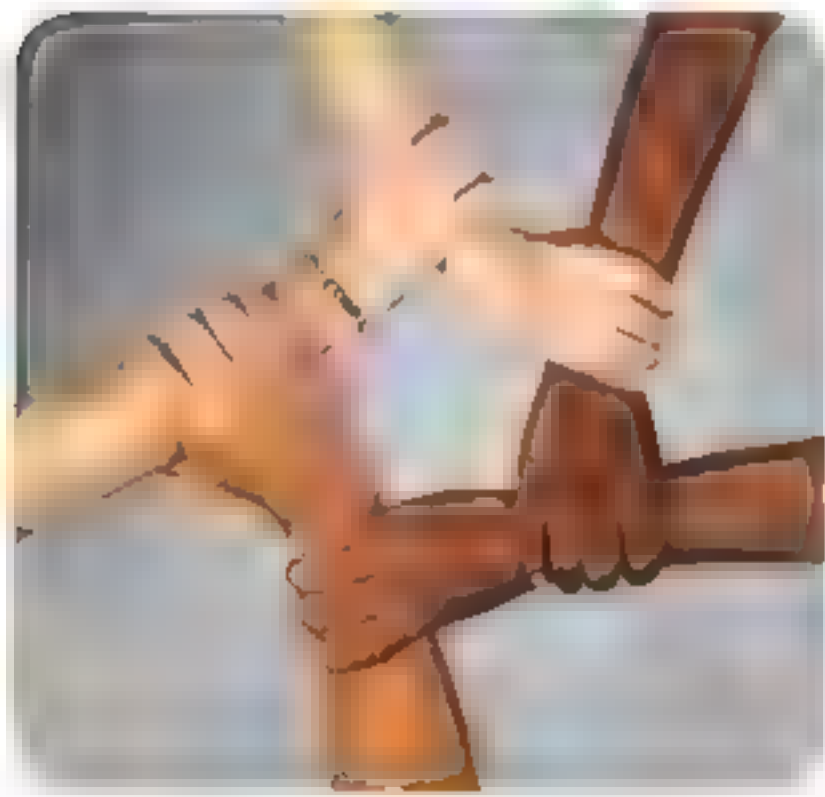
والتعاون . ولكنه رقص العصبية التي يأثم عليها صاحبها أن يرى شرار قومه، خيراً من خيار قوم آخرين،، كما عبّر عن ذلك الإمام زين العابدين عليه السلام، المهم هو أن لا يؤثّر من أهلنا من عرفوا بالطلم والعدوان، فقد ورد عن الإمام علي عليه السلام «فإن كان لا بد من العصبية، فليكن تعصبكم لمكارم الخصال، ومحامد الأفعال، ومحاسن الأمور التي تماضت فيها المجداً والتجداً من بيوتات العرب...»

إن أخطر ما في العصبية هو أن تعتبر أخطاء أبناء قومك ووطنك مزايا ومناقب يحتذى بها، فتسعى لتبريرها وتكريسها واقعاً تحت شعار «أبناء وطني دائماً على حق»، بل عليك أن تكون مع الحق والعدل مهما كانت طبيعة من ينادي به، يقول الله تعالى: ﴿لَا يَحْذِقُوا قَوْمًا يَكُونُ يَوْمَهُمُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَوْ كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ أَوْ عَشِيرَتَهُمْ...﴾ (المجادلة)

يختصر الرسول صلى الله عليه وسلم هذا الموقف الزافض بالحديث: «ليس منا من دعا إلى عصبية، وليس منا من قاتل على عصبية، وليس منا من مات على عصبية..»

٣- مقياس التفاضل في الإسلام

مع فجر الإسلام تعثرت المصاهيم، فأصبح الناس سواسية كأسنان المشط، لا فصل لعربي على أعجمي، ولا لأبيض على أسود... إلا بالتقوى، وأصبح مقياس التفاضل تحدده عناوين منها:



- أ- الإيمان والعمل الصالح: ﴿أَمَنَ كَانَ مُؤْمِنًا كَمَن كَانَ فَاسِقًا لَا يَسْتَوُونَ﴾ (السجدة)
- ب- التقوى: ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ...﴾ (الحجرات)
- ج- العلم: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ (المجادلة)
- د- الجهاد: ﴿فَضَّلَ اللَّهُ الْمُجَاهِدِينَ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ عَلَى الْقَاعِدِينَ دَرَجَةً وَكُلًّا وَعَدَ اللَّهُ الْحَسَنَى وَفَضَّلَ اللَّهُ الْمُجَاهِدِينَ عَلَى الْقَاعِدِينَ أَجْرًا عَظِيمًا وَدَرَجَاتٍ مِنْهُ وَمَغْفِرَةً وَرَحْمَةً وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا﴾ (النساء)

ثم إن الإسلام طلب من المؤمنين تحاور الحالة النفسية التي تصيق بمن نكرهم وبعاديهم، فنكون مع الحق والعدل، حتى ولو التزمهما أعداؤنا، يقول الله عز وجل:

﴿وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاَنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ...﴾ (المائدة)

وهذا بالفعل يمثل قمة السمو الإنساني في العلاقات الحقيقية بين المواطنين.

وفي هذا الإطار حاول الرسول صلى الله عليه وسلم أن يصيّر بعض الأمثال بطريقة إيجابية فلفق تبنى القول «انصروا أحباك طالما أو مظلوماً،

فقال له أحدهم: فكيف أنصروه ظالماً؟

قال صلى الله عليه وسلم: «تردّه عن ظلمه، فذلك نصرك إياه».

٤- العصبية والاعتراف بالآخر

المقصود بالآخر هو الذي يختلف معنا في الرأي والمعتقد وبعض القيم...

والاعتراف بالآخر هو الإقرار بوجوده، وكيونته الإنسانية، وحقوقه المشروعة بصرف النظر عن طبيعة أفكاره وآرائه.



المسلم إنسان إيجابي في علاقته بالآخر، يعترف بحقوقه، ويطالبه بواجباته، يحفظ له مكانته الإنسانية، وحرية الدين... ما دام ملتزماً بالصواب الشرعي، والقيود الأخلاقية. كأى إنسان آخر، وبالأخص ونحن نعيش في مجتمع متعدد الثقافات والاتجاهات.

من وجهة نظر دينية، يعترف المسلم بإنسانية الآخر، فيحترمه. ويجاوره، ولا يفرض عليه رأيه بأساليب القهر والعنف، فأساليب التحدي هذه لا تربح عقل الآخر وقتاعته، بل تثير عداوة، وتؤكد عصبية...

ثم إن الإسلام يحذر من أسلوب السباب والتكفير، الذي يمثل أسلوب الضعفاء الذين لا يملكون الحجة التي تقنع، المهم هو الاعتماد على نصية التعصب الذي يقود كل فريق إلى تدمير الآخر أو هزيمته لكل إنسان الحق في الاختلاف مع الآخر في تفكيره وانتمائه وذوقه، وطريقة عيشه... وله الحق في التعبير عنها ضمن الصواب التي تحترم حرية الآخر وسلامته وأمنه.

٥- العصبية في الحوار

في إطار الاعتراف بالآخر، ومسؤولية التواصل الإيجابي معه يدخل الحوار كأسلوب حضاري تطرح فيه الآراء، وتعالج فيه الاختلافات، من أجل التوصل إلى قواسم مشتركة تؤكد الثقة والاحترام. وتحمف من علو العصبية.

والحوار الذي ينشده الإسلام هو الذي يحترم القواعد الأخلاقية والإنسانية الآتية.

- يحترم رأي الآخر، ويصغي إليه.

- يلتزم فيه الهدوء، ويحذر الانفعال، مهما كانت طبيعة تحدي الآخر.

- يتقبل النقد بإيجابية، حتى ولو كان ظالماً.

- يحتاط في تعبيره، فيبتعد عن لغة الاتهام التي تغلق عقل الآخر.

- لا يشعر الآخر أنه ينطلق من أفكار مسقة لا يمكن التنازل عنها، وتسير أحر لا يظهر عصبية العطفة لما يطرحه من أفكار.

رسول الله ﷺ وهو الحق، كان - هي حوار - لا يتعالى على الآخرين، ولا يدمع خصمه بصفة الضلال، بل كان يترك المحال

لمعالجة الموضوع كأمر قابل للأخذ والرد ﴿وَأَنَا أَوْ وَبْنَا أَوْ إِيَّاكُمْ لَعَلَّيْ هُدَىٰ أَوْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾

إن هذا الموقف الإنساني المتحذر يجعل المحاور موضع احترام الآخر، فيقترب منه، ليبادل الموقف ذاته، كطريق للاعتراف بخطئه، أو عدم التعصب له.

ما يريده الإسلام منا هو أن نطلق في حوارنا من أحل الحقيقة، لا من أحل الحدل وتسجيل النقاط، وتحقيق العلبة

في الحوار الإسلامي على الجميع أن يشعروا أن مختلف الأطراف هم رفقاء في رحلة البحث عن الحقيقة، فلا مهروم هناك ولا منتصر ﴿ دَفْعَ النَّفْسِ هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ﴾ وما يُلْقِيهَا إِلَّا صِرَاطًا وَمَا يَنْفَعُ إِلَّا دُورَ حَطِّ عَصِيْمٍ ﴿ (فضلت)

٦- كيف نخفف من حالة العصبية؟

في كتابه إلى مالك الأشتر، يقسم الإمام علي عليه السلام الناس صنعين: «إما أخ لك في الدين، وإما نظير لك في الخلق، يفرض منهم الزلل، وتعرض لهم العلل....»

- وحتى يتربى الإنسان على قبول من يختلف معه، ينصح بالأخلاق والآداب الآتية:
- يحترم إنسانية الآخر. ويرحله الهداية ويتوقع منه الخطأ ويحتهد في نصحه وإصلاحه يلتزم التواضع، فيهم حقيقة نفسه، ويقدر كفاءة الآخر. ويقبل النقد، ويعالج بحكمة.
- يعتمد العقل والحجة مقياساً للقبول والرفض ﴿ قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴾ (البقرة)
- يمتد بالنفس إلى أحسن، ويصبر على التحدي، ويتراجع عن الخطأ «أحب أحوالي إلي من أهدى إلي عيوبي».

اختبر معارفك وقدراتك

- ١- اذكر خصائص العصبية الجاهلية.
- ٢- حدد موقف الإسلام من العصبية... استشهد بنصوص.
- ٣- عدد مقاييس التفاضل في الإسلام.
- ٤- بين من هو الآخر، وحدود الاعتراف به.
- ٥- وضع قواعد الحوار في الإسلام.
- ٦- اشرح كيف نخفف من حالة العصبية في الإسلام؟

من حصاد الدرس

- ١- يتميز الإنسان في الجاهلية بعصبية، فينتمى إلى قبيلته. ويلتزم مواقفه وتحالفاتها سواء كانت على حق أو على باطل «انصر أخاك ظالماً أو مظلوماً».
- ٢- رفض الإسلام العصبية الجاهلية. فقد ورد عن رسول الله ﷺ: «من تعصب، أو تعصب له، فقد حلق ربة الإيمان من عنقه».

ما يرفضه الإسلام هو «العصبية» التي يأنثم عليها صاحبها أن يرى شرار قومه خيرا من خيار قوم آخرين.

٣- مقياسُ التفاضل في الإسلام، عناوينه:

الإيمان والعمل الصالح ﴿أَفَمَنْ كَانَ مُؤْمِنًا كَمَنْ كَانَ فَاسِقًا لَا يَسْتَوُونَ﴾ (السجدة)

التقوى ﴿رَأَى أَكْرَمَكَ عِندَ اللَّهِ اتَّقِنُكُمْ...﴾ (العنكبوت)

- العلم: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ...﴾ (المجادلة)

- الجهاد: ﴿فَضَّلَ اللَّهُ الْمُجَاهِدِينَ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ عَلَى الْقَاعِجِينَ دَرَجَةً...﴾ (النساء)

٤- العصبية والاعتراف بالآخر المسلم إنسانا إنجابيا هي علاقته مع الآخر الذي يختلف معه فكرا ورأيا، يعترف بحقوقه،

يحفظ له مكانته الإنسانية، وحرية الدين في إطار من الضوابط والقيم.

٥ من أجل تصحيح حدة العصبية، يعتمد الإسلام الحوار الذي:

- يحترم رأي الآخر بإصغائه وهدوئه وتعبيره.

يتقبل النقد بإيجابية.

﴿ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا لِلَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ﴾ (فصلت)

- يعتمد العقل مقياسا للقبول والرفض.

من ثقافة الروح



بين الإيمان والعصبية

يقول الله تعالى ﴿لَا تَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَوْ كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ أَوْ عَشِيرَتَهُمْ أُولَئِكَ كَتَبَ فِي قُلُوبِهِمُ الْإِيمَانَ وَأُثْبِتَ لَهُمْ رُوحَ مَنَّةٍ وَيُذِلُّ لَهُمْ حَتَّى تَخْرَى مِنْ حُبِّهَا لَأَنْهَرُوا خَيْبِينَ فِيهَا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ أُولَئِكَ حِزْبُ اللَّهِ أَلَا إِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ﴾ (المجادلة)

تبقى في ذاكرتي



في إطار التفاضل بين الأفراد يقول الإمام علي عليه السلام:

«قيمة كل امرئ ما يُحْسِنُهُ»

من دعاء مكارم الأخلاق

الإمام زين العابدين عليه السلام

الدرس الرابع

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«اللهم... وهب لي معالي الأخلاق»

الإمام زين العابدين عليه السلام

من أهداف الدرس

- استنتج أهمية دعاء مكارم الأخلاق في بناء الشخصية الإسلامية.
- أميز بين السلوك الإيجابي في الأخلاق والسلوك السلبي.
- أعدد بعض مكارم الأخلاق التي تمثل حلية المتقين.
- أنزم قراءة الدعاء.

اقرأ واحلل

معاني المفردات

سدني	وفقني
أعارض	أكافئ وأقابل
الناثرة	العداوة
العارفة	المعروف
العائبة	العيب

مستند

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَسَلِّمْ لِي أَنْ أَعَارِضَ مَنْ غَشَّنِي بِالْبُصْحِ، وَأَجْزِي مَنْ هَجَرَنِي بِالْبِرِّ، وَأُثِيبَ مَنْ حَرَمَنِي بِالْبَذْلِ، وَأَكافِيَ مَنْ قَطَعَنِي بِالصَّلَةِ، وَأُخَالِفَ مَنْ اغْتَابَنِي إِلَى حُسْنِ الذِّكْرِ، وَأَنْ أَشْكُرَ الْحَسَنَةَ، وَأُعْصِيَ عَنِ الشَّيْئَةِ، اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَخَلِّني بِحِلْيَةِ الصَّالِحِينَ، وَأَلْبِسْني

البين	:البعد
العريكة	:الطبيعة
خفض الحناح	:كناية عن الرفق والتواضع
السيرة	:السلوك
سكون الريح	:الوقار
طيب المخالفة	:حسن المعاشرة
التفصل	:العطاء ابتداء
التعيير	:تقبيح الفعل
أهل البدع	:يبتدعون الأحكام بحسب أهوائهم

زينة المتقين، في بسط العدل، وكظم الغيظ، وإطفاء النائرة، وصم أهل الفرقة، وإصلاح ذات البين، وإفشاء العارقة، وسر العائبة، ولبس العريكة، وخفض الحناح، وحسن السيرة، وسكون الريح، وطيب المخالفة، والسني إلى الفضيلة، وإثارة الفضل، وترك التغيير، والإفصال على غير المستحق، والقول بالحق وإن عر، واستقلال الخير وإن كثر من قولي وفعلي، واستكثار الشر وإن قل من قولي وفعلي، وأكمل ذلك لي بدوام الطاعة، ولزوم الجماعة، ورفض أهل البدع، ومستعملي الرأي المخترع.

(الصحيفة السجادية)

أطرح الموضوع



- اذكر نوع النص. ما مصدره؟ ومن قائله؟
- بين الموضوع الرئيس الذي يعالجه.
- عدد أبرز عناوينه الفرعية.
- وضح نتائج العمل بكل عنوان على صعيد نماء الشخصية الإسلامية.

اقرأ وتعرف



بين الدعاء ومكارم الأخلاق

يقول الرسول الأكرم ﷺ: «إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق».

وهذا يوحي بأن مكارم الأخلاق تمثل العنوان الكبير للرسالة الإسلامية. تماماً كما لو كانت المهمة النبوية في واقع الإنسان مهمة أخلاقية. ليكون التشريع بكل تفاصيله تعبيراً عن المفردات الأخلاقية في جزئياتها العملية. ومن الأساليب الروحية التي يعتمدها الإسلام في تأكيد المضمون الأخلاقي هي عمق الشحصية الدعاء لله تعالى. إذ من خلال إحياء آية الوجدانية والمكرمة بربي هي المؤمن إرادة الفعل، فينقلها من حركة في الإحساس، إلى انفعال في الوجدان، إلى فتاعة في العقل، إلى أداء في السلوك.

ما أحمل أن يقف المؤمن الخاضع الحاشع بين يدي ربه. هي آفاق عظمته. حيث القدرة المطلقة، والرحمة الواسعة، والرعاية

الحانية فيبتهل إليه في رحاب محبته ورحمته وقوته، ليستعين به على كل مواطن الضعف الكامنة في داخله، في تعبير صارح عن الإحساس بالرغبة في تقويم ما اعوج، وإصلاح ما فسد، واستقامة ما انحرف، وكل ذلك يتصل بممرات الأخلاق التي يعالجها الإمام علي بن الحسين عليه السلام في دعائه، هي مكارم الأخلاق ومرصفي الأفعال.. وهذه بعض من تفحاته

١ - من مظاهر السلوك الإيجابي في الأخلاق

هي آفاق السمو الإنساني يرتفع الإمام زين العابدين عليه السلام بدعائه في مواجهة المواقف الحياتية السلبية بمواقف إيجابية، فيطلب من الله تعالى أمرين:

أن يمنحه روحية العطاء الذي ييسر في الإحساس الطاهر، كاسياب الماء من ينبوع الذي يُعطي الحصى للحياة من دون أن يطلب عوضاً.

- أن يبعده عن لأخلاق الانفعالية التي تتحرك على أساس ردة الفعل في الموقف، فيكون الناصح حتى للغاشين، والباذل حتى للمناعين.

اللهم وسدّني لأن:

أ- «أعارض من غشني بالنصح....»

اللهم اجعلني الإنسان الذي يفكر بالنصح لجميع خلقك، من دون فرق بين الناس، وخاصة مع الذين يمارسون معي الغش عندما أطلب نصيحتهم.

ب- «وأجازي من هجرني بالبر....»

اللهم ووفّقني لأن أبر الناس، وخاصة أولئك القاطمين لي، والمعتقدين مني، ليكون البر حالة إنسانية لا شأن لها بالمصالح الشخصية.

ج- «وأثيب من حرمني بالبذل....»

اللهم واجعلني من الذين يبادلون الحرمان من الآخرين بالبذل لهم، انطلاقاً من روحية العطاء من دون مقابل.

د- «وأكافئ من قطعني بالصلة....»

اللهم وهب لي الروح التي تدفعني إلى صلة الناس الذين يُقاطعونني بالمكافأة والإحسان، فأتحرّك معهم من موقع الإيمان بضرورة التواصل الإنساني والمسؤولية الاجتماعية.

هـ- «وأخالف من أغتابني إلى حسن الذكر....»

اللهم وارزقني السمو الأخلاقي الذي يدفعني إلى مقابلة من اغتابني، وتهنئ علي بالذكر الحسن، مُنحياً الحوص في عيوب الناس وأعراضهم، فذكر عيوبهم هو إسقاط لكراماتهم وهذا ما لا يقبله الله لعباده.

و- «وأن أشكر الحسنة وأغضي عن السيئة.»

اللهم واجعلني ممن يحري الإحسان بالإحسان، فشكر الحسنة من الآخر، ولا يتنكر لها، ويعمو عن السيئة، فيتجاوزها وينساها، انطلاقاً من السمو بالنفس عن السقوط إلى مستوى من يمارسونها.



هذه فضائل أخلاقية بشر بها رسول الله ﷺ بقوله:

«ألا أخبركم بخير خلائق الدنيا والآخرة- العفو عن ظلمك، وتصل من قطعك، والإحسان إلى من أساء إليك، وإعطاء من حرمك».

وهنا لا بد من الإشارة إلى أن هذا المستوى من السمو الروحي والأخلاقي يحتاج إلى مريد من محاهدة النفس لتردعه عن رذات العمل الآثمة، ما يؤدي إلى عمو الله تعالى عنا، وقدوتنا الكبرى هم الأنبياء والأئمة عليهم السلام في مواقفهم الروحية، فعن الإمام زين العابدين عليه السلام: «اللهم إني أنزلت في كتابك العفو، وأمرتنا أن نعو عن ظلمنا، وقد ظلمنا أنفسنا، فأعف عنا، وإني أولي بذلك منك».

٢- مع حلية الصالحين وزينة المتقين

«اللهم وحلني بحلية الصالحين، وألبسني رينة المتقين...» بهذه الروح الإيمانية المتواضعة تتحول المسألة الأخلاقية إلى حلية يتحلّى بها الصالحون، كما هي الحلي على صدور الناس وثيابهم، وفي معاصمهم وأصابعهم، وإلى زينة يترين بها المتقون كما هي المساحيق على وجوه الناس، والرُسوم على جدران منازلهم... للإيحاء بأن هناك زينة وحلية هي الأخلاق والأفكار والمشاعر والمواقف... أكثر أهمية وأقوى تأثيراً... منها:

أ- «... في بسط العدل...»

اللهم اجعلني ممن يحملون العدل رسالة، فأعمل على نشره وتشجيعه والالتزام بمضمونه، فأتحرّك على أساس أن يؤدي لكل ذي حق حقه فأؤدي:



- حق الله تعالى بالتوحيد والطاعة والمعبودية.

- حق الأنبياء والأوصياء بالتصديق والالتزام.

- وحق النفس بالامتثال لأوامر الله ونواهي.

- وحق الناس بحفظ حقوقهم، وإنصافهم.

اللهم اجعلني من العادلين في حياتي، ومن الذين يُحرّكون طاقاتهم في

مواجهة الظلم والطالمين ليقوم الناس بالقسط

ب- «... وكظم الغيظ وإطفاء النائرة...»

اللهم اجعلني الإنسان الذي يعيش في وحدانية الهدوء الروحي والأتزان النفسي، فيحسّ امعالاته في ثورة الغيظ الداخلي في مواجهة إساءات الآخرين وعدوانهم.

اللهم اجعلني أتحمق من العيظ الداخلي الذي يتمخّر في النفس، وفي حياة الناس، ولا تجعل شفاء العيظ هدفاً في حياتي، بل اجعلني في انفتاحي على الخير الذي تعبّه بالعفو عن أساء، والصفح عن اعتدى.

إني يا رب سأكظم عيظي لأني أحب الكاطمين العيظ والمعاقين عن الناس، وتحبّ المحسنين... عن رسول الله ﷺ

«من أحب السبل إلى الله عز وجل جرعتان: جرعة غيظ تردّها بحلم، وجرعة مصيبة تردّها بصبر».

ثمَّ وقّفتي يا ربَّ لأنَّ أكون من الدِّينِ بطمئُونٍ بازِ الفتنةِ عندما شعلها النَّاسُ، من حلالِ التَّأكيدِ على المحبَّةِ والرَّحمةِ، والقضاءِ على مشاعرِ الحقدِ والكراهيةِ.

يا ربَّ امنحني الأسلوبَ الَّذي يتحرَّكُ برهقٍ في تخفيفِ التَّوتُّرِ المعنويِّ في المشاعرِ، وهت لي القدرةَ على إثارةِ الأفكارِ التي تطفئُ نارَ البغضاءِ بروحِ المحبَّةِ.

ج- «... وضمُّ أهلِ الفرقةِ، وإصلاحِ ذاتِ البين...»

اللَّهُمَّ وقّفتي لأنَّ أدخلَ بينَ النَّاسِ الدِّينَ هزَّزَتْهُمُ التَّراعاتُ، وباعدتَ بينهم المُنَّ، لأؤلِّفَ بينَ قلوبهم من خلالِ الكلمةِ الطَّيِّبةِ، والموعظةِ الحسنةِ، التي تجتمعُ على المحبَّةِ في حبِّكَ، وتتواصلُ على الحقِّ من خلالِ رسالتِكَ، فيتحوَّلُ البعضُ إلى حُبٍّ، والعداوةُ إلى صداقةٍ.

واجعلني ممَّنْ ينشدُ الإصلاحَ، امتثالاً لأمرِكَ: ﴿فَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَصْلَحُوا ذَاتَ بَيْنِكُمْ...﴾ (الأنعام)

فعن الإمام الصادق عليه السلام: «صدقةٌ يحبُّها اللهُ إصلاحٌ بينَ النَّاسِ إذا تماسدوا، وتقاربَ بينهم إذا تناعدوا».

اللَّهُمَّ اجعلِ الإصلاحَ بينَ النَّاسِ وجمعَ شملهم رسالتي في الحياةِ، وصدقتي التي أنقربتُ بها إليك، وعملي الصَّالحِ الَّذي أنقربتُ به منك يومَ الحسابِ.

د- «... وإفشاءِ العارفةِ، وسترِ العائبةِ...»

اللَّهُمَّ اجعلني ممَّنْ يعيشونَ روحيةَ الخيرِ والمعروفِ، ويلتزمونَ به، فهؤلاءِ هم الطَّيِّبونَ الَّذينَ يرتفعونَ بالحياةِ إلى مستوى ما يريدُهُ اللهُ تعالى من أخلاقٍ وفضائلٍ.

وهي الوقتِ ذاته، اجعلني ممَّنْ يسترُ عيوبَ النَّاسِ، ونقاطَ ضعفهم، انطلاقاً من احترامِ إنسانيَّةِ المسلمِ، حتَّى لا أسقطَ هيبتَهُ، وأسيءَ إلى موقعِهِ، وهنا عليه أن يبادرَ من موقعِ النصيحةِ إلى التَّحدُّثِ معه بطريقةٍ سرِّيةٍ من أجلِ أن يصحَّحَ ما أَعوجَّ منه.

هـ- «... ولينِ العريكةِ، وخفضِ الجناحِ، وحُسنِ السَّيرةِ وسكونِ الرِّيحِ»: يا ربَّ... إنَّني أحبُّ أن أكونَ الإنسانَ.

- الطَّيِّبُ، اللَّيِّنُ في طبيعتهِ، اللَّطيفُ المنفتحُ على النَّاسِ في علاقاتِهِ.

- المتواضعُ الَّذي يقدِّمُ التَّنَازُلَ من ذاتهِ للآخرينَ من دونِ ضعفٍ.

الَّذي ينظرُ إليهم بمحبَّةٍ لا بكبرياءٍ من موقعِ الرَّفقِ بإنسانيَّتهم.

- المُتَّزِنُ في عناصرِ شخصيَّتهِ، الوقورُ في حركتهِ وعلاقاتِهِ، الَّذي يواحه تحدياتِ الحياةِ بحكمةٍ وسكوبٍ ورويةٍ

و- «وطيبِ المخالقةِ، والسَّبقِ إلى الفضيلةِ وإيثارِ التَّفضُّلِ...»

يا ربَّ، امنحني القدرةَ الرُّوحيةَ على أن أملكَ حلاوةَ اللِّسانِ، وحيويةَ المراحِ، ومرونةَ الأسلوبِ، وفضيلةَ المحبَّةِ، لتتَّكاملَ كُلُّ هذهِ العناصرِ في شخصيَّتي، وتحوَّلَ إلى سلوكٍ عمليٍّ في حسنِ المعاشرةِ. وطيبِ المخالقةِ، فأكونَ بذلكَ رمزاً للتَّواصلِ، ومفتاحاً للخيرِ، ومنطلقاً للسُّرورِ.

يا ربَّ، اجعلني من المتناهِسينَ على الخيرِ الشَّافيينَ إلى الفضيلةِ في التَّقوى والعلمِ والعملِ الصَّالحِ، لأحصلَ على التَّفوقِ

الإيماني الذي يجعلني من القدوة القريبين من رسالتك، والماتزين بثوابك.

يا رب، اجعلني من المبادرين إلى الإحسان، المصارعين إلى خدمة الناس وقضاء حوائجهم، والتخفيف من ألامهم، لا أريد منهم جزاء ولا شكورًا.

ز- «وترك التعبير، والإفضال على غير المستحق...»

يا رب، أبعدني عن الدهنية الصيقة التي ترصد عيوب الناس، كوسيلة لإسقاط مغنوياتهم، والصعط على عنموانهم، من خلال أسلوب التعبير الذي يصبغ الفعل، ويؤجج الماعل، من أجل التشمي والتفيس عن العقيد، فعن الإمام الصادق عليه السلام: «من غير مؤمنًا بدنس، لم يمُت حتى يركبه».

يا رب، إلك حببت إلي فعل الخير، والسبق إلى المصلحة، من خلال نعلك التي منحني إياها في بصي ومالي وحاهي، فمرفني يا رب - مواقع الحير هي الحياة وأهل المعروف هي الناس. لأدل الحيز لمن يستحقه من الدين تمتح قلوبهم على الحق، لا الدين يزيدهم العطاء عتوا وغرورا وطفيانا.

ح- «والقول بالحق وإن عز، واستقلال الخير وإن كثر من قولي وفعلي، واستكثار الشر، وإن قل من قولي وفعلي»: اللهم احملني من المتمسكين بالحق، الملتزمين بمعادينه حتى هي المواقف القاسية التي يكون فيها قول الحق مكلفا، بسبب هيمنة الباطل، وقوة مواقع أهله.

- يا رب، ازرقني شجاعة الموقف في الكلمة القوية، والمعل القويم الذي يتحرك في خط الدعوة إليك، فلا أحاف فيها لومة لائم، ولا أخشى ضفط ظالم، ثقة مني برعايتك، ورغبة برضوانك.

ووقفني - يا رب - لعل الحير في القول والمعل، فأبدل كل جهدي في اتاحه وتحريكه في حياة الناس، لتكون حياتي كلها مسرحا للبدل وساحة للعطاء، بحيث أجس دائما بالتقصير، فأشعر بقلته، وضالته ولو كان كثيرا، لأن رسالة الحير تفرص علي الحركة في كل مواقع.

ووقفني - أيضا - لرخص الشر في القول والمعل، فأبدل كل طاقتي في معارسته وإبعاده عن حياة الناس، فأجاهد بصي حتى تمتع من إنتاحه، لتحلو حياتي من صفائره فصلا عن كبائره، وأعمل على الدحول معه بمعارك متلاحقة ودائمة لأملأ حياتي قسطا وعدلا.



ط- «وأكمل ذلك لي بدوام الطاعة ولزوم الجماعة، ورفض أهل البدع ومستملي الرأي المخترع»: اللهم اجعلني من الذين يتحسسون عبوديتك وربوبيتك، بالمزيد من الالتزام بطاعتك، والانقياد لمشيتك.

اللهم وقفني لأن أحفظ وحدة المسلمين من خلال الاعتصام بحبل الله، والالتزام بتعاليمه، فتلتقي على ما اتفقنا عليه من عقائد وقيم وأحكام، ونرد ما اختلفنا عليه إلى الله تعالى ورسوله ومن أمرت بطاعته، بعيدا عن البدع والآراء التي لا تحترم المعايير الدينية والعقلية.

أختبر معارفي وقدراتي

- ١- اذكر كيف يهذبُ الدعاءُ أخلاقَ المسلم؟
- ٢- في إطار السلوك الإيجابي، اشرح كيف يواجهُ المسلمُ مواقفَ الحيثية من خلال الدعاء.
- ٣- عددِ العناوين التي تمثلُ بالنسبة إلى الإمام عليه السلام حلية الصالحين.
- ٤- حدّد ماذا يطلبُ المسلمُ من ربه في شأن:
 - العدل، كظم الغيظ.
 - ضمّ أهل الفرقة.
 - إفشاء العارفة، وستر العائبة.
 - خفص الجناح، وطيب المحالقة...

من حصاد الذرس

- ١- يقول الرسول ﷺ: «إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق». مكارم الأخلاق تمثلُ العنوانَ الكبيرَ للرسالة الإسلامية.
- ٢- هي دعاء مكارم الأخلاق يرتفع الإمامُ حينُ العايدين عليهم السلام بالمسلم هي أهاق السموّ الإنساني هيواجهُ المواقفَ الحيثية السلبية بمواقف إيجابية، فيطلبُ من ربه أن:
 - أعارض من غشني بالنصح.
 - أجازني من هجرني بالبر.
 - أثيب من حرمني بالبذل.
 - أكافئ من قطعني بالصلة.
 - أخالف من اغتابني إلى حسن الذكر.
 - أشكر الحسنه، وأتجاوز عن السيئة.
- ٣- هي دعاء مكارم الأخلاق، يطلبُ الإمامُ عليه السلام من الله تعالى أن يلبسه حلية الصالحين، ورينة المتقين التي تتمثلُ هي:
 - بسط العدل، وكظم الغيظ.
 - ضمّ أهل الفرقة وإصلاح ذات البين.
 - إفشاء العارفة (شر الخير) وستر العائبة (ستر العيب).
 - حمص الجناح (التواضع)، وحسن السيرة.
 - طيب المخالقة، والسبق إلى الفضيلة.

- قول الحق، ودوام الطاعة.
- لزوم الجماعة، ورفض أهل البدع.

من ثقافة الروح



من الأخلاق الإيجابية

١- عن أبي عبد الله الإمام جعفر الصادق عليه السلام قال:

قال رسول الله ﷺ: «ألا أخبركم بخير خلائق الدنيا والآخرة: العفو عن ظلمك، وتصل من قطعك والإحسان إلى من أساء إليك، واعطاء من حرمك».

٢- عن أبي حمزة الثمالي، عن الإمام علي بن الحسين عليه السلام قال: سمعته يقول:

«إذا كان يوم القيامة، جمع الله تبارك وتعالى الأولين والآخرين في صعيد واحد، ثم ينادي مناد: أين أهل الفضل؟ قال: فيقوم عنق من الناس فتلقاهم الملائكة، فيقولون: وما كان فضلكم؟

فيقولون: كنا نصل من قطعنا، ونعطي من حرمنا، ونعفو عن ظلمنا.

قال: فيقال لهم صدقتم، ادخلوا الجنة».



تبقى في ذاكرتي



في دعاء مكارم الأخلاق يدعو الإمام علي بن الحسين عليه السلام:
«ولا ترفعني في الناس درجة إلا حططتني عند نفسي مثلها، ولا تحدث لي عزا ظاهرا إلا أحدثت لي ذلة باطنة عند نفسي بقدرها»

أبحاث المحور الرابع ونشاطاته

(١) الإسلام والعنف

- ١- عرّف العنف؟... وعدّد أنواعه
- ميّز بين العنف والإرهاب.
- ٢- اشرح طرق معالجة الإسلام ظاهرة العنف المرضي (المذموم).

(٢) التّواصل الإيجابي الفعّال

- ١- حتّى يحقق الإنسان أهدافه في عمليّة التّواصل، عليه أن:
 - يتّصف بخصائص اجتماعيّة.
 - يلتزم آدابًا اجتماعيّة.
 - اذكرها.
- ٢- من أجل تحقيق أهداف التّواصل الاجتماعيّ، على المسلم الحرصّ في تهيئة بيئة تواصلية آمنة، يعيش فيها الآخر أجواء المحبة والثقة والاحترام.
- اشرح أهمّ خصائص هذه البيئة.

(٣) العصبية وقبول الآخر

- ١- اذكر كيف كانت العصبية في الجاهليّة.
- وكيف تعامل معها الإسلام؟
- ٢- اشرح أبرز مشكلات العصبية في الحوار والاعتراف بالآخر.
- وبيّن كيف يمكن أن نحفّف من حدّتها.

(٤) من دعاء مكارم الأخلاق

- ١- عرّف الصّحيفة السّحاديّة.
- اذكر بعض أسماء الأدعية التي نداوم عليها.
- ٢- عدّد بعض أنماط السلوك الإيجابي المذكورة في الدعاء.



المحور الخامس: ثقافة وحضارة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُوقِنِينَ ﴿٢٠﴾ وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴿٢١﴾ ﴾ سورة الدّٰرِ السَّكِينَةِ

صَلَّى عَلَى النَّبِيِّ الْمُنْفَرِ

موضوعات المحور

١٤١	موطني	قصيدة:
١٤٢	المواطنة في الاسلام	الدّرس الأول:
١٥٠	مكانة العقل في الإسلام	الدّرس الثاني:
١٥٨	الإسلام والعولمة	الدّرس الثالث:
١٦٨	من وحي معركة أحد	الدّرس الرابع:
١٨٠		أبحاث ونشاطات

موطني

الجلال والجمال والشئاء والبهاء في ربك
والحياة واللجأة والهناء والزجاء في هواك
هل أراك

سألما منعمًا وغانمًا مكزما

هل أراك

في علاك تبلغ الشماك

موطني

❖ ❖ ❖

الشباب لن يكن همة أن يستقل أو يريد
لستقي من الزدى ولن نكون للعدى خالعبد

لا نريد

ذلنا المؤندا وعيشنا الميكدا

لا نريد

بل لعبد مجدنا التليدا

موطني

❖ ❖ ❖

الحسام واليراع لا الكلام والنراغ رمزنا
مجدنا وعهدنا وواجب إلى الوفا يهزنا

عربا

غاية تشرف وراية ترصرف

يا هناك

في علاك قاهرا عداك

موطني

(إبراهيم طوقان)

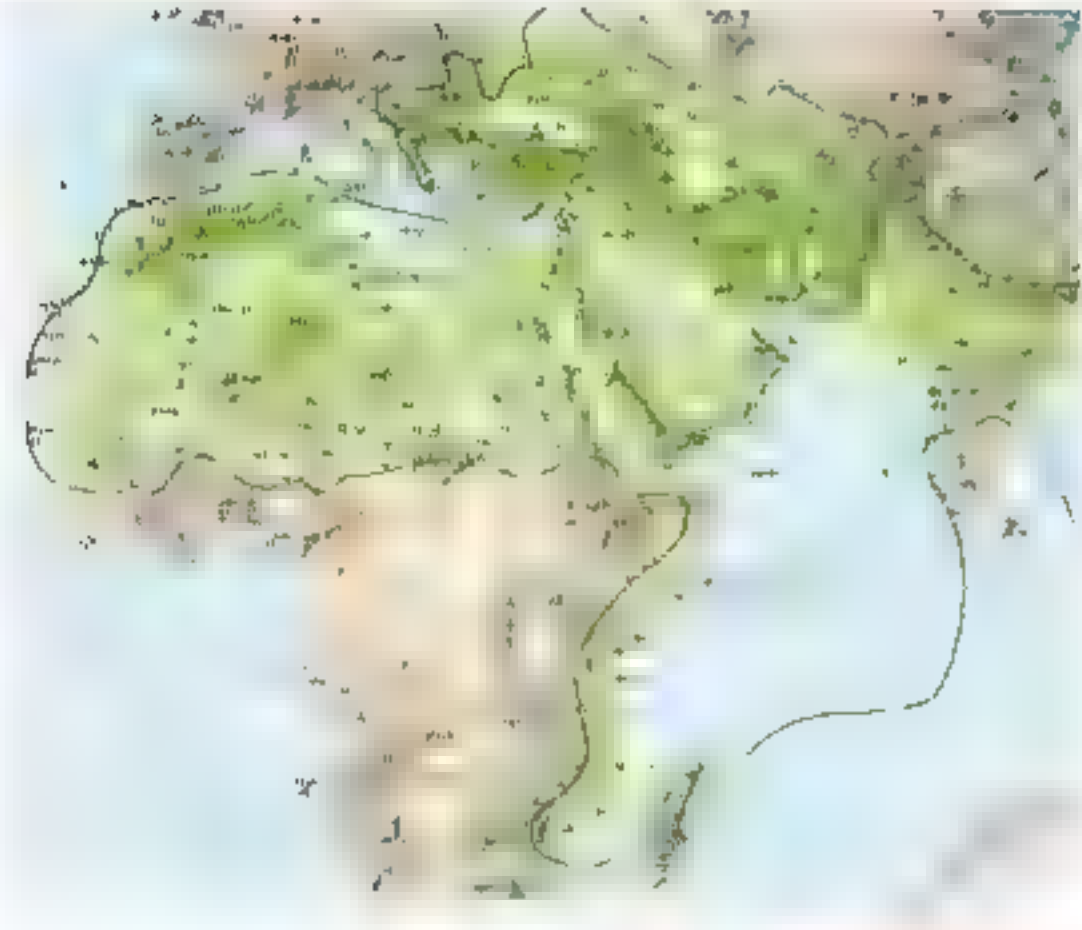
المواطنة في الإسلام

المحور الأول

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

«حب الوطن من الإيمان»

الرَّسُولُ الْأَعْظَمُ ﷺ



من أهداف الدرس

- أُحَدِّدُ معنى الوطن والمواطنة.
- أتعرف رأي الإسلام في تعزيز الشعور بالمواطنة.
- أُمَيِّزُ بين حقوق المواطنة في الإسلام وواجباتها.
- ألتزم صفات المواطن الرسالي الصالح.
- أتعرف إلى واجبات المسلم في الوطن المتنوع

اقرأ واحلل

المواطنة هي المصطلح

المواطنة، بالمعنى اللغوي، كلمة مشتقة من لفظ (وطن)، والوطن، بحسب كتاب (لسان العرب) لابن منظور، هو الممر الذي تقيم به، وهو موطن الإنسان ومحلّه... ووطن بالمكان: أقام به... وأوطنه: اتخذ وطنًا والمواطنة، في الاصطلاح، هي صفة المواطن الذي له حقوق وعليه واجبات، تمرصها طبيعة انتمائه إلى وطن. من هذه الحقوق: حق الإقامة، حق التعلم، حق العمل، والتعبير السياسي... من الواجبات: الولاء للوطن، الدفاع عنه، احترام حقوق الآخرين بالقوانين المرعية الإجراء.

بناءً عليه: المواطنة علاقة الفرد بدولته في ظل احترام إرادة العيش المشترك بين أبنائه.

أطرح الموضوع



- عرّف الوطن لغوياً، والمواطنة اصطلاحاً.
- حدّد بعض حقوق المواطنة وواجباتها.
- كيف هي نظرة الإسلام إليهما؟

اقرأ وأنعزف



١- الوطن والمواطنة

- الوطن هو أرضٌ بحدودٍ جغرافية، وإنسانٌ يسكنها، وبطام، ولغة، وتاريخ، وعادات وتقاليد وعلاقات...
- المواطنة هي حب الوطن، والحسين له، والتعلق به، والاستعداد الوجداني والعقلي للعيش في ربوعه، وخدمته، وتطويره، وحمايته...
- ويكون ذلك بالأمور التالية:
- أ- الانتماء إلى الأرض كبقعة جغرافية محدّدة ومميّزة. أبصر المواطن النور في ربوعها، وسكن في بيوتها، ولعب في رقتها، وتعلّم في رياضها ومدارسها، وطاف في أسواقها ومتاجرها...
 - ب- بناء علاقات محبة وثقة واحترام... مع الأهل والأقارب ورفاق الطسولة والحيوان ومحتلب المائلات .. انطلاقاً من تراث وقيم وأعراف وتقاليد مشتركة، ومن خلال تاريخ يروي سيرة الأجداد والعلماء والشهداء...
 - ج- التواصل المستمر بلغة قومية واحدة، واهتمامات اجتماعية مشتركة، في ظل نظام يرفع الحقوق والواجبات. ينفذ فيه المواطنون على تجارب بعضهم بعضاً، فيعبّرون عن عواطفهم وحاجاتهم وطموحاتهم.

٢- الإسلام والمواطنة



حب الوطن من الإيمان



الإسلام دين الفطرة، وحب الوطن نزعة إنسانية، متحرّرة في عمق النفس البشرية، أكد عليها الإسلام، وجعلها جزءاً من الإيمان... فقد ورد عن رسول الله ﷺ: «حب الوطن من الإيمان».

«من كرم المرء بكاؤه على ما مضى من زمانه، وحنينه إلى أوطانه، وحفظه قديم إخوانه».

وقد جسّد الرسول الأكرم ﷺ هذا الحب وذلك الحنين حينما اضطر إلى ترك موطنه مكة المكرمة إلى يثرب (المدينة المنورة)، فما أن ابتعد قليلاً عن

منزله، حتى التفت إلى الوراء، متأملاً أرض آبائه، ومرتع طمولته، ومنطلق بيوته، وساحة جهاده... فقال

«والله إنك لخير أرض الله، وأحب أرض الله إلى الله، ولولا أنني أخرجت منك ما خرجت»

عندئذ أوحى الله تعالى إليه بالآية الكريمة واعدوا إياه بالعودة ﴿إِنَّ الَّذِي فَرَضَ عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لَرَدِّكَ إِلَىٰ مَعْدٍ فَلْيَسِّرْ
عَلَّامٌ مِّنْ جَاءَ بِالْهُدَىٰ وَمَنْ هُوَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾ (التقصير)

ومحبة الأوطان، والحنين إلى ربوعها، من شأنهما إثارة الشعور بالمسؤولية لدى المواطن ليُسارع إلى خدمتها وتطويرها، والدود
عن حياضها، عن النبي ﷺ.

«عمرت البلدان بحب الأوطان».

ويقول الإمام علي عليه السلام: «ليس بلد بأحق بك من بلد، خير البلاد ما حملك، وإنما تعمُر البلاد بالحب».

ومن مفردات هذه المسؤولية الدفاع عن الوطن، والتصحية من أجل عرته وكرامته، يقول الإمام علي عليه السلام: «هي حطية الجهاد
ما غزى قوم في عقر دارهم إلا ذلوا...».

ويقول الرسول ﷺ: «إن الله عز وجل يبعث رجلاً يدخل عليه في بيته ولا يقاتل».

٣- حقوق المواطنة

المواطنة هي علاقة إنسانية بين فرد ودولة، علاقة يُحددها نظام هذه الدولة بما يتضمنه من حقوق وواجبات، والمواطنة هي
الإسلام تتناغم مع مجتمع التعدد في الأديان والأجناس والثقافات والأعراق، بعيداً عن العصبية والانغلاق.
والمواطنة هي المجتمع المتعدد تعني سياسة المساواة في المعاملة بين أبناء الوطن الواحد، دون تمييز، انطلاقاً من حقيقة
وحدة الأصل الإنساني يقول الله تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَحِدَةٍ...﴾ (النساء)

ويحدد الرسول ﷺ مقياس التفاضل:

«لا فضل لعربي على عجمي، ولا لأسود على أحمر إلا بالتقوى» ويفضّل

الإمام علي عليه السلام طبيعة علاقة المواطنة في عهده لواليه على مصر «مالك
الأشتر».

«وأشعر قلبك الرحمة للرعية، والمحبة لهم، واللطف بهم، ولا تكوننَّ

عليهم سبعا ضارياً تفتنم أكلهم، فإنهم مستفان: إما أخ لك في الدين وإما
نظير لك في الخلق، يفرط منهم الزلل، وتعرض لهم العلل...».

ومن الحقوق الإنسانية التي يستلزم التفاهم عليها في نظام تعددي:

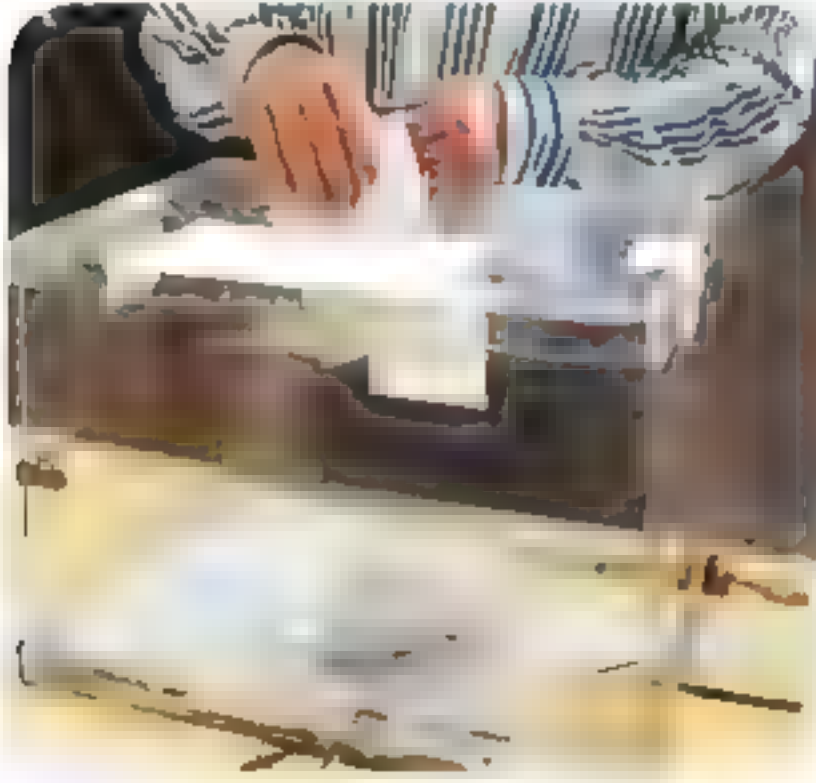
١- المساواة أمام القانون والقضاء، تكافؤ المصالح، حق التعلم، حق العمل الصّحّة البدنية، حق الهوية الجنسية...
٢- الحرية ممارسة الشعائر الدينية، المشاركة في اللقاءات والمؤتمرات، الانتماء داخل الوطن من دون قيود، حرية التعبير

والتظاهر والمعارضة...



٣- حق المشاركة: هي الانتخابات واختيار ممثلي الشعب...

٤- توفير أسس الحياة الكريمة العزيرة من خلال تأمين الحاجات الحياتية، وتوفير أجواء العدل والأمن وفرص العمل الشريف.



من الأحاديث الواردة التي تؤيد هذا الاتجاه:

«لا خير في الوطن إلا مع الأمن والسُور»

«ما عُمِرَت البلدان بمثل بالعدل»

«سُرُّ الأوطان ما لم يأمن فيه القُطان (المقيمون)».

وقد أكد رسول الله ﷺ هذه القيم والحقوق في الوثيقة السياسية والاجتماعية

التي أبرمها مع عناصر المجتمع المدني بقبائله وطوائمه.

وقد حذّر الإمام عليّ عليه السلام من تجاهل هذه القيم، كي لا نخفق من حسن

الانتماء للوطن فيعيش الإنسان حالة الإحباط، فتساوى لديه البلدان، لينطلق مهاجرًا إلى بلاد ترعى حقوقه وإسائته.

«الغنى في الغربة وطن، والفقر في الوطن غربة».

٤- واجبات المواطنة

المواطنة لا تقتصر على حب الإنسان لوطنه، والدفاع عن سيادته وكرامته، بل تشمل صياغة شخصية مواطن فاعل يُحرّك القيم السامية، والحياة السعيدة فيه.

المواطن الصالح هو روح وفكر وانتماء وسلوك، هدفه خدمة الصالح العام بعيدًا عن مصالح الذات والمئة والحنس والقبيلة... يقول الشاعر:

وما حبّ الديار شققن قلبي ولكن حبّ من سكن الديارا

والمواطن المسلم الصالح هو الذي:

- يفتتح بإخلاص على تعاليم الله تعالى، يلتزم بها، وينشرها في محيطه.

- يتبنّى قيم الحق والعدل والخير والإحسان.

- يتعاون على البر والتقوى.

- يُصلح بين الناس، ويبادر إلى قضاء حاجاتهم، وتوفير الأمن لحياتهم.

- يُعزّز علاقته بمن يتمق معه، ويحاور بمحنة من يختلف معه.

- يدافع عن سيادة وطنه، ويميش حالة استعداد لكل خطر يهدده.

- يعيش هم مشكلات وطنه (بيئة، أمن، اقتصاد، سياسة...) ويسعى لحلها بحدود إمكانياته.

- يلتزم الانضباط الذاتي تجاه النظام العام، وفق الضوابط الشرعية.

خلاصة القول إن الإسلام يرعى المواطنين جميعًا في حقوقهم وواجباتهم وتوفير الفرص المنتحة لهم . والإسلام يتعايش مع



الأديان والمذاهب والأحزاب العقائدية.... تحت مظلة قواعد النظام العام والأداب المعمدة.

٥- المواطن المسلم في العالم الإسلامي الواسع

من خطبة لرسول الله ﷺ:

«أَيُّهَا النَّاسُ... إِنَّ رَبِّكُمْ وَاحِدٌ، وَإِنَّ أَبَاكُمْ وَاحِدٌ، كُلُّكُمْ لَادِمٌ، وَأَدَمٌ مِنْ تَرَابٍ، إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ، وَلَيْسَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى عَجَمِيٍّ فَضْلٌ إِلَّا بِالتَّقْوَى».

إن الميل القلبي للوطن بالمعنى الجغرافي الضيق (أرض الآباء والأجداد) لا يمنع من الميل الوجداني الإيماني للأمة الإسلامية في امتدادها الجغرافي الواسع، وفي عقيدتها وشريعتها وقيمها وتاريخها...

فالمواطنون المسلمون في الوطن الكبير هم شركاء في الحقوق والواجبات والهموم... لهم آمالهم وأحلامهم وطموحاتهم... وهم في الوقت ذاته رساليون عقائديون يشاركون إخوانهم المسلمين في العالم مشاكلهم وقضاياهم... ويسعون إلى صيغة وحدوية تبرز القوة، وتحفظ الكرامة، وتمنع الظلم...

وهم أيضاً إسلاميون إنسانيون، يعيشون مشكلة الإنسان المستضعف في العالم، ليسارعوا إلى مساندة قضايا العادلة، وتبقى العيون شاخصة إلى الطموح المقدس الذي يتحقق معه العدل الإلهي الشامل في كل أصقاع الأرض تحت مظلة دولة المهدي المنتظر ﷺ.

إدأ، لا تعارض بين إسلام يدعو لحب الوطن والدفاع عنه، وبين إسلام يؤكد الأخوة بين المسلمين على امتداد الكرة الأرضية. انطلاقاً من قول رسول الله ﷺ:

«مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادُّهِمْ وَتَعَاطُلِهِمْ وَمَتَرَاحُمِهِمْ كَمَثَلِ الْجَسَدِ الْوَاحِدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عَصُوهُ، تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ أَعْضَاءِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَى».

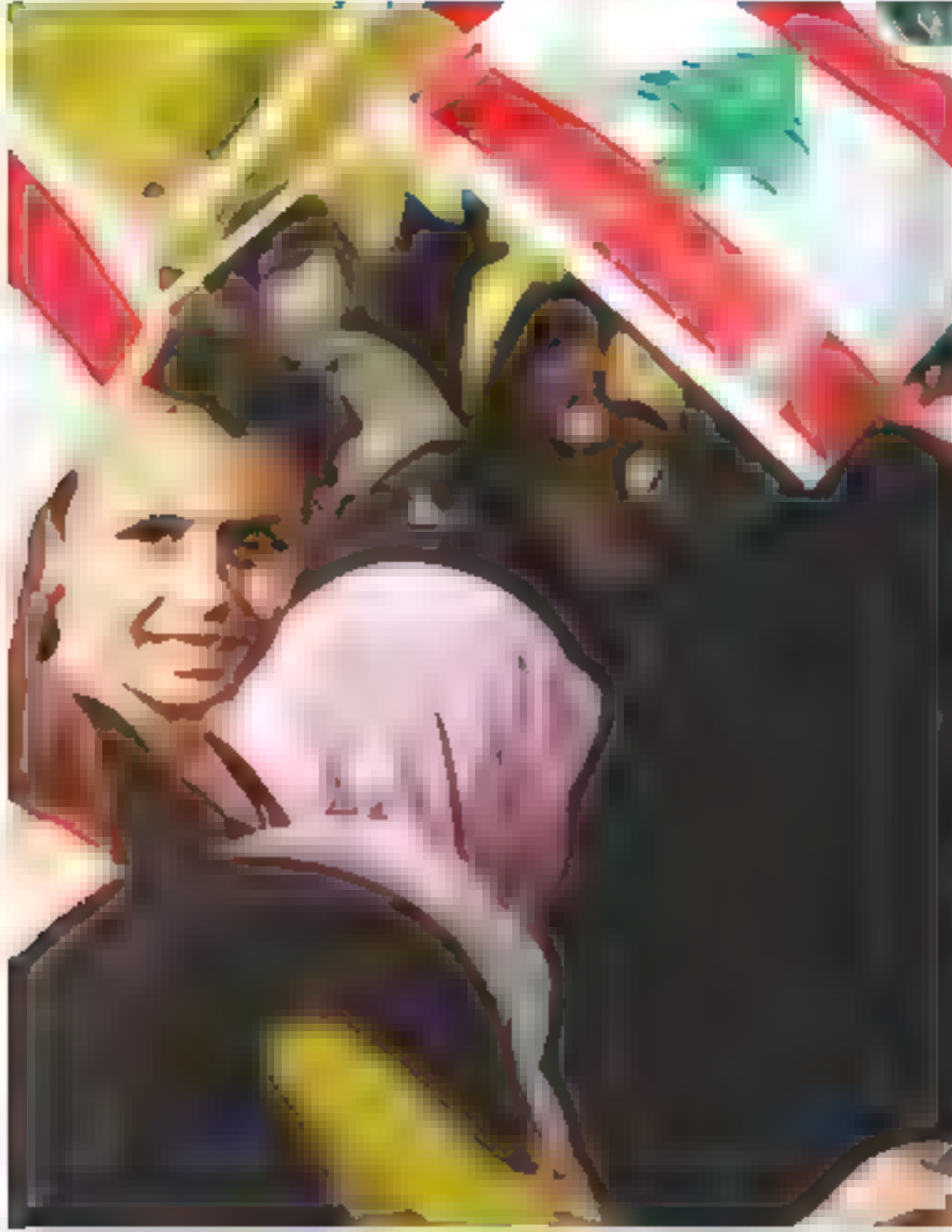
اختبر معارفي وقدراتي

- ١- عرّف معنى الوطن والمواطنة.
- ٢- حدّد نظرة الإسلام إلى الوطن من خلال النصوص والسيرة.
- ٣- اشرح كيف يُعزّز الإسلام الشعور بالمواطنة؟
- ٤- حتّى تصبح مواطناً صالحاً... اذكر حقوقك وواجباتك.
- ٥- بيّن بعض صفات المواطن الرسالي الصالح.
- ٦- اشرح كيف يجب أن يتصرّف المواطن المسلم في العالم الإسلامي الواسع؟

- ١- الوطن هو أرض وإنسان ولغة وتاريخ وتقاليده وعلاقات...
المواطنة هي حب الوطن، والحنين له، والاستعداد للعيش في ربوعه، وخدمته وتطويره، وحمايته
- ٢- أكد الإسلام على حب الوطن، وجعله جزءاً من الإيمان.
يقول الإمام علي (عليه السلام): «حب الوطن من الإيمان».
«عمرت البلدان بحب الأوطان».
- ٣- حتى نعرز الشعور بالمواطنة.
- يشعر الإنسان بالمحبة والأمن في وطنه.
- يستجيب الوطن لحاجاته الأساسية.
- يعيش قيم الحق والخير والعدل في إطار حياة كريمة.
- يتعرف إلى ربوع وطنه وتراثه المجيد.
في الحديث: «ما عمرت البلدان بمثل العدل».
«لا خير في الوطن إلا مع الأمن والسور».
- ٤- من حقوق المواطن في الإسلام:
- المساواة أمام القضاء، تكافؤ الفرص، حق التعليم والعمل والصحة...
- حرية ممارسة الشعائر الدينية.
- حرية المشاركة في الحوار والتظاهر والانتخاب...
- تأمين الحاجات الأساسية، وفرص العمل.
- ٥- من واجبات المواطن المسلم:
- يفتتح على تعاليم الله تعالى.
- يحب وطنه، ويخدم أهله.
- يبرز علاقته بمن يتفق معه، ويحاور من يختلف معه.
- يعيش هم مشكلات وطنه.
- يدافع عن سيادة وطنه وأمنه.
- يلتزم قواعد النظام العام.
- ٦- المواطن المسلم وهو في وطنه يشارك المسلمين في العالم همومهم وقضاياهم.



تعزيرُ الشُّعورِ بالمواطنة



من أبرز أهداف الدين الإسلامي في إطار تربية الأحيال:

- بناء جيل مؤمن بالله تعالى، منفتح على تعاليمه، ملتزم بأوامره، يخافه، ولا يخاف منه.

- بناء جيل معتزٌ بدينه، وغيورٌ على كرامة وطنه، ومستعدٌ لحمايته والدفاع عنه.

فقد ورد عن رسول الله ﷺ قوله: «من مات دون ماله مات شهيداً». وحتى نحقق هذين الهدفين، ونرسخ هذا الشعور بالانتماء المحلص إلى الدين والوطن، نلجأ إلى أنماط من التوجيه والتحفيز، منها:

- أن نمنح الإنسان الشعور بالحب من أهله، والأمن في محيطه، من خلال علاقات إنسانية عاطفية مع الأقرباء والأصدقاء والجيران...

- أن تستجيب سياسة الوطن لحاجاته، وتتسجم مع آماله وطموحاته.

- أن نوسّع من دائرة معرفته لربوع وطنه بالشكل الذي يثير إعجابه واعتزازه.

أن يستمع إلى تراث وطنه الذي يروي أمجاد المدافعين عن الوطن وحرّيته، وبالأخص الشهداء منهم، فيمجد تضحياتهم، ويحفظ أمانة دمايتهم.

- أن يستمع إلى الأدب الوجداني الذي يحرك مشاعر الحب والحنين لكل ما يتصل بالوطن وعناوينه (شعر، نثر، أناشيد، ...).

أن يشارك في الاحتمالات الوطنية التي تتصل بالتحريض والمقاومة، ويساهم في مختلف النشاطات البيئية التي تضي جملاً وبهاءً وسلاماً على صورة الوطن الطبيعية.

تبقى في ذاكرتي



يقول الله عز وجل،

﴿ أذن للذين يقاتلون بأنهم ظلموا وإن الله على نصرهم لقدير ﴾ (الحج)



مكانة العقل في الإسلام

لقد راعى القرآن

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ
لِّأُولِي الْأَلْبَابِ﴾ سورة العنكبوت

صدق الله العظيم

من أهداف الدرس

- استدل على دور الإسلام في تحرير العقل.
- أقدّر الأهمية التي أولاها القرآن الكريم للاستدلال العقلي.
- أنمّن دور العقل في فعالية الإنسان وتطوير الحياة من حوله.

اقرأ واحلل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿هُوَ الَّذِي أَنزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَّكُم مِّنْهُ شَرَابٌ وَمِمَّنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ ﴿١٠﴾ يُسَبِّحُ لَكُم بِهِ لَوْلَاهُ وَالزَّيْتُونَ
وَالسَّجِيلَ وَالْأَعْنَابَ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١١﴾ وَسَحَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ
وَأَنهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَحَّرَاتٌ بِأَمْرِ رَبِّ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿١٢﴾ وَمَا ذَرَأَ لَكُم
فِي الْأَرْضِ مُخْتَلِفًا أَلْوَنُهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَذَّكَّرُونَ ﴿١٣﴾﴾ (الحل)

تسيمون ترعون مواشيتكم

درا حلل

صدق الله العظيم

بماذا حثم الله تعالى الآيات الثلاث

- ما دلالة كل واحدة منها؟
- أوضح النتيجة الموضوعية التي تتوصل إليها.
- وما أهمية تلك النتيجة في الإسلام؟

١- أزمة العقل في الجاهلية



لكي نقف على دور الإسلام في تحرير العقل الإنساني من أسر الشرك والتقليد والخرافة... نعود إلى التاريخ الجاهلي ما قبل الإسلام، لننتيـن الواقع الذي كان يحكم عقائد الناس وحياتهم:

- في المجال الفكري، كان العقل في إجازة، تكبله قيود الجهل والأسطورة، وتوحيه أفعال السحر والكهانة...
- في المجال الديني، كانت عبادة الشرك هي السائدة، العبادة التي تجسدت بتقديس الحيوانات والكواكب والطواهر الطبيعية والنيران والأحجار...
- في المجال الاجتماعي كان النظام القبلي هو الحاكم، حيث تتفاوت

أقدار الناس وقيمهم بحسب مراتبهم الاجتماعية، أما وضع المرأة فكان يتفاوت بين التبذ والوأة، وبين اعتبارها أداة للهو والمتعة - في المجالين السياسي والاقتصادي كان هناك عدد من الرعماء والتجار يمارسون الحكم الطالم، والاستغلال السيئ على الأكثرية الساحقة من جمهور الناس.

٢- موقف الإسلام من الواقع الجاهلي

من يقرأ نصوص القرآن الكريم يكتشف حرص الإسلام على معالجة الواقع المأساوي في الجاهلية، الإسلام الذي جعل في رأس اهتماماته تحرير العقل من أدران الشرك والصلال والتخلف... إذ حيثما وجد العقل السليم، وُحد الأداء السليم، ومتى تحرر العقل، تحرر الفكر من قيود الجهل والوهم، وانطلق إلى رحاب العلم والحقيقة.

من هذا المنطلق أطلق القرآن الكريم شعاره بأن الإنسان هو أكرم مخلوق عند الله تعالى، فهو خليفة على أرضه، وكل ما في الكون مسخر لخدمته ورفاهيته: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ﴾ (الاسراء)

﴿أَنزَلْنَاهُ أَنْ آتَاهُ سَخَّرَ لَكُمْ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَأَسْبَغَ عَلَيْكُمْ نِعَمَهُ ظَهْرَهُ وَبِطْنَهُ...﴾ (القصص)

ومن خلال هذه المكابة الشامية، استعاض الإنسان نفسه بنفسه وعقله ومختلف قدراته، فلاحظ، وفكر، واستنتج... رافضاً كل

عناصر الجهل والتخلف ومُحطماً كل هياكل الالهية والطُموس التي غُفّ الاءاء على تقدسها. حتى لم يبق أمامه سوى الإيمان المطبق بالله الواحد القدير الرحمان الرحيم، فعبدته، وحضغ له، والترم كل بعالعه.

٣- الخطوات القرآنية لتحرير العقل

استخدم القرآن الكريم خطوات عملية لحماية العقل وتمجيده وتحريره:

أ- حماية العقل:

لما كان العقل مناط التكاليف الشرعية، ومركز التفكير في الإنسان به يميز بين النافع والضار، والخير والشر... فقد أمر الله تعالى المسلم بالمحافظة على عقله، وحرم الاعتداء عليه بما يضره من تناول المسكرات والمحدثات لأن الإنسان إذا ما أصيب في عقله، أصبح عبثاً على المجتمع، وصار أشد أذى على الجماعة.

ب- تعظيم دور العقل في الإسلام:

منح الإسلام العقل مقام القيادة والتوجيه، فجعله أساس توازن شخصية المسلم، وأحد مقاييس التفاصيل بينه وبين الآخر، وشرطاً رئيساً من شرائط التكليف، فأمر الله ونواهيه تتوجه إليه. وثوابه وعقابه يكرران على أفعاله، ورد في السيرة، أن الله تعالى حينما خلق العقل خاطبته قائلاً حل شأنه.

«وعزتي وجلالي، ما خلقت خلقاً هو أحب إلي منك... أما إني إياك أمر، وإياك أنهى. وإياك أعاقب، وإياك أنيب».

ولأجل هذا أشار القرآن الكريم بـ:

- الثناء على الذين يستعملون عقولهم من أجل الوصول إلى الحقيقة «أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ... وَأُولَئِكَ هُمُ أُولُوا الْأَلْبَابِ» (الزمر)

- وذم الذين يغفلون عقولهم، ويتمسكون بالتقاليد البالية دون وعي:

«إِنْ شَرَّ الدَّوْشِ عِنْدَ اللَّهِ الصُّمُّ الْبُكْمُ الَّذِينَ لَا يَعْقِلُونَ» (الاسمال)

وتوكيداً لدور العقل الحاسم في حياة الإنسان، جعله الله تعالى أساساً لسعادته،

وتحديد مصيره.

«وَقُلُوا نُرْكَبُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ» (الملك)

«وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ هُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ بِهَا وَلَهُمْ أَعْيُنٌ لَا يُبْصِرُونَ بِهَا وَلَهُمْ أُذُنٌ لَا يَسْمَعُونَ بِهَا أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ أُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ» (الأعراف)

ج- تشجيع الاستدلال العقلي:

إلى جانب تكريم العقل، رسم لنا القرآن الكريم المنهج الاستدلالي الذي ينبغي استخدامه حينما تواجهنا مسألة دينية أو معضلة فكرية أو مشكلة اجتماعية... فلا نأخذ بقول، ولا نؤمن بكبر، ولا نلترم بموقف إذا لم يؤيد ذلك دليل عقلي، وبرهان قاطع يثبت



وهي التفكير في حالات النفس الإنسانية، وما نطراً عليها من تأثيرات وانفعالات تحتضر بعلم النفس بقول الله تعالى

﴿وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِّلْمُوقِنِينَ ﴿١٠١﴾ وَفِي أَنفُسِكُمْ أَفَلَا تُتَبَرَّكُونَ ﴿١٠٢﴾﴾ (الذاريات)



٢- التفكير في المبدأ والمعاد: توكيداً لاحترام العقل أراد الله تعالى من المسلم أن يتوصل إلى الإيمان به وبأصول دينه من خلال النظر والتأمل والتفكير، وخاصة بالنسبة إلى الأمور الميضية كالمعاد مثلاً

﴿فَسَبِّحُوا مِن بَعْدِنَا قَبْلَ الَّذِي فَطَرَكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ ﴿١٠٣﴾﴾ (الاسراء)

﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَنَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿١٠٤﴾﴾ (الملكوت)

٣- الاعتبار من أحداث الماضي: ثم إن القرآن الكريم يركز على أحداث

الماضين، وما حملته من وقائع، وما أنتجته من دروس وعبر، لتكون دليلاً لإنسان الحاضر والمستقبل، فيتلافى أخطاءهم، ويحلل ظروفهم، ويستفيد من حيراتهم وتحاربهم، وقد كثف القرآن الكريم الحديث عن قصص الأنبياء والصالحين، في صرايحهم المرير مع قوى الكفر والفساد، من أجل أن لا تكرر سلبيات الماضي، فتقع في مأساه ومشاكلة. ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُجْرِمِينَ ﴿١٠٥﴾﴾ (سجدة)

﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِعَادٍ ﴿١٠٦﴾ إِرَمَ ذَاتِ الْعِمَادِ ﴿١٠٧﴾ الَّتِي لَمْ يُخْلَقْ مِثْلُهَا فِي الْبِلَادِ ﴿١٠٨﴾ وَثُمُودَ الَّذِينَ جَاءُوا لَصَّحَرَ يَلُودٍ ﴿١٠٩﴾ وَفِرْعَوْنَ ذِي الْأَوْتَادِ ﴿١١٠﴾ الَّذِينَ طَعَوْا فِي الْبِلَادِ ﴿١١١﴾ فَأَكْثَرُوا فِيهَا الْفَسَادَ ﴿١١٢﴾ فَصَبَّ عَلَيْهِمْ رَبُّكَ سَوْطَ عَذَابٍ ﴿١١٣﴾ إِنَّ رَبَّكَ لَبَلَّامٌ صَدِيدٌ ﴿١١٤﴾﴾ (الحجر)

أكد الإسلام على مكانة العقل، وقدم تعاليم كاهية لتحريره، لينعتق من قيود الإلحاد والشرك والفساد والخرافة، ولينحرد من كل أشكال الضمنية القديمة والحديثة، الضمنية المتمثلة بعبادة الأصنام والأشخاص والأهواء والعصبية البالية.. كل ذلك من أجل أن ينفتح الإنسان بعقلانية وموضوعية على الله تعالى، ليظهر بسنه ويزكيها، ويغيرها وفق منهاج الله تعالى، ليستطيع أن ينمذ منها إلى تغيير العالم نحو الحق والعدل والخير والمنطق: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ﴿١١٥﴾﴾ (الزمر)

اختبر معارفي وقدراتي

- ١- اشرح أزمة العقل في الجاهلية.
- ٢- حدد موقف الإسلام من الواقع الجاهلي.
- ٣- عدد الخطوات القرآنية لتحرير العقل.
- ٤- وضح بشواهد دور الإسلام في تعظيم العقل.

٥- أعط مثلاً قرآنياً حول الاستدلال العقلي.

٦- في إطار تشجيع العقل على الملاحظة والتفكير، استدلل بشواهد حول:

- الدعوة إلى النظر والتفكير.

- التفكير في مخلوقات الله تعالى.

- التفكير في المبدأ والمعاد.

- الاعتبار من أحداث الماضي

من حصاد الدرس

١- هي الجاهلية كان العقل هي إحارة، تكبله قيود الجهل والأسطورة والشرك، وتوجهه أعمال السحر والكهانة

٢- حرص الإسلام على تحرير العقل من أدران الشرك والصلال والتخلف... فمتى ما تحرر العقل، وجد الأداء السليم، وانطلق الفكر إلى رحاب العلم والحقيقة.

٣- من خطوات الإسلام في تحرير العقل:

أ- تعظيم دور العقل منح الإسلام العقل دور القيادة والتوجيه. هي حديث قدسي أن الله تعالى لما خلق العقل خاطبه بقوله « وعزتي وجلالي، ما خلقت خلما هو أحب إلي منك... أما إني إياك أمر، وإياك أنهى، وإياك أعاقب، وإياك أثيب».

ب- تشجيع الاستدلال العقلي أمام أية مشكلة فكرية أو اجتماعية... يوجهنا القرآن الكريم بأن لا نترحم موقفاً إلا إذا أيدته برهان ودليل:

﴿ وَقُلْ لِّى يَدْخُلُ لَحْنَةٌ إِلَّا مَن كَانَ هُودًا أَوْ نَصْرَىٰ تِلْكَ أَمَانِيُّهُمْ قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِن كُنتُمْ صَادِقِينَ ﴾ (البقرة)

ج- الدعوة إلى النظر والتفكير: يقول الله تعالى:

﴿ فَتَنبُظِرِ الْإِنسَـٰنُ مِمَّ خُلِقَ ۖ خُلِقَ مِن مَّاءٍ دَافِقٍ ۖ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ۚ ﴾ (طارق)

د- التفكير في المبدأ والمعاد يقول الله تعالى:

﴿ فَسَيَقُولُونَ مِمَّ جَعَلْنَا قُلَّ الَّذِى فَطَرَكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ ۚ ﴾ (الإسراء)

هـ- الاعتبار من أحداث الماضي يقول الله تعالى:

﴿ قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُجْرِمِينَ ﴾ (اعمل)

الإسلام

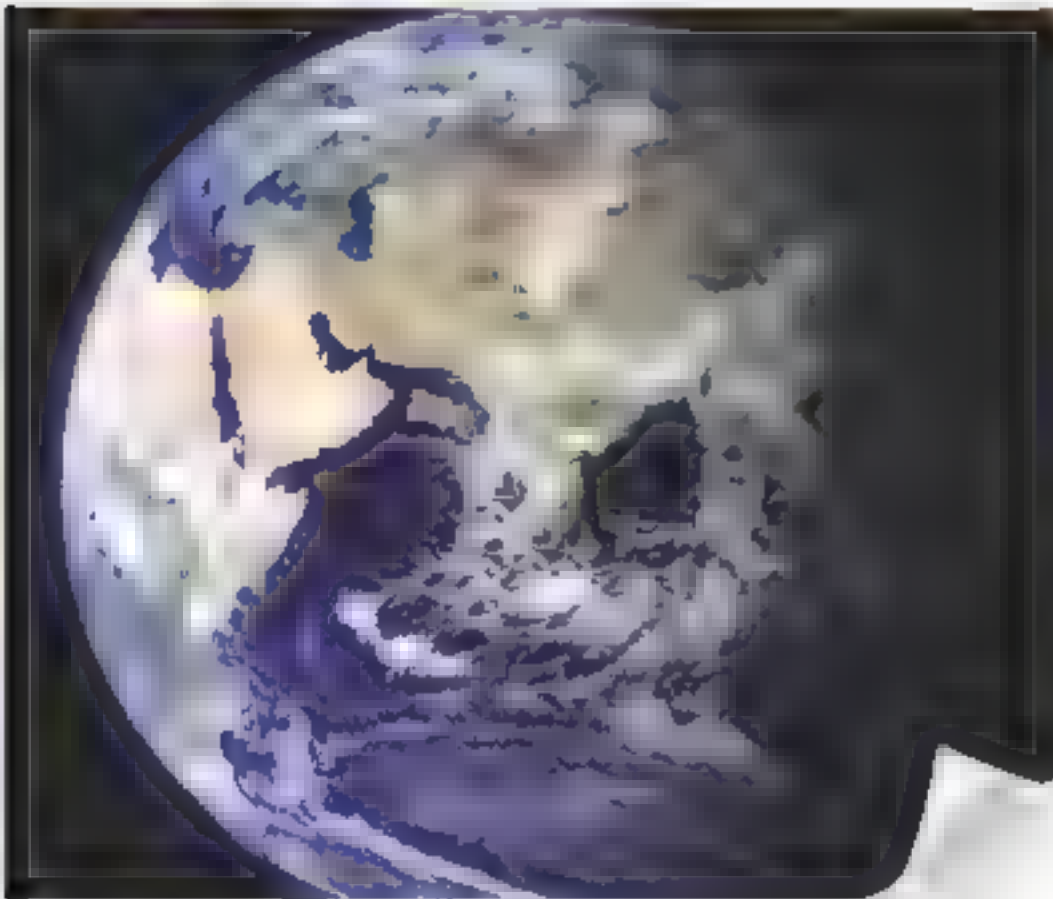
الإسلام والعولمة

الدرس الأول: العولمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ...﴾ سورة النحل

صدق الله العظيم



من أهداف الدرس

- أحدد معاني: العولمة، الهوية الثقافية، الحرب الناعمة.
- أتعرف إلى عناصر العولمة وأنواعها.
- أستنتج إيجابيات العولمة وسلبياتها.
- أبين طرق مواجهة سلبيات العولمة والحرب الناعمة.
- أنتزم موقف الإسلام من العولمة.

اقرأ واحلل



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُ ۚ﴾

(الحجرات)

صدق الله العظيم



- لمن يوجّه الخطاب في هذه الآية؟
- هل ترى فرقاً بين الذكر والأنثى؟
- ما الهدف والغاية؟
- ما الآفاق التي تفتحها هذه الآية أمام المسلمين؟



١- تحديدات



من المصطلحات الحديثة المتداولة في الجوّ الثقافي المعاصر:

أ- العولمة:

في السنوات القليلة الماضية أنتج الغرب مصطلح النظام العالمي الجديد، ثم مصطلح العولمة كظاهرة تتصل به:

في اللغة: العولمة اسم مشتق من التمولّم والعالمية والعالم... وهي مصدر لفعل: عولّم يمولّم، يعني: تميم الشيء وتوسيع دائرته ودائرة تأثيره ليشمل العالم.

في الاصطلاح: العولمة هي عملية صبح العالم بصبغة واحدة، شاملة بجميع أقوامه، وتوحيد أنشطتها الاقتصادية والمكرية والاجتماعية والثقافية... من دون اعتبار لاختلاف الأديان والثقافات والأعراق والجنسيات...

في هذا الحو يمكن تعريف العولمة، أيضاً، بأنها حركة تستهدف تحطيم الحدود العمراية والثقافية، وتسهر بقل الرأسمالية عبر العالم كله كسوق كونية واحدة.

وبهذا يصبح جوهر عملية العولمة

- سهولة حركة الناس والمعلومات والسلع بين الدول على نطاق كوني.

- زيادة الارتباط المتبادل بين المجتمعات البشرية في المجالات الاقتصادية والثقافية والسياسية والإعلامية

من الحقائق التي يجمع عليها الباحثون في هذا المجال:

- أن العولمة هي المرحلة التي تلت الحرب الباردة (بين الولايات المتحدة والاتحاد السوفييتي سابقاً، وحلت محلها بعد

انهيار الاتحاد ١٩٩١م).

- أن العولمة تعكس إرادة الهيمنة على العالم من قبل الولايات المتحدة الأمريكية.

ب- الهوية الثقافية،

ويتصل بحث العولمة بمفهوم الهوية الثقافية التي تعنى السمات المميزة للأفراد والجماعات كاللغة والدين والتاريخ والعادات والتقاليد والقيم وأماط العلاقات الاجتماعية وسبل السلوك والتصرف... ما يحفظ للجماعة شخصيتها المتحددة عزز العصور، وتميزها عن غيرها من الأمم.

العلاقة بين العولمة والهوية الثقافية تظهر في المقولة التالية.

- العولمة تطارد الهوية الثقافية الخاصة، وتحاصرهما، وتجهز عليها.

- العولمة تعني دوان الخصوصية، والانتقال من الخاص إلى العام ومن المحدود إلى الشامل.

- العولمة تعمل على بناء ثقافة واحدة، وتسعى إلى تذويب الحدود والحواجز بين الأمم.

- العولمة تمثل ثقافة الشركات العابرة للجنسيات والقوميات والثقافات...

- العولمة مسار استكباري أمريكي لإدارة العالم من مركز القوة الوحيد، لاستثماره لمصالحها.

ج- الحرب الناعمة (أو القوة الناعمة) هي الحصول على ما تريد عن طريق الحادية، بدلاً عن الإرعام، وهي القدرة

على التأثير في سلوك الآخرين للحصول على النتائج والأهداف المتوخاة من دون الاضطرار إلى استعمال للوسائل العسكرية (القوة الصلبة).

قيل: كل دولار يُصرف في مجالات القوة الناعمة أفضل بأضعاف من صرف مائة دولار تُصرف في مجالات القوة الصلبة.

والحديث عن الحرب الناعمة هو حديث عن مشروع أمريكي معاصر، اختار القوة الناعمة المقابلة للقوة المادية العسكرية لعجزه عن الوصول إلى أهدافه عن طريق القوة الصلبة، أو لتخفيف التكلفة الباهظة المترتبة عليها، وقد لجأ إليها ليُسقطنا من داخلنا بأيدينا وأدواتنا من دون أن نلتفت إلى ذلك، بل قد نعيش حالة العسطة بما يحصل، كل ذلك يترافق مع تعديل الكثير من القيم، التي تحولنا إلى أنصاع لا مستقلين.

من الأمثلة مراكز المساد الكثيرة التي أوحدها العرب لنشر الانحلال والمساد التي تركز على المال والعريرة والسلطة... التي من شأنها أن تسقط روح الجد والبحث والمقاومة والمنافسة والحد عند الكثير من شبابنا، مستخدمًا أحدث تقنيات الاتصال والإعلام المعاصرة.

٢- عناصر العولمة

تشمل

أ- تعميم الرأسمالية: بفعل العولمة أصبحت القيم الرائجة: التجارة الحرة، الانفتاح الاقتصادي، التبادل التجاري الواسع، رؤوس الأموال، تقنيات الإنتاج والأشخاص والمعلومات... ثم إن أمريكا هي التي تمود كل ذلك وتمرضه عن طريق مؤسسات البنك الدولي وغيرها من المؤسسات المالية التابعة للأمم المتحدة.

ب- ثقافة القطب الواحد: منذ سقوط الاتحاد السوفياني (١٩٩١) أرادت أمريكا قيادة العالم، وتفكيك منظومته الدولية من خلال فرض هيمنتها الثقافية والسياسية.

ج- ثورة المعلومات: التطورات التكنولوجية المتسارعة في عالم المعلومات والاتصالات. أتاحت للأفراد والدول والمجتمعات . الارتباط بعدد لا يحصى من الوسائل التي تتراوح ما بين الكابلات الصوتية، والمحطات المصايب والإداعية التي تبث برامجها المتنوعة في أرجاء العالم بوضوح وبتكاليف محدودة.

٣- أنواع العولمة

تتخذ ظاهرة العولمة أشكالاً متنوعة، فبالإضافة إلى العولمة الاقتصادية، نلتقي بـ:

أ- العولمة السياسية،



بالرغم من أن العولمة أظهر ما تتجلى بوضوح في المجال الاقتصادي، فإنها أخذت تتسع لتشمل مختلف مناحي الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية والإعلامية...

لقد سعت الدول الغربية وخاصة الولايات المتحدة إلى فرض النموذج السياسي الغربي في الحكم، الذي يتمثل في الديمقراطية، حيث حاولت أن تعتمدها شرطاً في التعامل الإيجابي مع الدول الأخرى (الانتخاب، التعددية، حرية الرأي...)

كما اعتبرت أن تجاوز الديمقراطية لأي نظام آخر ينتج عنه الاستبداد، وانتهاك

حقوق الإنسان، وصياغ حقوق الأقليات... ومع ذلك فإن سعيها لفرص نمطها السياسي يتوقف عند الأنظمة الاستبدادية التي تؤدي لها خدمات باستبدادها، والتي لا يمكن تحقيقها عن غير هذه الطريق. كما أن الديمقراطية التي تدعو لها مقننة في إطار المصالح الأمريكية، وهي ترفضها حينما تتعارض مع مصالحها في ازدواجية واضحة للمعايير

ب- العولمة الاجتماعية،

تعمل العولمة على تغيير أدواق الناس، وأنماط عيشهم، وكل ما يتصل بالمأكل والملبس والمظهر والسكن والعادات والتقاليد وأدوات الترفيه واللعب... وذلك انطلاقاً من قيم وأنماط سلوك نابعة من واقع المجتمع الغربي ليصل الأمر إلى تعديل مفاهيم العلاقات بين الرجل والمرأة، ومفهوم الزواج وضوابطه، وذلك بتشريع الشدود والاستعراق في الإباحية على حساب كل ما هو روحي وأخلاقي.

ج- العولمة الثقافية،

وهي محاولة تعميم نموذج ثقافي محدد لمجتمعات الشطوة العلمية والتكنولوجية والاقتصادية . والهدف منها اختراق قيم المجتمعات الأخرى، وإسقاط عناصر الممانعة والمقاومة والتحصن بالمفاهيم والقيم والمعتقدات والأعراف، من خلال استخدام تقنيات متعددة للتأثير في وعي الآخرين، وطرح مفاهيم لها علاقة بضرورة الاستعراق في ملذات الدنيا، وإبعاد الإيمان بالله تعالى عن مسرح الحياة العملية، لمحاصرته في دائرة المسجد والكنيسة، ومواجهة الفكر الإسلامي النابع من التوازن بين الدنيا والآخرة وبين الجسد والروح.

٤- بين إيجابيات العولمة وسلبياتها

في إطار العولمة هناك إيجابيات وهي مقابلها سلبيات، والموقف الطبيعي هو الاستفادة من كل ما هو مفيد، والحد من كل ما هو ضار.

أ- من الإيجابيات

- النمو والتراكم المعرفي: ساعدت العولمة على توسيع قاعدة المعرفة، وسرعة انتشارها، وتجددتها المستمر، بفضل وسائل الاتصال الحديثة (البريد الإلكتروني، الأنترنت، الأقمار الصناعية...)، فأصبحت عملية تبادل المعرفة، وتحويلها مسألة ميسرة ومتاحة، فزاد بذلك رصيد الإنسان الثقافي، وتطورت علاقته مع الآخر.
- تعزيز فرص التعلم والتعليم: إن سهولة تداول الأجهزة الإلكترونية، وخفض كلفة إنتاج المعلومات... ساعد على نقل التكنولوجيا إلى عالم التعليم، بالشكل الذي يزيد من فرص التعلم بأساليب مشوقة وبمبسطة.
- تداول قيم إنسانية شاملة: منها: قيم البحث العلمي، والتسامح، والتعاون، والتعير، والتسامي، والإحساس بالجمال، وتنمية الذوق، ورعاية الموهوبين والحالات الخاصة...

تحقيق القرية الكونية والوحدة الإنسانية: إن عمليات الاتصال بين الأفراد والمجموعات عبر شبكة الأنترنت مثلاً تيسر تبادل التأثير الثقافي، ومناقشة القضايا المحتملة، والتعير عن المشاعر، والخبرة الإنسانية الواسعة.

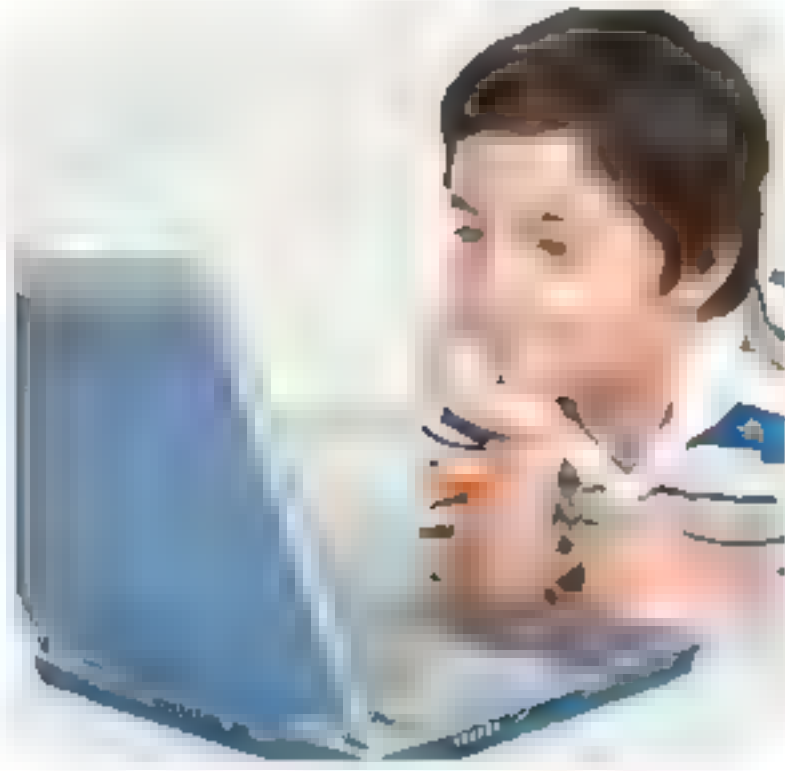
ب- من السلبيات

- خطر تدوير الهوية الإسلامية بما تحويه من عقيدة وشريعة وقيم وفضائل... فسياسة الانفتاح، والغزو الثقافي، والحرب القاعمة... قد تعرض قيمنا سلبيّة أو استهلاكية مؤقتة، ما يؤدي إلى تغريب الإنسان وعزله عن قضاياها من جهة، وإلى التشكيك في قناعاته الدينية والأيدولوجية... بهدف إخضاعه لهيمنة القوى الكونية المسيطرة.

- احتمال تراجع اللغة العربية الأم في مواجهة اللغات الأكثر تداولاً في العالم، وبالأخص اللغة الإنكليزية، اللغة الأوسع استخداماً في شبكة المعلومات الدولية، ما يبعدنا عن ركيزة المهم الديني الأصل.

- زيادة الشعور بالغربة: في ضوء استيراد نماذج ثقافية غربية مهيمنة، يعيش المسلم في حيرة بين ثقافتين متعارضتين، ومع التدفق الإعلامي الغزير، وهيمنة التكنولوجيا، وضعف الحصانة الفكرية والروحية... نجد الشاب مندفعاً عفويًا نحو ما يسلكه الغرب ويروج له، ليعيش على ضوء ذلك حالة الاغتراب الثقافي.

ضعف الشعور بالانتماء: في ظل انتشار هيمنة القطب الأميركي الواحد، ورغبة الأبناء في التقليد، ومحدودية الحيارات، وسطوع نجم الحضارة الغربية... يتضعف الشعور بالانتماء الوطني، وتضعف أيضاً- الروابط الاجتماعية بين الفرد والجماعة التي



ينتمي لها

انتشار ثقافة العنف، وزيادة حدة الفوارق الاجتماعية، أصبحت ثقافة العنف ظاهرة عالمية، أسهمت في تعزيزها التكنولوجيا المتطورة التي بالفت في عرض أعلام الجريمة ومشاهدتها والقوة المفرطة، ما أدى إلى انحلال حلق، وتمكك أسري، وعنف وجريمة وإدمان...

ثم إن العولمة ساهمت في إردباد الثباين ما بين الطبقات الاجتماعية، فهناك العنى الماحش، مقابل المقر المدفع.

٥- طرق مواجهة سلبيات العولمة ومظاهر الحرب الناعمة

أمام خطر هيمنة العولمة، وتهديدها الهوية الثقافية، وتشويه صورة الشخصية الإسلامية، لا بد من خطة واعية حكيمة، تحفظ وتحصن وتواجه... كيف؟

أ- تعزيز بناء العقيدة الإسلامية،

الإسلام دين إنساني عالمي أوحى به الله تعالى إلى نبيه محمد ﷺ لهداية البشرية كافة:

﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا... ﴾ (سبا)

إنه رسالة سماوية شاملة، فيها تبيان لكل شيء، تعالج قضايا الإنسان في الحاضر والمستقبل، مراعية جميع الظروف الإنسانية، ومستجيبة لمختلف حاجات البشر، وأخذة بعين الاعتبار كل خصوصيات الشعوب من أفكار وعقائد وعادات.

﴿ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي خَلَقْتُكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْتُكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاهُ... ﴾ (النحرات)

والإسلام يدعو العالم ليكون أسرة واحدة، تؤمن بالله تعالى وتعبده، وتلتزم تعاليمه، وتتبادل المنافع والمصالح على أسس الحق والعدل والحرية والدفاع عن حقوق الإنسان:

قال تعالى: ﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴾ (الذاريات)

وما تختلف فيه العولمة عن الإسلام هو أن العولمة تريد أن تختصر الناس في نموذج واحد، وتسيرهم وفق منهج مادي حاطي، بعيدا عن الأصالة والهوية الحقة، أما الإسلام فإنه يراعي المروق الفردية الموحدة بين البشر، ويقدم لهم النموذج المتكامل، ويؤكد حاجاتهم ومتطلبات الشعوب المختلفة، وقد جمع بين طهرانيه أقواما وأنونا ولغات وشعوبا آمننت به، وعاشت هي كنعها الهناء والتطور وإنسانية الإنسان. ﴿ إِنَّ هِدَىٰ لَّكُم مِّنْهُ أُمَّةٌ وَجَدَّةٌ وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ ﴾ (الأنبياء)

ب- تعزيز القيم الإنسانية الإسلامية،

إن لمواجهة الصحيحة لسلبيات العولمة لن تكون إلا من خلال تعزيز القيم الإنسانية المطلقة من تعاليم القرآن الكريم والسنة الشريفة، والتي تعترف بها جميع رسالات السماء، وهذه القيم من شأنها أن تبني شخصية متوازنة في عواطفها وأفكارها وأخلاقها

ومواقفها وعلاقاتها... وقادرة على التكيف الواعي مع كل المستجدات المعقدة والمعاصرة.

والذي يجعل مسؤوليتنا كبيرة في هذا المجال، هو أن المساد بمختلف صنوفه، أصبح يلف العالم، بفعل المذاهب الاجتماعية المادية التي تركز على اللذة المتحرزة، والتي توطئ كل التكنولوجيا الحديثة في عالم الاتصالات والإعلام، من أجل أن تصرف الشباب، في حرب باعمة، عن معتقداتها الإلهية، وخصوصياتها الجغرافية، وهويتها الثقافية، وحدورها التاريخية، وأصالتها المكرثة... إلى أنماط من العادات والتقاليد والأذواق الناتجة عن الفلسفات المادية التي لا يؤمن بالله تعالى، ولا تأخذ بثواب المعالجة الإنسانية، ولا تتوقف عند الأخلاق.

ج- تدعيم الشعور بالانتماء الوطني،

إن شمة خطراً يحدق بأممتنا الإسلامية يتمثل في تهديد هويتها، وطمس معالم شخصيتها الوطنية، ومصدر هذا الخطر يكمن في سطوة العولمة، وما تروّج له من دعاوى التمسك بالقيم الإنسانية العالمية واحترام حقوق الإنسان، ومطالب النظام العالمي الجديد، والتربية من أجل السلام العالمي... وهي شعارات مادية عربية تحلو من الحقيقة الواقعية والأصالة الإسلامية.



ولعل أهم ما نخشاه في هذا المجال هو تراجع قيم الانتماء والولاء، ليضرب مفهوم الهوية من مضمون أركانه الرئيسية: الدين، اللغة، القيم، التراث، التاريخ... وحينئذ يصاب المجتمع بالفتور، وتتلاشى أواصر المحبة، وتتبدد القيم الحافظة على النهوض الثقافي والاجتماعي، وعلى الدفاع عن حياض الوطن من المحتل الفاصب.

وتدعيم الشعور بالانتماء والولاء يكون بـ

- تربية المسلم على التمسك بالإسلام عقيدة وشريعة وهوية يشترك فيها مع كل مسلم.

- بناء الحالة الروحية التي تتبلور من خلال العبادات، لتحسين الأفراد، وتشكيل قوة الممانعة في مواجهة الانحراف

- التربية على فضيلة الجهاد لتكوين الشخصية العريزة التي تحب الوطن وترفض الاحتلال.

- الاهتمام بالتراث الإسلامي العربي، واكتساب الطلاب مهارة تدوقه وتقديم قراءة جديدة له.

- الاهتمام بالأعراف والتقاليد الإسلامية الأصيلة، والحفاظ على الخصوصيات المقبولة في الأذواق التي تشغل بالماكل

والملبس والمظهر...

الحذر والتحذير من هيمنة القطب الواحد على العالم من خلال أساليبه الناعمة، وشعاراته الماكرة التي تحلط السم بالعسل،

لتفتك بمصائر الشعوب لحساب مصالحها الاستكبارية القاتلة.

بما أننا نعيش في عالم تحكمه الشبكة العنكبوتية، أي ما يحدث في بلد من قصايا، يباثر بها البلد الآخر مهما كان بعيداً، وارتفاع

سعر برميل النفط يحرك كل اقتصاديات العالم بدوله الصغيرة والكبيرة، وانطلاقاً من كون العالم قد تحول إلى قرية صغيرة

لا يستطيع الإنسان أن يعيش بمنأى عن تعقيداتها، نجد أنفسنا مضطرين إلى التعامل مع ظاهرة العولمة بحذر وواقعية وحكمة.

فقد رؤسها، وناخذ ما تتضمنه من إيجابيات كي لا نعيش في عربة عما بحري حولنا، ونقف بحرم تحاذ ما تحمله من سلبيات تركر على تدمير للخصوصيات التي تتصل بالعقيدة الدينية والهوية الثقافية والتقاليد والعادات التاريخية، والأصالة التراثية... إن حظورة العولمة تكمن في هيمنة القطب الواحد بكل سياساته ومخططاته واقتصادياته... التي تهدف شعارات الإنسانية والديمقراطية وحقوق الإنسان إلى شن حرب باعمة حادة تهيم فيها على العقول الساذجة، لتحقيق من كل ذلك استعماراً مفتعاً بأساليب تدعي أنها حضارية

أختبر معارفي وقدراتي

- ١- عرّف: العولمة، الهوية الثقافية، الحرب الناعمة.
- ٢- اذكر أهم عناصر العولمة وأنواعها.
- ٣- بين إيجابيات العولمة... ثم سلبياتها.
- ٤- اشرح كيف يواجه الإسلام أساليب العولمة؟ ثم مظاهر الحرب الناعمة؟

من حصاد الذرس

- ١- العولمة هي عملية صبح العالم بصيغة واحدة، وتوحيد أنشطته الاقتصادية والمكرية والاجتماعية من غير اعتبار لاختلاف الأديان والثقافات والأعراق والجنسيات...
- ٢- الهوية الثقافية هي السمات المميزة للأفراد والجماعات (الدين، اللغة، التاريخ، العادات...) (ج)
- ٣- الحرب الناعمة هي القدرة على التأثير في سلوك الآخرين بوسائل محتلمة للحصول على النتائج المتوخاة من دون الاضطرار إلى استعمال القوة المفرطة.
- ٤- أنواع العولمة: أ- العولمة السياسية فرض النموذج السياسي الغربي في أساليب الحكم والسيطرة.
ب- العولمة الاجتماعية تغيير أذواق الناس، وأنماط عيشهم بالمأكّل والملبس والمظهر.
ج- العولمة الثقافية تعميق نموذج ثقافي لمجتمعات السطوة العربية، الهدف منه اختراق قيم المجتمعات الأخرى، وإسقاط قيم الممانعة والمقاومة عندها.
- ٥- إيجابيات العولمة - النمو والتراكم المعرفي من خلال وسائط الاتصال الحديثة.
- تعزيز فرص التعلم والتعليم من خلال سهولة تداول الأجهزة الإلكترونية.
تداول قيم إنسانية شاملة البحث العلمي، التسامح، التعاون، والمشاركة وحقوق الإنسان
- تحقيق القرية الكونية والوحدة الإنسانية عبر شبكة الأنترنت وغيرها.
- ٦- سلبيات العولمة. خطر تدوير الشخصنة الإسلامية، سياسة الانفتاح والعمرو الثقافي قد يفرسان فيما سطحية، ما

يؤدي إلى التغريب والعُربة.

- احتمال تراجع فعالية اللغة العربية في مقابل الإنكليزية.

- زيادة الشعور بالغربة، في ضوء استيراد نماذج ثقافية غربية وغريبة.

- ضعف الشعور بالانتماء إلى الدين والوطن.

- انتشار ثقافة العنف، وزيادة حدة الفوارق الاجتماعية.

٧- طرق مواجهة العولمة والحرب الناعمة:

تعريض بناء العقيدة الإسلامية التي تدعو إلى الإيمان والمحبة والعدالة والوحدة بعيداً عن الهيمنة والعاء الهوية والخصوصية.

تعريض القيم الأخلاقية الإسلامية من أجل مواجهة مظاهر الفساد التي تعرّضها اليات العولمة والحرب الناعمة - تدعيم الشعور بالانتماء الوطني بهدف تعزيز الهوية الثقافية، والنهوض بالوطن، وحمايته من كل هيمنة القطب الواحد.

من ثقافة الروح



الحرب الناعمة والتبعية الفكرية

تحاول المنظومة الثقافية الغربية السيطرة علينا، ليأخذ منا الاستكبار من خلال هذه التبعية كل شيء، فإذا ما أصبحت أفكارهم أفكارنا وفتاعاتهم فتاعاتنا، عندها يصبحون الأساتذة ونحن التلامذة، ويصبحون القادة ونحن الرعية، فإذا ما احتجنا إلى تفسير فهم المفسرون، وإذا ما احتجنا إلى توضيح فهم الموضحون، ولذا فالتبعية الفكرية من أخطر ما يُصيبنا في الحياة. نحن لنا خصوصيتنا، ولنا أفكارنا وفتاعاتنا، هذه يجب أن تبرز، وأن تكون حاضرة، لأنها إذا ما برزت استطعنا أن نتمايز على المستوى الفكري، وعندها نستطيع أن نتمايز في المستويات الأخرى. أمّا إذا انسحقنا على المستوى الفكري، وانعما الاستكبار، فلا يمكننا أن نستقل سياسياً ولا اقتصادياً ولا عسكرياً، ولا نكل المعايير الأخرى، فالمسألة تبدأ من الاستقلال الفكري، وهذه مسؤوليتنا في أن نحمي أفكارنا وفتاعاتنا وأصالتنا.

في وثيقة قدمتها مؤسسة راند للأبحاث الدفاعية التابعة للبناءعون تحت عنوان «بناء شبكات إسلامية معتدلة» تعطي فيها النصائح لكسب ود طبقة الشباب، ورجال الأعمال المسلمين. عن طريق توفير فرص العمل لهم، وهذا ما يضمن إعادتهم عن الأنظمة والحركات الإسلامية وتحويلهم عنها كما تدعو الدراسة إلى ضرورة دعم الإسلام المعتدل - بحسب وجهة نظرهم - ويقصدون بالإسلام المعتدل الإسلام الذي يتلقى الثقافة العربية برحابة صدر، ويقبل المشروع السياسي العربي الذي يتصنع التعامل مع «إسرائيل» في المنطقة، فالاعتدال بالنسبة إليهم أن لا يحرك الثامنون «المعتدلون» ساكناً لمواجهة مشاريع الاستكبار.

وفي محال التأكيد على أولوية التأثير المكري، يقول «روبرت رابلي» مدير إذاعة صوت أمريكا، «إن الطبيعة الحقيقية للصراع اليوم هي صراع المشروعات في عقول الناس وقلوبهم والرأي العام، وليس صراع القوى العسكرية، إن الحروب تُحاص وتُحقق النصر أو الهزيمة فيها في ساحات العقول والقلوب قبل أن تصل إلى ميادين القتال».

فالعامل على العقل والقلب والمكرة، وهذه هي البداية، من هنا ندعو في عملية المواجهة إلى تأصيل ثقافتنا وأفكارنا، وأن لا نكون منسحقين أمام الثقافات والأفكار التي يطرحها الاستكبار علينا، ولا نتلقى الشعارات التي يطلقها تحت عنوان أممي أو عالمي أو معاصر أو أمريكي أو عربي، بل أن تكون لنا قناعتنا وثقافتنا، وأن تناقش ما يُعرض علينا بكل موضوعية، وأن نتحدى الآخرين في الندوات والمواقف، وفي كل موقع فكري وثقافي، لتبقى لنا خصوصيتنا، التي تُربي أولادنا وأحيالنا عليها



تبقى في ذاكرتي

يقول الله تعالى:

﴿ لَا تَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ... ﴾ (المجادلة)

من وحي معركة أحد

القرآن الكريم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿الذِّكْرُ ١﴾ أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا أَمْنَا وَأَنْهُمْ لَا يُفْتَنُونَ ﴿٢﴾ وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكَاذِبِينَ ﴿٣﴾ سُبْحَانَ الْعِزِّ الْمُسْتَكِينِ

سورة العنكبوت



من أهداف الدرس

- استنتج الدروس المستفادة من معركة أحد.
- استدلل على أهمية الالتزام بتكليف القيادة.
- أحرص على تعميق الروح الإيمانية والجهادية.

اقرأ واحلل

عند تلاوة النص القرآني الذي يُعالج وقائع معركة «أحد» نلاحظ أنه لا يخوض في تفاصيل ما حدث في التاريخ، وإنما يركّز على مواقف تشكّل محطات هامة في مسار تربية الشخصية الإسلامية، لينهل منها المسلمون العبر، ويتخذوا منها منطلقات للشبّات والصبر والتّمسك في الحالات القاسية.

ومن أجل تبسيط عملية البحث، سنقسّم المضمون المعرفي للنص إلى موضوعين هما:

- المؤمن أمام البلاء والتّحدّي
- المؤمن والكافر في ميزان الله تعالى.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾ إِنْ يَمَسَّكُمْ قَرْحٌ فَقَدْ مَسَّ الْقَوْمَ قَرْحٌ مِّثْلُهُ وَتِلْكَ الْأَيَّامُ نُدَاوِلُهَا بَيْنَ النَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَيَتَّخِذَ مِنْكُمْ شُهَدَاءَ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ ﴿١٤٠﴾ وَلِيُمَحِّصَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَيَمْحَقَ الْكَافِرِينَ ﴿١٤١﴾ أَمْرٌ حَسِبْتُمْ أَنْ تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ وَلَمَّا يَعْلَمِ اللَّهُ الَّذِينَ جَاهَدُوا مِنْكُمْ وَيَعْلَمَ الصَّابِرِينَ ﴿١٤٢﴾ وَلَقَدْ كُنْتُمْ تَمَنَّوْنَ الْمَوْتَ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَلْقَوْهُ فَقَدْ رَأَيْتُمُوهُ وَأَنْتُمْ تَنْظُرُونَ ﴿١٤٣﴾ وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ أُنْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ وَمَنْ يَنْقَلِبْ عَلَى عَقْبَيْهِ فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهَ شَيْئًا وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ ﴿١٤٤﴾ وَمَا كَانَ لِنَفْسٍ أَنْ تَمُوتَ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ كَذَبُوا مَوَاجِلًا وَمَنْ يُرِدْ ثَوَابَ الدُّنْيَا نُؤْتِهِ مِنْهَا وَمَنْ يُرِدْ ثَوَابَ الْآخِرَةِ نُؤْتِهِ مِنْهَا وَسَنَجْزِي الشَّاكِرِينَ ﴿١٤٥﴾ سُورَةُ الْأَنْعَامِ

سورة الأنعام

معاني المفردات

لا تهنوا	: لاتضعفوا
قرح	: جهد من جرح، وهو كناية عن الهزيمة
نداولها	: نصرتها
شهداء	: رقباء على الأمة
ليمحص	: ليختبر ويظهر
يمحق	: يهلك
انقلبتم على أعقابكم	: رجعتم إلى الكمر
تصعدون	: تهربون
نحسبونهم	: تقتلونهم

أطرح الموضوع

- حدد الموضوع الذي يطرحه النص القرآني.

- بين الفكرة الأساسية التي يركز عليها... كيف يعالجها؟

ومن خلال أية عناوين؟

- اذكر الدروس المستفادة من النص.



ولكن قد تظهر التجربة العملية خلاف ذلك.

هذا الواقع هو ما أكدته أحداث «أحُد»، فالتكسة الطارئة زلزلت بعض النفوس التي كانت تزعم عمق الإيمان، وتتمنى الموت في ساحة الجهاد، وبالتالي جفلتها تعيش حالة الشك والتراجع، بينما زادت المؤمنين قوة وإصراراً على مواجهة التحديات، وبذلك انكشف الإيمان المزيف من الإيمان الصادق المخلص.

ومن خلال نجاح الإنسان وفشله في تحدي البلاء، ينال جزاءه العادل، فالجنة التي وعد الله بها عباده لا تقدم مجاناً للمناققين والكسالى الذين يؤثرون الراحة، ويهربون من التكليف، فالذي يستحق الجنة هو المؤمن الذي لا يتردد في بذل النفس والمال والجهد دفاعاً عن العقيدة والإيمان.

ثم تؤكد الآية الآتية هذا الأمر بصورة عملية:

﴿ وَلَقَدْ كُنتُمْ تَمَنَّوْنَ الْمَوْتَ مِن قَبْلِ أَن تَلْقَوْهُ فَقَدْ رَأَيْتُمُوهُ وَأَنتُمْ تَنظُرُونَ ﴾ (آل عمران)

هالمسلمون - قبل أحد - كانوا يتمنون الموت في الميدان، ولكن حين حصع بعضهم للتجربة، وفرضت عليهم المعركة، وأحرق الموت بهم، سقط الكثير منهم في الامتحان. تماماً كأولئك الذين يلهبون مشاعر الناس بالحطب الحماسية، فإذا ما واجههم الموقف الصعب، لاذوا بالفرار ملتجئين الأعذار.

خلاصة القول: إن الهدف من الآيات هو تربية المسلم على الثبات والصبر أمام البلاء، فالمفاهيم النظرية تبقى كلمات صامتة لا معنى لها، إذا لم تتحسد في مواقف جريئة في ساحة الصراع، فما نقوله ونؤمن به يجب أن يتحول إلى واقع في الحياة.

٣- غياب الرسول لا يلغي الرسالة

ثم تعالج الآيات موقفاً خطيراً واجه المسلمين في نهاية المعركة، حين ارتفعت بعض الأصوات لتصرخ: إن محمداً قد مات. ﴿ وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِن مَّاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَى أَعْقَابِكُمْ وَمَن يَنقَلِبْ عَلَى عَقْبَيْهِ فَسَنُيْضِرَّهُ اللَّهُ شَيْئًا وَسَنَجْزِي اللَّهَ الشَّاكِرِينَ ﴾ (آل عمران)

تذكر السيرة أن المسلمين أثناء إشاعة النباء، انقسموا إلى

فريقين:

- فريق ساورة الخوف والشك، فانطلق ينشد الملامة

فقال بعضهم ليتنا نحد من يأحد لنا الأمان من أبي سفيان.

وقال آخرون: لو كان محمد نبياً لم يقتل، الحقوا بدينكم الأول.

- وفريق ثبت على إيمانه، واستمر يدافع عن الدين ونبيه.

روي أن رجلاً من المهاجرين، مرّ برجل من الأنصار يتشخط

في دمه...

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا لَقِيتُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا

زَحْفًا فَلَا تُولُوهُمُ الْآدْبَارَ ۚ وَمَن يُولُوهُمُ

يَوْمَئِذٍ دُرَّةٌ إِلَّا مَتَحَرِّقَ لِقَتَالٍ أَوْ مُتَحَيِّرٌ

إِلَى فِتْنَةٍ فَقَدْ بَاءَ بِغَضَبٍ مِّنَ اللَّهِ

وَمَا لَهُمْ بِهِمْ وَيَسْرِ لِمَسْرِ ۚ (أنفال)

صدق الله العليم العظيم

فقال له أعلقت أن محمدًا قد قُتل؟

أحابه الأنصاري إن كان محمدٌ قد قُتل فقد بُعِثَ، فقاتلوا عن دينكم.

ب وهي رواية أخرى أن "أنس بن النضر" مرَّ برحالٍ من المهاجرين والأنصار، وقد ألقوا بأيديهم فقال أنس: ما يجلسكم؟

قالوا: قُتل محمدٌ...

فقال إن كان محمدٌ قد قُتل، فإن ربَّ محمدٍ لم يُقتل وما تصنعون بالحياة بعده؟ فقاتلوا على ما قاتل عليه، وموتوا على ما مات عليه.

ثم قال: اللهم إني أعوذُ إليك مما قال هؤلاء، وأبرأ إليك مما جاءوا به...

ثم شدَّ سيفه فقاتل، حتى استشهد رضوانُ الله عليه.

على ضوء هذا الواقع، ومن خلال إحياء الآية الكريمة، نرى أن الإسلام أراد أن يربط المسلمين بالرسالة لا بالرسول المبعث. فغياب القائد مهما كان عظيمًا، لا يوقف المسيرة. فالرسالة الإلهية هي الأساس، والرسول إنسانٌ قد سبقته الرُّسل، وجميعهم استقلوا إلى رحاب الله، وبيئهم أيضًا سيلحق بهم إن عاجلاً أم آجلاً، هذه هي سنة الله في خلقه، فلا يجوز أن ينحرف المسلمون فينقلبوا على أعقابهم إلى أجواء الضلال والكفر.

وحلاصة القول: إن الله تعالى أراد من المسلمين أمرين

- أن يكون الارتباط بالنبي منطلقاً من الارتباط الحقيقي بالله الذي يرعى مسيرته.

- أن يهيئوا أنفسهم إلى اليوم الذي سيمقدون فيه النبي القائد حقيقةً، ويتحملون مسؤولية الرسالة.

٤- الجهاد لا يقصر أجلاً

ثم يُعلق النص القرآني على حقيقة الموت للأنبياء وغيرهم فيقول

﴿وَمَا كَانَ لِنَفْسٍ أَنْ تَمُوتَ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ كَيْبًا مُؤْجَلًا وَمَنْ يَرِدْ ثَوَابَ الدُّنْيَا

نُؤْتِيهِ مِنْهَا وَمَنْ يَرِدْ ثَوَابَ الْآخِرَةِ نُؤْتِيهِ مِنْهَا وَسَجَرَى الشُّكْرِ بَيْنَ يَدَيْهِ﴾ (ال عمران)

هلكل إنسان أجلٌ مكتوب ﴿فَإِذَا جَاءَ أَجْلُهُمْ لَا يَسْتَأْخِرُونَ سَاعَةً وَلَا يَسْتَقْدِمُونَ

﴿﴾ (الأعراف)

فالخوف من الموت، والحرص على الحياة، والتخلف عن القتال لا يطيل أحلاً.

كما أن الإقدام والتصحية في الحرب لا يقصر عمراً. هذه حقيقة قرآنية ثابتة

برسم جميع الناس.

﴿كُلُّ نَفْسٍ دَائِقَةُ مَوْتٍ ثُمَّ إِلَيْنَا تُرْجَعُونَ﴾ (الملك)

فعلى الإنسان أن يركّز في مواقفه على رضا الله تعالى، فيجعل من دنياء مررعة لآخرته، فيعيش الأمن الروحي في الدنيا،

ليحصل على النعيم الخالد في الآخرة.



٥- لماذا الهزيمة؟ وما المخرج؟

ثم يتابع النص القرآني بالحديث عن أمرين: هما مواقف المجاهدين وجزاؤهم عند الله تعالى، ومواقف الكافرين وخطرهم، ثم جزاؤهم لينتهي أخيراً إلى الحديث عن ظروف الهزيمة:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَقَدْ صَدَقَكُمُ اللَّهُ وَعْدَهُ إِذْ تَحُسُّوتَهُمْ بِأُذُنِهِمْ ۖ فَتِلْكَ إِذَا قَسَيْتُمْ فِي الْأَمْرِ وَعَصَيْتُمْ مِّنْ بَعْدِ مَا رُبِّكُمْ مَا تُحِبُّونَ ۚ مَعَكُمْ مَّن يُرِيدُ الدُّنْيَا وَمَعَكُمْ مَّن يُرِيدُ الْآخِرَةَ ثُمَّ صَرَفَكُمْ عَنْهُمْ لِيَبْتَلِيَكُمْ ۚ وَلَقَدْ عَفَا عَنْكُمْ ۗ وَاللَّهُ ذُو فَضْلٍ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ ۚ﴾ [إذ تضعدوني ولا تنؤن على أحد والرسول يذعوكم في أحرركم فأنتنكم غمًا بغمٍ ليكيلا تحزنوا على ما فاتكم ولا ما أصبكم والله خير بما تعملون] (ال عمران)

صدق الله العلي العظيم

من خلال العرض السابق للسيرة لاحتطنا أن الله تعالى وعد المسلمين بالنصر إذا ما صبروا واحترموا خطط المعركة... وبالفعل فقد نُصرت الخطط، وتم النصر، ولكن الموارد انقلبت لصالح المشركين حينما حالف بعضهم أوامر القيادة، فانسحبوا من سفح الجبل، واندفعوا نحو الغنائم، مُقبلين على متاع الدنيا الرائل، ومنصرفين عن متطلبات الآخرة.

أختبر معارفي وقدراتي

- ١- اذكر كيف عالج القرآن الكريم الحالة النفسية بعد الهزيمة في معركة «أحده»؟
- ٢- وكيف يجب أن يكون موقف المسلم بعد الهزيمة؟
- ٣- حدّد دور البلاء في بلورة شخصية المسلم؟
- ٤- اذكر مواقف بعض الصحابة عند شيوخ نيا وفاة الرسول ﷺ.
- ٥- بيّن الدرس العملي الذي يقدمه لنا هذا النص.

من حصاد الدرس

- ١- على المسلم أن يتماسك أمام الهزيمة، فلا ينهار، بل يدرس الأسباب والنتائج ليعرف مواطن الضعف، فيأخذ العبرة، ويتحاور، المحنة هي المستقبل.
- على المسلم أن يدرس الشئ الكونية، يرسم الخطط، ويُعدّ العدة ويأخذ بأسباب النصر، وينطلق في عمله متوكلاً

على الله تعالى.

٢- إنَّ جوهر شخصيَّة المسلم يتَّضح أمام البلاء، حيثُ يظهرُ الإحلاصُ والشَّجاعةُ، فقد يتعلَّنى الإنسانُ الاستشهادَ في حالة الرُّخاءِ، ولكنَّهُ قد يضعفُ إذا ما واجَهَ الواقعَ وفُرضَ عليه الجهادُ.

٣- إنَّ غيابَ القيادة لا يُلغى الاستمرارُ في أداء الرُّسالة، فسِنَّةُ الحياة تقضى بأن يموتَ الأنبياءُ والمرسلون، ولكنَّ تعاليمهم يحثُّ أن تظلَّ خالدةٌ في ضمير أتباعهم وسلوكهم.

٤- إنَّ أتباع الأنبياء في التاريخ كانوا القدوة في ثباتهم وصبرهم وتحملهم لألوان العذاب، هحين كانت تواحهم المحن، كانوا يلوذون بالله في الدُّعاء، وتوفير أسباب الأمن والنَّصر لهم.

٥- على المسلم الحدُّ من وساوس الكافرين الذين ينتظرون فرص الهزيمة، ليتَّخذوا منها مادَّةً للتَّشفي وتثبيط العزائم واثارة الشُّكوك في الرُّسالة والمرسل.

٦- إنَّ المسلم إذا ما تعلَّى عن عوامل النَّصر، هسبصا بالهزيمة، وإذا ما أصيب بها، عليه أن يحاسب نفسه فيطهر النَّدم ويعترف بالتَّقصير، ويستغفر الله تعالى، ليواجه المستقبل بروحية رسالية عالية.

من ثقافة الروح



هي أحد...

هي أحد، واهتزَّت الصُّورة الخضراء جفَّت عيونها فهي سود
إنَّه الزُّهو- حين تمتدُّ- تطفئ في يديه زوابع ورعود
تتحدَّى الزَّمان ثم يدبُّ الوهنُ منها ويستريحُ الجمود
أيُّ زهو هذا الذي تصرعُ الفارس فيه غنائم ونقود

لبقى في ذاكرتي



يقول الله عز وجل،

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا لَقِيتُمْ فِئَةً فَاثْبُتُوا وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٨٠﴾ (الأنفال)

معركة أحد في التاريخ

المعركة

١ - نتائج معركة بدر الكبرى

في السابع عشر من شهر رمضان، السنة الثانية من الهجرة، كانت معركة بدر الكبرى، أول مواجهة مسلحة بين المسلمين والمشركين، وفيها أثبت المقاتلون المسلمون - بتأييد الله تعالى - قدرتهم على إحراز انتصارات رائعة، قضوا من خلالها على قادة الشرك، أمثال عتبة بن ربيعة وأخيه شيبة وولده الوليد، كما استولوا على غنائم حُلُمها الأعداء في ساحة القتال، وكان من أبرز نتائج هذه المعركة أن:

- عززت ثقة المسلمين بالله تعالى وبأنفسهم، وثبت إيمان المترددين في عقيدتهم، بعد كسر شوكة أكبر قوة طاغية هي شبه الجزيرة العربية.
- حملت من المسلمين قوة مرهوبة الجانب عند القبائل العربية، وهذا ما دفع الكثيرين لاعتناق الإسلام، بعد أن كانت قريش تشكل الحاجز النفسي والمادي لهم.
- فتحت الأبواب أمام المسلمين للانطلاق بحرية في نشر الإسلام.
- جعلت المسلمين يعيشون حالة ترقب وحذر واستعداد لمواجهة ردات فعل قريش المحروجة في كرامتها وعنموانها، والمهددة بسلامة تجارتها التي هي عنوان قوتها ونفوذها.

٢ - قريش تستعد للحرب

ما قريش سيدة العرب، فمن الطبيعي أن تجرح نتائج بدر كبرياءها وبالأخص حين يكون المنتصرون جماعة من المقراء والعبيد الذين كانوا يحصعون لسلطانها... لذا كُبر عليها حجم الهزيمة التي أضغمت معنوياتها وحملها مادة أحاديث القبائل آنذاك، هذا الواقع جعل زعماء قريش يقررون معاودة الحرب ثأراً للكرامة وغسلاً للعار، فجمعوا الأموال، وحشدوا ثلاثة آلاف بكامل عدتهم، واستعدوا للمواجهة، وكدليل حسي على واقع القرشيين المأزوم أن هند بنت عتبة - الموتورة بأبيها وعمها وأخيها - شددت على إشراك النساء في الحملة لإلهاب النفوس وإثارة الحماس، وهذا لم يكن مألوفاً في العرف الجاهلي.

٣ - المسلمون يبحثون خطة المواجهة

وسط أحواء التعبئة القرشية، كان العباس بن عبد المطلب - عم النبي ﷺ - يراقب المواقف والحطط المعادية، ولم يكن آنذاك قد جهر بإسلامه، فكتب إلى الرسول ﷺ كتاباً يعرض فيه تفاصيل الحملة، ليكون على أهبة الاستعداد، وهنا اتصل النبي ﷺ ببعض زعماء المدينة، وبحث معهم أساليب ووسائل درء الخطر المحدق على المدينة، وبنتيجة البحث

تورع الحاصرون بين موقفين:

الموقف الأول اثر البقاء داخل المدينة والتحصن عند أبوابها استعداداً للمعركة الحاسمة، وقد برّر هذا الموقف رعيم المنافيين «عبد الله بن أبي سلول» بقوله:

«يا رسول الله... أقم بالمدينة ولا تخرج منها، فوالله ما حرحنا منها إلى عدو لنا قط إلا أصاب منا، ولا دخلها إلا أصبنا منه...»

الموقف الثاني حبس الخروج لملاقاة العدو خارج المدينة حماية لها من الدمار، ومحافة من أن يتهموا بالحبس، وكان على رأس هؤلاء «إياس بن أبي إياس» الذي خاطب الرسول ﷺ بقوله:

«يا رسول الله... لا أحد أن ترجع قريش إلى قومها لنقول حصرنا محمدًا في صياصي يثرب واطامها فتكون هذه حرة لقريش وكنا في جاهليتنا والعرب يأتونا، فلا يطعمون بهذا منا، حتى نخرج إليهم بأسياها، هديهم عنا، فبحن اليوم أحق دأمدنا الله بك، وعرفنا مصيرنا، فلا نحصر أنفسنا في بيوتنا...»

أمام هذا الاختلاف في وجهات النظر كان الرسول ﷺ يستمع ويوازن، ليتخذ في النهاية القرار المناسب، الذي قصى بالحروج من المدينة لمواجهة العدو.

ولعل سياسة الرسول ﷺ في أسلوب اتخاذ القرار كانت تحمل في ثناياها أبعاداً تربوية سامية، إذ أراد للمسلمين - أن يعتمدوا الشورى في درس قصاياهم، مستخدمين كل معطيات الواقع، ومتسلحين بقواعد العقل والحكمة بعيداً عن العاطفة والانفعال.

أن يتحملوا قسطاً من مسؤولية اتخاذ القرار، ما يعرر لديهم الثقة بأنفسهم، ويمنحهم الشجاعة في التصدي والمواجهة.

- أن يحذروا العناصر المتأمرة التي تحاول أن تعتمد الآراء التي تؤدي إلى الهزيمة (اليهود والمنافقين..).

٤- التعبئة الروحية والقتالية

وطهر يوم الجمعة، صلى النبي ﷺ بالمسلمين وخطبهم موجهًا ومرشدًا، ومشجعًا على التصحية، ووعدًا بالنصر إذا ما أخلصوا وصبروا، طالبًا الاستعداد التام للقاء العدو.

وبعد أن وزع الألوية على قادة الحيش، تحرك المسلمون في حوالي ألف مقاتل حتى بلغوا مكاناً يُدعى «الشوط» بين أحد والمدينة-. وهناك انسحب رعيم المنافيين «عبد الله بن أبي سلول» بثلاث الحيش مبرراً ذلك بقوله:

«أطاعهم محمد وعصاني، وما ندري علام نقتل أنفسنا أيها الناس؟»

تابع المسلمون السير حتى بلغوا حيل أحد، فحطوا الرحال بموضع كان الحبل إلى ظهورهم، فأخذ كل لواء موقعه، ثم احتار النبي ﷺ خمسين من الرماة القادرين، وأمرهم بالتمركز في ثغرة من الجبل، وقال لهم:

«احموا لنا ظهورنا، فإننا نخاف أن نؤتى من ورائنا، والزموا مكانكم، لا تيرحوا منه، وإن رأيتمونا بهزمهم حتى ندخل عسكرهم، فلا تفارقوا مكانكم، وإن رأيتمونا بمقتل، فلا تعينونا، ولا تدافعوا عنا. اللهم إني أشهدك عليهم، ارشقوا خيلهم بالنبل، فإن الخيل لا تقدم على النبل..»

ثم توجه النبي ﷺ إلى المقاتلين بكلمات روحية معبرة:

«أيها الناس... إن الله مع من أطاعه، وإن الشيطان مع من عصاه، فاستفتحوا أعمالكم بالصبر على الجهاد، والتمسوا بذلك ما وعدكم الله، وعليكم بالذي أمركم به، فإني حريص على رشدكم...»

من خلال هذه الكلمات: نستوحي: أن النبي ﷺ - في أشد المواقف حراسة - لم ينس أن يزود مقاتليه بشحنات روحية توثق علاقتهم بالله تعالى، وتؤكد ضرورة التزامهم بأوامره ونواهيه، وهذا ما يجعل المؤمن مندفعاً إلى ساحة القتال صابراً محتسباً، لا يهاب الموت، ولا يفكر بالهزيمة، حسب أنه في طاعة الله ينتظر إحدى الحسنيين: النصر أو الشهادة، وفي كليهما الفوز والسعادة.

٥- مواقف من أرض المعركة

أ- الاختلاف في السلوك والمنطلقات:

التقى الفريقان في أرض أحد، وكلٌّ يحاول أن يثير في أتباعه روح الحماس من خلال قناعاته العقيدية:

- فقريش المشركة تبعث في نفوس جنودها روح القبلية، فتحرضهم على الأخذ بالثأر، وتمنيهم بالمتع الحسية، مستنجلة بالنساء اللواتي كن ينشدن ويضربن على الدفوف.

- والمسلمون في جهادهم كانوا يعيشون مع الله، ويحيطون بنبيهم الذي يحرضهم على الجهاد، واعدًا بالنصر إذا ما أخلصوا وصبروا...

ب- قريش تحاول إثارة النزعة القبلية:

بدأ القتال، وكان أول من أنشبه رجل من قبيلة الأوس يدعي «أبا عمرو عبد عمر بن صيفي» مع ١٥ رجلاً من قبيلته، فتنادى: يا معشر الأوس... أنا أبو عامر.

فأجابه رجال الأوس المسلمين: لا أنعم الله بك علينا يا فاسق... ثم شدوا عليه حتى اضطر إلى الفرار وهو يجر وراءه أذيال الخيبة والخسران.

ولعل هذه البداية كانت خطوة ذكية من قريش، أرادت من خلالها إثارة النزعة القبيلية عند الأوس المسلمين، فتمنعهم من قتال إخوانهم في النسب، ما يثير البلبلة في صفوف المسلمين... ولكن قريشاً أخطأت الهدف، فالأوس اليوم هم غيرهم في الأمس، فالإسلام قد غيّر الكثير من مفاهيمهم، فأخوهم هو من يشاركهم العقيدة لا الحسب والنسب، لذلك كانوا هم في طليعة من تصدى له.

ثم تقدم «طلحة بن أبي طلحة» حامل لواء المشركين، وصاح من يبارز؟ فانبرى له الإمام علي عليه السلام وعاجله بضربة فلققت هامته، وأردته قتيلاً.

ثم اندفع «أبو دجانة»، وكان مشهوراً بالشجاعة والإقدام، فشق صفوف المشركين، وأوقع فيهم إصابات مؤثرة... عندها اندفع المشركون، يثور في عروقهم الحقد وحب الثأر، واشتبكوا مع المسلمين في معركة ضارية.

ج- مقتل الحمزة سيد الشهداء:

وكان أشد ما يشغل بال هند بنت عتبة - زوجة أبي سفيان - الثأر لأبيها وعمها وأخيها المقتولين يوم بدر على أيدي الحمزة بن

عبد المطلب والإمام علي عليهما السلام، فأعدت خطة لاغتيالهما.

فاختارت غلامًا حبشيًا يُدعى «وحشي»، وكان بارعًا في الرماية، فأغرته بالمال والحرية، وهذا أقصى ما كان يطمح إليه، فقبل العرض وقال لها: "أما محمد فلا حيلة لي به، لأن أصحابه يحيطون به دائمًا... وأما علي فإنه إذا قاتل كان أحذر من الذئب، وأما الحمزة فإنني أطمع أن أصيبه، لأنه إذا غضب لم يعد يبصر ما بين يديه".

ويروي «وحشي» وقائع اغتياله الحمزة فيقول:

«لما التقى الناس، خرجت أنظر حمزة وأتبصره، حتى رأيته في عرض الناس يهد سيفه هداً، فهزرت حريتي، حتى إذا رضيت عنها دفعتها عليه فوقعت في ثنته (أسفل بطنه)، وخرجت من بين رجليه، وتركته واياها حتى مات، ثم أثيته وأخذت حريتي ورجعت إلى المعسكر، ولم يكن لي بغيره حاجة...».

د- نتائج الجولة الأولى من المعركة:

ولما بلغت المعركة أوج عنفها، تقدم «أبو سعد بن أبي طلحة» المشركين، وصاح: «أتزعمون أن قتلاكم في الجنة وقتلانا في النار؟ والله إنكم لتكذبون ولو كنتم تؤمنون بما تقولون حقاً، فليقدم منكم من يقاتلني...».

فبرز إليه الإمام علي عليه السلام وأرداه قتيلاً، عندها دبّ الذعر في نفوس المشركين، فلابوا بالفرار، فلحق بهم المسلمون حتى أحاطوا بنسائهم اللواتي كدن أن يقعن أسرى في أيدي المؤمنين.

هـ- لماذا الانتكاسة في الجولة الثانية؟

وحين اطمأن المسلمون إلى هزيمة عدوهم، نزلوا أرض المعركة، وأخذوا يجمعون الغنائم... في هذه اللحظات التفت الرماة في الجبل، فرأوا إخوانهم منهمكين في جميع الغنائم، فسأل لعاب أكثرهم، وقالوا لبعضهم: "لِمَ تقيمون هنا، وقد هزم الله عدوكم، فادخلوا واغنموا مع الغانمين".

فأجابهم البعض: ألم يقل لكم رسول الله لا تبرحوا مكانكم، وإن رأيتمونا نقتل فلا تتصروننا؟

وكان الرد: «لم يرد رسول الله أن نبقي بعد أن أذل الله المشركين».

ودبّ الخلاف بينهم، عندها طلب منهم أميرهم "عبد الله بن جبير" أن لا يخالفوا أمر نبيهم، ولكن كلامه لم يجد أذناً صاغية من أكثرهم، فتركوا مواقعهم، ولم يبق منهم سوى عشرة.

إذًاك اغتشم «خالد بن الوليد» الفرصة، وكان قائد فرسان المشركين، فشدّ من خلف الجبل على من تبقى من الرماة، ثم صاح صيحة أدركت فلول قريش مغزاهما، فأعادت جمع صفوفها، وأحاطت بالمسلمين، وأمعنت فيهم ضرباً وقتلاً.

و- نهاية المعركة:

فوجئ المسلمون بالموقف، فألقوا ما بأيديهم من غنائم، وعادوا إلى سلاحهم، ولكن بعد قوات الأوان حيث دبّ الذعر، وتحول الجيش إلى شراذم مبعثرة... حتى أن المسلم كان يضرب أخاه وهو يحسبه من الأعداء.

في هذا الجو المضطرب صاح أحدهم: إن محمداً قد قُتل... فاندفع المشركون بضراوة إلى الناحية التي كان يرابط فيها النبي صلى الله عليه وآله، وكلٌّ يريد أن يساهم في قتله ليفاخر به أمام قومه.

أما المسلمون، فلدى سماعهم النبأ الصاعق توزعوا فريقين:

- فريق أسقط ما بيده، فراح يفتش عن وسيلة للنجاة.

- وفريق استبسل من أجل الدفاع عن دينه ونبيه وفي مقدمتهم الإمام علي عليه السلام الذي كان له الدور الأكبر، وسرعان ما اكتشف

المسلمون كذب الدعاية، فأحاطوا بالنبي صلى الله عليه وآله يحمونه بأرواحهم حتى بلغوا به موضعاً آمناً، وكان في حالة صعوبة، فقد جرح، وشُجَّ وجهه، وكُلِّمَتْ شفتاه، وأُصِيبَتْ رُباعيته.

ز- قريش تمثل بالشهداء:

في هذا الجو الحزين، تقدّم المشركون، وهم يرددون مع أبي سفيان: "يوم بيوم بدر، والموعِد العام المقبل" ... ثم أخذوا

يستعرضون القتلى حتى وصلوا إلى جسد الحمزة، وكان في مقدمتهم هند التي استلّت كبده، وأخذت تلوك به، كتنفيسٍ عن حقدِها وغيظِها، حتّى دُعيت بأكلة الأكباد.

بعد انسحاب المشركين، عاد المسلمون إلى الميدان وفي مقدمتهم رسول الله صلى الله عليه وآله الذي وقف قُرب جسد عمه الحمزة قائلاً:

«لن أصاب بمثلك أبداً، ما وقفت موقفاً قط أغيظ علي من هذا...».

أبحاث المحور الخامس ونشاطاته

(١) المواطنة في الإسلام

- ١- كيف تعامل الإسلام مع مفهومي الوطن والمواطنة؟
أيّد الرأي بأمثلة وشواهد.
- ٢- أنت مواطن في وطن، أذكر ما هي حقوقك؟ وما هي واجباتك؟
- ٣- بين كيف يوفق المسلم بين انتمائه لوطنه الجغرافي المحدود، ووطنه الإسلامي الواسع؟

(٢) مكانة العقل في الإسلام

- ١- اذكر بعض النصوص القرآنية التي تعظم دور العقل وتشجّع عملية الاستدلال العقلي.
- ٢- يشدّد القرآن الكريم على اعتماد النظر والتفكير في مختلف القضايا المعرفية والكونية؛ حدّد بعض أنواع التفكير بشواهد دينية.

(٣) الإسلام والعولمة

- ١- عرّف المصطلحات التالية: العولمة - الهوية الثقافية - الحرب الناعمة.
- ٢- أعط أمثلة عن كل نوع من أنواع العولمة.
- ٣- تحدّث عن طرق مواجهة سلبيات العولمة والحرب الناعمة بأساليب إسلامية حاسمة.

(٤) من وحي معركة «أحد»

- ١- اذكر بعض محطات تاريخية من معركة «أحد» وما كانت نتائجها؟
- ٢- اذكر المفاهيم القرآنية المستفادة من نتائج معركة أحد؟
عدّد هذه المفاهيم من خلال النّص القرآني في المستند مع التركيز على مفهوم «غياب القيادة لا يلغي الرسالة».
- ٣- استخلص العبر التي تستفيد منها من معركة أحد.